

# 基于OBE理念的高校学生教育管理工作改进研究

张若愚

济南工程职业技术学院

**摘要：**OBE理念与高校学生教育管理工作之间存在着紧密的联系。将其运用到学生教育管理工作之中，能够有效地优化教育管理工作模式，提升管理效果，对于高校学生未来学习和发展具有重要的促进作用。对此，本文就基于OBE理念的高校学生教育管理工作改进进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关键词：**OBE理念；高校；学生教育管理

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.052

## 一、OBE理念的内涵以及特点概述

OBE被称为成果导向教育，也被称为能力导向教育。OBE理念是一种先进的、科学的教育理念。随着该理念的提出，它受到教育界的广泛关注和重视，一些教育工作者将其运用到教育管理工作之中，并且取得了显著的效果和成绩。想要贯彻和落实OBE理念，重要的前提条件是为学生明确预期的学习目标，也就是学习成果，之后，根据学习成果，反向为学生制定和构建一个课程体系，确定教学策略和教学目标。当教学活动完成之后，可以让学生进行自我参照评价，从而帮助学生了解不足，帮助他们更好地达到预期的学习成果。重视学习产出的教育理念，起源于澳大利亚和美国的基础教育改革，其在20世纪80年代至90年代间得到了广泛应用，成为美国教育界热门的术语。在成果导向、注重产出的OBE理念中，学习产出与传统教育理念的本质区别得以凸显。传统教育侧重于教学内容和过程，而OBE理念则非常强调学生在学习过程中学习到了什么，有什么学习成果，并且将其作为评价教育工作质量的核心标准。

## 二、我国高校教育管理工作的现状及存在的问题分析

高等教育的演进与壮大，无论是源于教育内部固有的驱动力量，还是受到外部社会环境的影响，均在推动高等教育的发展进程中发挥了积极作用。绝大多数情况下，高等教育想要获得可持续的发展，其关键在于始终坚持优化教育管理，不断提升教学质量和人才培养质量。当前，我国高校在国家建设和发展过程中扮演着重要的角色，发挥着重要的作用，承载着为社会主义事业输送新鲜血液的重要人物，对于社会、民族以及国家发展和复兴起到重要的作用。对此，应该不断提升高校教育管理工作质量。然而经过笔者实践调查发现，我国高校教育管理过程中存在一些问题，本文就以下几个方面

进行简要叙述：

### （一）教育理念与时代新变化不契合

在新时代背景下，成长的大学生与以往有显著差异，他们接受教育的方式以及运用所学知识的方法也将发生翻天覆地的变化。我国正处于经济结构转型升级的阶段，然而教育本身具有独立性和永恒性特征，其发展进度相较于社会发展而言呈现出一定的滞后性。近年来，我国经济发展迅猛，产业结构的持续更新导致许多高校现存的教育理念与新时期的社会发展脱节。

经过笔者大量实践调查发现，我国高校教育管理理念相对陈旧，并未能及时适应教育对象的变化，这主要表现在以下两个方面。首先，现行的教育理念相对陈旧、固化，并未与时俱进，无法满足当前教育对象的实际需要。作为推动教育工作发展和创新的关键因素，教育理念不仅关系到高校教育管理工作的开展，同时更对教育强国战略的实施有着深刻的影响。当前，我国经济实力不断提升，已经步入到高质量发展阶段。而教育是我国的立国之本，是经济发展的助推器，对于民族、国家的持续发展具有重要的作用。然而当前我国教育的结构、框架以及质量等方面存在着一些问题，严重影响我国经济实力的发展。

高校学生是企业、社会、民族以及国家发展的未来建设者和主力军，他们肩负着重要的使命和任务。然而高校学生的身心成长会受到多种因素的影响，不仅受先天因素，也受到后天因素的影响。随着时代的发展，高校教育管理也迎来了改革的新契机。然而，经过笔者实践调查发现，部分高校的教育理念、教育目标以及教育体系等方面存在着一定的问题，与当前大学生发展的实际需要并不契合，由此导致高校培养的专业人才无法满足社会以及企业发展的需要，对社会以及国家发展的贡献度并不高。另一方面，不同阶段、不同时期的学生

需要运用不同的教育理念。我国高校教育学制一般为四年，具有强烈的周期性和批次性。然而，不同学年、不同批次的学生，他们在生活环境、教育精力、社会环境等方面存在着一定的差异，若还是用固定的、传统的教育理念对他们进行教育管理，这就会严重影响高校教育管理工作质量的提升。因此，高校有必要紧跟时代发展的趋势，围绕不同阶段学生的成长特点，不断调整和优化教育管理模式，采用不同的教育理念，从而满足学生成长的实际需要。

