

核心素养视域下的高中政治大单元与 议题式教学融合策略探究

李振

新疆昌吉州第四中学

摘要：新课改背景下，为提升高中生的政治学科核心素养，本文探讨核心素养视域下，高中政治大单元与议题式教学融合策略。首先，本文分析了政治教学知识点分散和学生参与教学不足等问题。其次，探讨了融合的意义，包括培养学科核心素养、整合政治学科知识以及提高教学效率。最后，本文提出确立大单元核心目标、创设教学情境、优化教学流程和融合教学评价的策略。这些策略有助于打破高中政治固化教学的限制，整合碎片、零散的知识，从而有效提升政治教学的质量。

关键词：核心素养；高中政治；大单元；议题式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.090

引言

高中思想政治的教学目的在于提高学生的政治学科核心素养，推进学生的思维由浅到深实现转变，从各个方面提高学生的综合能力。而议题式教学是一种以学生为课堂中心，通过设置议题引发学生思考，促进学生深度探究的教学策略。因此，本文将探讨在核心素养视域下，高中政治大单元与议题式教学的融合策略。

一、核心素养视域下的高中政治大单元与议题式教学融合的挑战

（一）政治教学知识点分散

当前，高中政治课堂教学过程中，大多数的政治教师在设计教学活动时，通常会以“小课时”的形式进行组织，这就使得政治教学知识点呈现相对分散、孤立的状态。首先，政治教学知识点分散是其中之一。这会导致政治知识呈现零散状态，不利于学生建立起系统完整的知识体系^[1]。这种分散的教学方式难以满足核心素养的培养需求，对教师在整合大单元与议题式教学中如何统筹知识点、优化教学结构的能力提出了挑战。因此，教师需要在融合教学设计中寻找有效的方法，将零散的知识点进行有机的连接，有助于学生构建一个更加完善的思想政治知识体系，从而提高学生的核心素养。

（二）学生参与教学的不足

传统的政治教学模式往往以教师为中心，注重知识的灌输和传授，而学生则处于被动接受的状态，缺乏主动参与和探究的机会。这样的教学方法很难调动学生的学习热情，导致学生参与度不高，无法真正深入理解和应用所学知识。在融合大单元与议题式教学的过程中，如何有效地激发学生的学习动力，引导他们积极参与讨论、思考和探究，成为教师需要面对的重要挑战之一。

因此，教师需要通过创设多样化、富有启发性的教学情境，引导学生积极思维，积极沟通，激发他们的学习热情，从而实现学生参与教学的有效提升，促进其核心素养的全面发展。

二、核心素养视域下的高中政治大单元与议题式教学融合意义

（一）培养学科核心素养

政治学科作为一门重要的社会科学学科，政治学科核心素养涵盖了对政治概念的理解、政治事件的分析、政治问题的评价等方面的能力。通过融合大单元与议题式教学，能更好地提高学生的学科核心素养。首先，融合大单元与议题式教学能够帮助学生深入理解政治概念。在传统教学中，政治概念往往是零散地呈现，学生很难形成系统性的认识^[2]。而通过将大单元与议题相结合，教师可以选择一些典型的议题，让学生们围绕着这些议题进行探讨与研究，这样，就可以让学生们对政治概念的含义与外延有更深了解。形成系统的概念体系。其次，融合大单元与议题式教学有助于培养学生对政治事件的分析能力。政治事件往往是复杂的社会现象，需要学生具备较高的分析能力才能深入理解其背后的含义和影响。通过选取与大单元相关的政治事件作为议题，教师可以引导学生对这些事件进行深入分析，探讨其背后的原因、影响和解决办法，培养了学生的综合分析解决问题的能力。最后，融合大单元与议题式教学还可以促进学生对政治问题的评价能力。政治问题往往涉及伦理、道德、权益等方面的考虑，需要学生具备较高的评价能力才能做出准确的判断和决策。通过设置具有争议性和深度的议题，教师可以引导学生进行充分的讨论和辩论，使其能够从多个角度去评价政治问题，培养学

