

在混合班级条件下分层教学法在高中英语教学中的应用研究

张多夫

广西柳州高级中学

摘要: 分层教学法的理论基础是“走班制”，分层教学代表现代教学未来方向和教育体制改革趋势。它尊重学生个体学习的智力差别和类别区分，立足能分类施教，它的目标是有效提高学生的学习主动性，调动学生的学习兴趣，帮助学生获得学习的成就感，使同一类别层次的学生团体生做到有效学习和能力发展。但是，在以行政班级为主的混合班级条件下，分层教学的客观难度在不断加大，影响分层教学的各种矢量在相互抵消能量，尤其是学生输出效果，能力生成的影响。本文立足分层教学法在教学中的实践性和评价性，探讨分层教学法在教学中的实际应用及分层教学法所产生的教学效果。

关键词: 分层教学法；行政混合班级；教学矢量；应用改良

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.061

引言

走班制教学的起源是在欧美，从理论研究和实践探索方面讲，布鲁姆倡导的“掌握学习”理论有很大的影响，这些理论和实践使美国在走班制教学方面独树一帜。随后苏联的教育家进行了“区别教学法”的研究，这些研究则进一步丰富了走班制教学的探索和进步。我国高中教学基本实行混合班级或者行政班级，虽然根据入学成绩也分重点班和普通班，但是，其依据是学生中考总分，这样就造成即便同一层次班级，就单个学科来说，比如英语，其水平也高低不一。这样从学生的需要和教学的实际效果来说，从客观上和主观上讲，分层教学都迫在眉睫。在当前高中英语教学生中，有勇于改革和进取的教师进行了分层教学的尝试，实践和总结，但是做法基本倾向于在教学进度上面向班上中等偏上的学生水平，在讲语法重点和难点的时候适当照顾水平偏下的学生；在习题讲解的时候适当降低讲解的进度。这样，无论偏重形式的分层教学尝试，还是残缺的分层教学实践都无法真正激发学生的学习主观能动性，从而达到预期的效果。于此同时，高中生需要在课堂环境中，获得较强的英语听说能力和英语应用书写能力。但是，因为学生在活动中由于缺乏必要的表达机会，从而失去提升能力的锻炼，最终而表现自我的兴趣降低和能力不足，分层教学显得苍白无力。针对这种现象，本文强调分层教学法实践操作应用和教学多重矢量入手，探讨分层教学法对学生的积极影响和分层教学法所带来的能力提升，从而让孩子们在活动和合作中塑造信心和自我，

在彼此共同进步中相互鼓励，全面提高自我，从而达到分层教学的目标。

一、分层教学法的可行性研究

从语言学科规律的角度讲：英语作为一门工具学科，它的显著特点就是词汇量大，语法结构多变，长难句多，表达的精准性要求很高。每年全世界都在大量迅速地补充新鲜词汇。因此，在词汇学习的方面，学生在学习英语的过程中，学生需要面对词汇量这一永久的难题。而很多高中生尤其是理科生却常常会对大量的记忆工作感到枯燥，甚至厌烦，而词汇的记忆和熟练程度，影响上课听讲的效率，和教学活动中学生的参与度，进而影响学生对自身能力的认可。如果对不同层次的学生，采用统一的进度，强度和要求进行教学，不仅是一种违背规律的无奈之举，更是一种教育教学资源和学生机会成本的浪费和损失。

从语言理解的层面：语言属于抽象逻辑，其词汇经过历史长河的洗礼和演变，很多已经脱离了当时的环境或者新的时代给予了新的内涵。当学生缺失了自身必要的课外补充，以及自身经历和兴趣的多样性，那么当面对简单统一教学要求的课堂时，尤其是缺乏想象的空间和场景，缺少英语作为母语国家的语言环境，学生很容易形成学而无用的悲观，逐渐对老师的讲解无视，厌烦，对教材内容感到无趣，导致课堂效率的降低，最终失去对英语的学习兴趣。

从教育教学的运行规律来看：英语教学不同于理科教学，它更加接近于一种技能训练。如果数理化的教学

需要老师的循序善诱，逻辑培训和例题实践修正。英语教学则更需要语言兴趣的建立，信心的提升，场景的创造和语言知识的训练。而这些东西绝大部分是无法在分数和试卷中体现出来的。现在高中生，哪怕班级教学方式进化到了按照学习成绩和能力精准分班的基础上，也无法真正区分开来上述影响因素。所以，在标准化考试的基础上，我们需要另外一个评价体系来辅助甚至这种评价体系要和分数评价的重要性同级。