### （二）专业设置与产业需求不契合

当前，我国经济实力不断提升，社会各个领域获得持续发展，一些新兴技术，比如人工智能、云计算、互联网等技术，也被广泛地运用，极大地促进了我国经济的发展。在此背景下，企业纷纷进行转型和升级。同时也急需大量高质量人才。然而，经过笔者实践调查发现，尽管高校增设了大量的专业，也无法充分应对当下产业结构变革的需求。高校应在深化传统专业优化与新兴专业拓展两方面同步发力，推进教育创新与改革。否则，在探索教育模式改革与专业设置的过程中，高校恐将难以适应社会发展步伐，最终导致所设专业与当前社会人才需求脱节。在我国高等教育的人才培养体系中，部分高校非常重视学生实践能力和综合素养方面的培养。很多高校与企业携手构建实践平台，希望以此为学生营造真实的学习环境，从而不断培养学生专业素养和综合能力，使他们能够成为社会以及企业需要的高质量人才。然而随着时代的不断发展，产业需求不断发生变化，这也给高校教育带来了新的挑战。而在OBE理念下，强调培养学生解决复杂问题的能力，这恰恰是解决当前我国高等教育专业设置与产业需求不契合问题的有效手段，应该积极拓展学生认知，着重培养学生关键能力，帮助他们形成良好的学习习惯，树立终身学习理念，使他们能够更好地适应和满足未来企业的实际需要。

## 三、OBE理念下高校学生教育管理工作的创新途径探讨

### （一）基于OBE优化高校学生教育管理的工作目标

OBE教育理念主要是关注学生在教育过程中所学习和获取的学习成果，对教育过程中的教育内容、教师以及学校等元素并不过分关注。因此，学生的最终学习成果应该作为评价教师的重要标准。借鉴成果导向教育理

念，高校教育管理工作应该关注最终结果。首先，高校应该坚决响应教育部门的号召和要求，根据国家发展的实际需要，制定科学、合理的教育管理总目标。这一目标的制定不仅需要高校教师参与，还需要企业、学生、专家学者等共同参与，不仅高度凝练和概括，同时还要具备一定的前瞻性和引领性，从而充分体现出高校教育管理工作的特色。其次，要围绕总目标，根据学生的实际情况和发展需要，划分不同的工作领域，比如说人格塑造、文艺体育、管理服务等领域，并且设定具体的、可量化的、可达成的各领域子目标。接着，要对这些子目标进行分解，将其融入高校教育管理工作过程之中，从而优化和完善教育管理工作。最后，为便于评估和测量，各指标点以及专项工作、课程（项目）应赋予相应权重。在人才培养目标实施过程中，需跨越学生教育管理部门、党团组织、教务部门、创新创业学院之间的界限，构建“大学工”工作格局，确保各部分既有分工又有合作，协同各方力量，共同参与项目实施。

### （二）以学生为本，优化教育管理观念

为了满足社会以及时代发展的需要，高校管理者应该转变传统的教育管理理念，摒弃过去以高校管理者为核心的管理理念，紧跟时代发展趋势，坚持以学生为本原则，构建一个全新的、符合时代发展需要的教育管理模式，从而为高校教育管理实现持续健康发展奠定坚实的基础。对此，高校管理者首先要改革自身陈旧的管理理念，坚决贯彻和落实以学生为本的理念，并将其贯穿在教育管理各个环节之中。管理者应该紧跟时代发展的需要，不断完善和优化当前的管理体系，以学生产出为导向，明确终极学习成果。同时要科学设定人才培养目标，为了确保高校人才培养方案与社会以及企业实际需求相匹配，有必要对人才培养目标进行精确定位。其次，高校管理者应该以成果为导向，根据实际情况，不断调整和优化教育管理模式，提升教育管理质量和效果，从而为社会以及企业发展提供高质量人才，满足民族、国家发展的需要。在设定人才培养目标过程中，管理者有必要深入开展实践调研，了解当前社会、国家对人才的具体需求和需求标准，并以此为基础，不断优化和完善人才培养目标和计划，从而为高校教育管理效果的提升奠定坚实的基础。