生的客观公正和批判思维。

（二）整合政治学科知识

在高中政治教学过程中，教学内容涵盖了政治制度、政治理论、政治经济、政治文化等多个方面的知识内容。通过融合大单元与议题式教学，可以更好地整合政治学科知识，使学生能够形成系统、全面的政治学科认知。首先，融合大单元与议题式教学能够促进政治学科知识的深度理解^[3]。在传统高中政治教学中，政治学科知识往往是零散地呈现，学生很难将各个知识点联系起来形成整体认知。而通过将大单元与议题相结合，教师可以选取与大单元相关的议题，引导学生围绕这些议题展开讨论和研究，从而使学生能够深入理解政治知识的内在逻辑和联系，形成系统的政治学科认知。其次，融合大单元与议题式教学有助于拓展政治学科知识的广度。政治学科涉及的内容广泛，涵盖了政治制度、政治理论、政治经济、政治文化等多个方面的知识领域。通过选取与大单元相关的多个议题，教师可以引导学生接触和探究不同领域的政治知识，使其对政治学科的广度有更深入的了解和认识。

（三）有效提高教学效率

在核心素养视域下，将高中政治大单元与议题式教学融合可以优化教学过程，提升学生学习效果，促进教师和学生共同发展。首先，融合大单元与议题式教学可以使教学内容更加贴近学生实际生活和学习需求，提高学习的针对性和实用性。通过选取与学生现实生活、社会热点相关的议题，将抽象的政治理论联系到学生的日常生活中，使学生能够更加直观地理解和应用所学知识，从而提高学习的效率和兴趣^[4]。其次，融合大单元与议题式教学可以促进师生互动，提升教学活动的参与度和积极性。在议题式教学中，学生通常需要积极参与讨论、探究问题、提出观点，这种互动的学习氛围有利于激发学生的学习兴趣和主动性，提高他们的学习动力，从而有效提高教学效率。最后，融合大单元与议题式教学还可以促进个性化教学，满足不同学生的学习需求。在议题式教学中，学生可以根据自己的兴趣和能力选择不同的议题进行深入探究，从而实现个性化学习路径。老师能够针对学生的学习状况与需要，给予有针对性的引导与指导，使其更好地理解与运用所学的知识，提高学习效率。

三、核心素养视域下的高中政治大单元与议题式教学融合策略

（一）确立大单元核心目标，议题渗透政治学科核

心素养

在核心素养视域下，将高中政治大单元与议题式教学融合，首先需要明确确立大单元的核心目标，并通过议题式教学手段将这些目标贯穿于整个教学过程中。这意味着教师需要深入分析大单元的教学内容和学科核心素养的培养目标，明确教学目标和意图^[5]。然后，教师可以选择具有挑战性和引发思考的议题，使之与大单元的核心目标相契合，从而引导学生深入探究、思考和讨论。例如，在教学大单元“中国特色社会主义进入新时代”中，教师可以确立核心目标为“理解中国特色社会主义进入新时代的背景、内涵和发展路径”。然后，教师可以选择相关议题，例如“中国特色社会主义的制度优势与挑战”、“中国特色社会主义的文化软实力建设”等，通过这些议题引导学生深入思考，探讨中国特色社会主义发展的现状和未来方向，进而实现对政治课核心素养的把握。在实施议题式教学的过程中，教师需要将大单元的核心目标与议题有机地结合起来，并通过精心设计的教学活动和任务，引导学生不断地思考和探究议题所涉及的政治知识和概念。例如，教师可以组织学生进行小组讨论、案例分析、文献研读等活动，让学生通过实际案例和资料来分析和评价议题，从而深入理解和把握大单元的核心内容。通过这样的教学策略，学生将能够在深入探究议题的过程中，逐步领会政治学科的核心素养，包括批判性思维、分析能力、解决问题的能力等。最后，学生也能够实践中逐渐提升自己的思辨能力和创新意识，进而实现综合素养的培养和全面发展。因此，确立大单元核心目标，在高中政治教学中，以议题为载体进行核心素养的渗透，是实现中学思想政治课一体化的重要途径。

（二）创设大单元教学情境，推动议题教学活动顺利实施

在高中政治教学过程中，教师通过创设具有现实意义和情境背景的教学情境，可以为议题式教学活动的顺利实施提供有效支持。首先，教师可以结合大单元的核心内容和教学目标，设计具体的教学情境。这意味着教师需要选择与大单元主题相关的现实问题或情境，并将其融入教学活动中，以激发学生的兴趣和参与度。例如，在教学大单元“中国特色社会主义进入新时代”中，教师可以结合当代社会政治经济发展的现实情况，设计相关的教学情境，如模拟政治领导人会议、社会发展规划讨论等，使学生能够在真实的情境中理解和探讨课程内容^[6]。其次，教师还可以利用多种教学资源和工作