从学科素养的标准去分析：英语这门学科的核心素养包括四个内容：使用该语言的能力，批判性逻辑思维能力，文化品位的意识和能力生成的体现。使用语言能力就是使用语言交流，获取信息的能力，涉及对语言了解多少，是否每天都习惯使用、对于听力的反应是否达到秒懂，和对语言的整体感觉。批判性思维能力多指逻辑辨析能力，包括句子主干提取能力，句群概括能力和大意概括总结能力。文化品味意识则体现在求同存异，尊重彼此。学习能力主要包括多智能认知，包括方法，情感，交流等等。这就需要在英语教学中运用多种智能和多种方法。而这些不同方法的使用本身就是分层教学，因为每个人即便只是在语言范围内，面对不同的能力范畴也有强有弱。

从教师实际教学的角度去分析：从职业理想化的角度看，很多老师都倾向于分层教学，但是在实际的操作中却困难重重。在诸多困难中，混合编班、班级人数过大、教学评价体系过于单一是最大的阻力。分层教学从本质上讲是配套于走班制的一种教学模式，但是在目前短时期内没有办法改变班级现状的情况下，我们需要对分层教学做适当改良和修正。从而在尊重客观条件和事实基础上，最大程度上培养学生兴趣，促进能力生成，提高教学水平。

二、分层教学的实践性研究

从教学的容量矢量去分析：在分层教学方式下，一节课的教学容量不可能太大。如果，内容太大不仅仅又是回到了满堂灌这种填鸭式的教育方式中，容易造成大面积学生对英语学习失去兴趣。而且只能单一地培养学生的能力，不利于能力生成，核心素养的实现。通常在分层教学模式下，一节课的知识点最好采取 7 ± 2 的模式，根据学生的层面，弹性教学。 $+2$ 是针对资优生， 2 是面向后进生。 \pm 不是知识点的量，而是知识的难度的增加和减少。

从教学的时间矢量去分析：学生每节课注意力集中的时间很难超过25分钟。这就需要教师把课堂分成不同的时间段，教师讲授的时间尽可能简洁精要，要引导活动的安排，活动服从和服务于内容的讲授。通常一节课教师用于讲授的时间不超过20分钟，最好不要一次性讲20分钟、要分阶段地讲。从而培养学生的“注意力”，在学生关注度越来越强的情况下，指导学生上好课，做好课后复习，完成口，笔头作业。

从学生的学习习惯去分析：学生由于各自学习接受能力的不同和学习智力功能强弱的不同，需要积极地在课堂上适应老师的授课方式和教学特点。但是学生并不清楚高效的听讲的标准，也不知道如何科学合理地做笔记，至于课后的口语自行练习更不可能有效完成。科任老师需要提供操练和指导。我们在教学中要把功夫下在以学生为中心，指导他们学。教师需要和学生就学习方法探讨，印证，这样比学生自我摸索更高效。教师通过帮助学生解决问题，克服困难，从而使课堂更加有积极的作用。同时，教师也要深刻意识到，引导学生进步使教师教学主动性的表现之一。教师需要引导学生认真观察，细致思考，联想记忆，并对新旧知识结构进行分析和比较，看懂脉络，主次，整体和局部的构建，概念，推理的认知和行用。这些方法的效果因人而异，所以需要分层指导。但是，所有的这些方法都需要一个共同的基础—focus（注意力集中）即专心致志。在上课，写作业和复习中，只有关注才能有高效。

从学生实际碰到的问题角度去分析：无论是教师的教育教学还是孩子们的学习和实际生活。把问题作为导向是有效的，问题总是不断出现的，解决了旧问题，可能马上就会引发新问题，不过，提出问题是认知的提高，解决问题是能力的体现。在学习和生活中，解决一个问题说明由提高了一步。在课堂上或者生活中，老师和学生都可以提问题，老师提出的问题由代表性，学生观的问题是个体性，代表性和个体性的结合，日积月累的提高，学生的知识和能力也就提高了。所以，教师在教育教学中，要鼓励学生提问，自己也要善于问问题和解答问题。只有这样，才真正是改良分层教学，努力靠近因材施教，从而让教师和同学共同帮助解决，使他们在学上更进一步，从而促进能力的生成和个人的提高。