### （三）构建和完善课程体系，提升人才质量

经过笔者大量实践调查发现，高校仅靠设置新专业

已经无法满足当前企业升级和转型发展的需求。因此,为了提升人才质量,更好地满足高校对人才质量和数量的需求,管理者有必要构建和完善专业课程体系,科学地培养学生专业素养和综合能力,提升高校人才质量,从而满足社会以及企业发展的实际需求。对于当前的传统专业,管理者有必要对当前市场进行深入、全面的调研,并以此为基础,根据企业产业转型和发展的实际需要,优化和完善课程体系,从而确保高校专业教育能够为社会、民族以及国家的发展繁荣输送高质量专业人才。在教育管理过程中,优化和完善专业课程体系是提升人才质量的关键。经过对当前我国高等教育实际情况调研得知,高校人才不仅要具备高超的专业素养和综合能力,同时还要拥有正确的思想观念和情感认知,德与才兼备才能够满足当前我国发展的实际需要。成果导向教育主要关注四个问题:第一,管理者希望学生在高校结束一个阶段的学习之后能够取得何种学习成果,获取何种能力和技能。第二,为什么管理者希望高校学生取得学习成果;第三,怎样做,才能够为教师提供有效助力,帮助学生更高效地获取学习成果;第四,如何确定学生获得学习成果。在将OBE理念融入高校教育管理过程中,教师首先需要在教学初期对学生当前的能力和水平有一个初步的认知,了解和掌握他们的实际情况,之后,在实际的教育管理过程中,不断改革教育框架,优化教学模式,调整人才培养方案,从而帮助学生提升综合能力,促使教育目标的实现。因此,管理者有必要围绕这四个问题构建和完善课程体系。在优化课程体系的过程中,管理者应该对人才市场进行全面充分的调研和分析,充分了解人才市场对人才需求的标准,并以此为基础,对人才培养目标和人才培养方案进行细化,并将学生毕业后所需要的技能、知识以及素养融入课程体系之中。同时,当前,很多高校学生毕业后并未从事本专业领域的工作,对此,为了提升他们的适应能力,满足不同领域工作岗位的实际需要,高校应该对不同的职业领域、职业特点以及能力要求等进行全面了解,从而更加全面地优化的课程体系,实现高校学生的全面发展。

#### (四) 运用网络思维,实施针对性管理

随着信息技术的不断发展,它已经被广泛地运用到各个领域之中,并且发挥着重要的作用和价值,人们的生活方式和生产方式带来了巨大的便利。当前高校学

生主要是“00”后,他们随着信息技术的发展而成长,在他们的身上有着深深的信息技术烙印。因此,他们的思维方式、思想观念以及行为模式也深受其影响,主要体现在多维化的思维和平面化的知识体系。对此,管理者有必要紧跟时代发展趋势,针对高校学生的成长特点,围绕教学内容,设计和策划多种类型的教育活动。例如,当前,很多高校学生热衷于刷短视频,喜欢通过微博、微信等平台分享自己的感受,喜欢网上冲浪获取信息。然而,网络中存在着大量真假难辨的信息,这往往会对他们的思想、观念以及认知造成影响。为了促进学生全面发展,高校可以开设官方账号,入驻相关平台,以学生熟悉和喜欢的方式开展教育管理工作,这样做不仅能够有效调动他们的主观能动性,强化学生认知,同时还能够培养他们辨别是非能力。因此,高校管理者应该重视网络技术,认真学习和了解当前各种新媒体新技术,并根据实际情况,将其与教育管理工作相融合,使教育管理工作焕发新的生机,提升工作实效,为高校实现健康、持续发展奠定坚实的基础。

#### 结语

总之,成果导向教育理念为高校教育管理工作带来了全新的视野。管理者应该充分了解和认识OBE理念,对传统高校教育管理工作进行优化和改革,通过多种方式和手段,提升教育管理工作实效,从而促使高校教育获得持续发展。

#### 参考文献

- [1]常亮.大数据视域下高校教育管理工作优化路径[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(01):164-165+168.
- [2]陈香瑜.新形势下高校教育管理模式的创新与发展研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(01):26-28.
- [3]刘晨凌.教育生态学视域下高校教育管理困境及对策[J].连云港师范高等专科学校学报,2023,40(04):72-75.
- [4]邹影.高校学生教育管理的逻辑机理及创新策略——评《高校学生教育管理创新研究》[J].科技管理研究,2023,43(24):248.
- [5]陈星星.基于OBE理念的高校学生教育管理工作改进研究[J].大学,2023,(35):180-183.