具,增强大单元教学情境的真实感和趣味性。例如,通过使用多媒体技术展示相关图片、视频或实景资料,组织学生进行实地考察或社会调研,以及邀请相关专家学者进行讲座或交流等方式,这些都能为营造良好的教学情景提供强有力的支撑,使学生能够在参与式、体验式的学习环境中对所学的知识进行更好的理解与运用。此外,教师还应注重教学情境的灵活性和多样性,以适应不同层次的学生需要及兴趣。通过结合学生的实际经验和兴趣爱好,设计丰富多彩的教学情境,可以激发学生的学习热情,提高他们的学习积极性。

(三)优化大单元教学流程,通过议题构建完整知识体系

教师在确定大单元的教学目标后,需要针对相关的大单元教学内容来设计完善的教学流程,从而更好地引导学生有序地学习高中政治知识。首先,教师需要在设计大单元教学流程时,明确教学目标和重点内容,并将其分解为具体的议题。通过合理划分和组织议题,教师可以确保教学内容的系统性和连贯性,使学生能够逐步深入理解和探究政治知识。例如,在教学大单元“中国特色社会主义进入新时代”中,教师可以将该主题分解为“中国特色社会主义的历史进程”、“中国特色社会主义理论体系的形成”、“中国特色社会主义制度的完善”等议题,以此构建完整的知识体系。其次,教师应根据不同议题的特点和内容,合理安排教学活动和教学资源,提供多样化的学习体验。通过结合课堂讲授、小组讨论、案例分析、实地考察等教学方法,以及利用教学资源如教科书、多媒体资料、实物模型等,教师可以使学生在不同的教学情境中全面学习和应用政治知识,从而建构起完整的知识体系。同时,也要注意在课堂上进行反馈与总结,以帮助学生更好地掌握所学知识。通过定期组织复习、答疑解惑等活动,教师可以帮助学生巩固已学知识,并及时发现和纠正学习中的问题。在教学过程中,教师要指导学生总结、归纳所学的内容,加强对所学知识的理解与运用。

(四)融合大单元教学评价,渗透议题式教学总结与评价

高中政治大单元教学评价不只是为了对学生选拔,更是为了通过全面综合的评价来加强学生的自我认知,通过综合评价,全面了解学生的学习情况和能力发展,同时结合议题式教学的特点进行学生自我总结和评价。首先,教师需要设计多元化的评价方式,结合大单元教学目标和议题式教学特点,考察学生在知识掌握、

思维能力、问题解决能力等方面的表现。可以采用笔试、口头答辩、小组讨论、项目展示等形式进行评价,以全面了解学生的学习情况。其次,教师应注重过程性评价和结果性评价的结合,既要考察学生在学习过程中的表现和思考过程,又要评价学生对知识的掌握和运用能力。通过定期的课堂讨论、作业布置、项目设计等教学活动,教师可以及时了解学生的学习情况,并对学生进行针对性的指导和帮助。在此基础上,要充分调动学生的积极性,让他们积极主动地参与到教学活动中来。在课堂教学中,学生可以通过自评、互评、小组评等形式进行交流,使学生自主认识与发展。最后,在评价过程中,教师需要注重对学生的成长和进步进行肯定和激励,同时也要指出学生存在的不足和提出改进意见。通过积极的反馈和指导,调动学生学习积极性,促进他们不断提高自己的学习水平和能力。

结语

总之,本文对如何在教学中提高学生的核心素质进行了深入的探讨,整合政治学科知识,提高教学效率,以及融合教学评价等方面的重要策略。这些策略不仅有助于优化教学设计和提升学生学习效果,更重要的是学生的全面发展和政治教育的立德树人目标提供了有力支持。未来,随着教育理念的不断创新和教学技术的不断发展,我们相信在核心素养视域下,高中政治大单元与议题式教学的融合将会更加成熟和完善。

参考文献

- [1]林德坤.基于核心素养的高中政治大单元与议题式教学融合策略[J].名师在线,2022(9):35-37.
- [2]李朝云.议题式教学在高中政治课自主探究和合作探究中的运用[J].2020.
- [3]普布卓玛.核心素养的高中政治议题式教学对策研究[J].2020.
- [4]曹江.高中政治议题式学习与思考[J].中学政史地:高中文综,2020(1):89-90.
- [5]周琴.议题式教学在高中政治教学中的实践与思考——以“在实践中追求和发展真理”一课为例[J].文科爱好者:教育教学版,2019,000(006):P.152-152,154.

基金项目:此文为2023年新疆维吾尔自治区课题“基于核心素养的中学思政大单元与议题式教学融合策略探究——以昌吉州第四中学为例”(课题编号:XKT-2304053)阶段性成果。