从学生记忆规律的角度去分析：提高记忆效率，与

“遗忘”作斗争，这是终身学习中所面临的问题。记忆非常重要，没有好的记忆力，学习将会非常吃力。学生科学运用记忆的艾宾浩斯规律，能给他们的学习，实践提供充足的动力。指导学生学会记忆规律，认识到多背，善背，与学习快乐和学习的信心，兴趣有着直接的关系。学生们有时会低估自己，或者误认为自己记忆不好，记不住单词，背不下课文，从而不可能学好英语甚至会焦虑，紧张，甚至出现心理疾病。事实上，只要多用，多练，依靠一天又一天的成就感，学生的学习状态会一天比一天好。老师需要针对学生的不同特点，精准把脉，努力把学生的消极状态消除，改变态度。要让他们明白只有精神愉悦和信心满满才会让他们的大脑正常运转。因为紧张只会加速疲劳。集中精神，发现规律，运用规律，记忆的源泉就是源源不断。

三、实施分层教学会面对的困难和挑战

教师的固有思维习惯：在以往的教学课堂中，通常以教师为核心，教师通常喜欢讲解，学生往往被动地听。教师在讲解中找到不切实际的成就感，学生在枯燥和无聊中对知识失去兴趣。这样，教师通常会疏忽培养学生的语言能力，使学生对参与课堂抵触，这样教学目标很难实现，最终使英语教学丧失了大部分功能。虽然道理上，教师会认可分层教学，视分层教学为一种先进的教学法，明白其目的就是能让在学习过程中自己发现问题，协同解决问题。于此同时，促进学生思想，提高孩子们的创新精神和文学兴趣，不可否认，有些教师愿意也有能力鼓励学生积极参与活动和互动，师生之间也有良好的氛围。从而让学生的自主能力和创造思维得到改善和提高，但是在日常的课堂中，因为学生对老师天生的害怕，同时，分层教学意味着更多的付出和工作，以及老师本身是否习惯，要真正达到分层教学，需要很长的路要走。真正的分层教学老师们在备课，上课的每个环节，尊重学生，备教材，备学生，备学情，以平等的心态去教学，去参与到学生活动和学生实践中，这样不仅有利于营造上融洽的课堂氛围，并且生活化了英语课的教育模式。

学生的理性认知局限：分层教学中，学生扮演着非常重要的角色，他们是学习的主体和主要的参与者，以及受益者。学生兴趣，学习特点，学习效果受制于很多因素，当代青少年抗挫教育不足，有感性大于理性的特点。所以，只有他们真正认可，积极参与其中，分层

教学才是真正地扎根发芽，茁壮成长。在实施分层教学时，我们特别要分析学生的人格倾向，心理特点和各种兴趣爱好。在教学中，要发挥学生的参与热情 and 满足感的获得，使不同的学生，在成绩提高的同时，也发现了自己的潜力和特长。学生是教师备课和上课的中心，一切的课堂组织和课堂活动都是以这个中心为出发点和终结点。坚持这一条原则，对学生的发展充满信心，认识到差异是精彩，差别是动力，这样容易得到家长的理解和支持。

不同层次的学习标准的落实：以学生的客观实际为出发点，在教学中，善于发现学生潜力，精于组织学习活动，合理制定目标，要用多种评价措施。我们一定要改变传统的评价标准，如果学生基础弱，则循序渐进，夯实基础，如果学生思维活跃，我们则整合教学资源。教材的容量和课后作业的匹配系数很重要。千万不要在教学中，犯急于求成的错误，因为那样不仅适得其反，反而会容易使学生丧失学习信心。在英语教育教学活动中，教师不仅要研究理论，更要多实践，让两者相互融合。为了解决这样的问题，分层教学法是大家一定要走的道路和方向。同时，在实行分层教学法时，一定要避免自由散漫节奏的干扰，而是要把握好学习的主题，确立好对学生的要求，并且注意学生的学习节奏，形式让位于效果。并在课堂上鼓励，引导学生进行自主思考与交流，使课堂上充分活跃起来，积极准备相关的资料，为所学习的主题做好充分的准备。

参考文献

- [1] 陈露露. 基于分层教学法的初中英语教学探索[J]. 科教文汇(中旬刊), 2010(09).
- [2] 传成琴. 在初中英语教学中实验分层教学法的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2009.
- [3] 王守仁. 论文化思想差异与英语教学[J]. 四川外语学院学报, 2011(4): 107.
- [4] 许余龙. 对比语言学(第2版)[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2011: 3.
- [5] 杨永林. 社会语言学四十年[J]. 外语教学与研究, 2001(6): 403.

作者简介: 张多夫(1977年2月26日), 男, 籍贯: 河南, 民族: 汉, 学历: 大本, 职称: 副高, 研究方向: 分层教学法, 高考英语核心素养。