

# 以党史教育实现五育并举的时代新人培育研究

徐亚萍

常州大学计算机与人工智能学院阿里云大数据学院软件学院

**摘要：**以党史教育培育五育并举的时代新人意义重大，可筑牢德育基础、拓展智育视野、促进体育提升、丰富美育内涵、强化劳动教育。因此必须坚持党的领导、问题导向、德育为先、联系实际以及因材施教五个原则，丰富党史教育的内容和形式、组织党史教育学生的实践活动、采用启发诱导式的教学方法、加强党史教育师资队伍建设、建立科学党史教育评估体系，以切实落实以党史教育培育五育并举时代新人的举措。

**关键词：**党史教育；五育并举；时代新人；培育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.114

在新时代的历史坐标下，开展党史教育尤为重要，它不仅承载着传承红色基因、弘扬革命精神的使命，还肩负着塑造全面发展新人的责任。那么如何通过党史教育实现德智体美劳五育并举，培育出适应时代发展、具有全面素质的新时代青年，是教育工作者亟待解决的一项重要课题。本研究将深入分析以党史教育实现五育并举的意义、原则及策略，以期为新时代下的党史教育提供理论指导和实践路径，为培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的时代新人提供有益探索和实践经验。

## 一、以党史教育实现五育并举的时代新人培育意义

当前，培育能够担负起民族复兴使命的新一代青年，已成为教育工作的重要任务。而党史教育作为教学内容的重要组成部分，对于全面推进德育、智育、体育、美育以及劳动教育发挥着不可替代的作用。深入学习党的辉煌历史和宝贵经验，不仅能加强青年对社会主义建设成就的理解，还能帮助他们建立正确的世界观、人生观和价值观。

（一）深化德育基础：以党史教育强化道德建设和价值观引领

在现代中国社会背景下，党史教育在加强道德建设与价值观导向上展现出其独特影响力，它不仅是传递红色基因、提升革命精神的有效途径，同时也作用于加深德育根基、铸就新时代人才。具体来说，党史教育的实施，能够有力传递党的光辉历程与优秀传统，引导青少年深刻领会中国特色社会主义道路的内涵，促使其确立与党同行的坚定信念，实现思想上和行动上的高度统一；而党史所蕴含的道德财富，如奉献精神、集体主义、奋斗主义等，也对培育学生的社会责任感、历史使命感发挥着积极作用。学习和吸收这些道德资源，可以使学生在德育层面得到加强，建立正确的世界观、人生观和价值观，从而为成长为具有社会主义核心价值观的时代新人打下坚实的基础。

（二）拓展智育视野：通过党史学习丰富和理解多元知识

党史教育对于拓展学生的智育视野、丰富知识体系具有显著效果。党史学习不仅仅局限于了解党的发展历程，更为重要的是，它可以促使学生深入理解中国特色社会主义理论体系的深邃内涵，认识中国道路、中国理论、中国制度的特有优势。在此学习过程中，有助于学生系统掌握关于国家的历史、文化、政治、经济等多维度知识，开阔学习视野，并加强对国家总体情况的认识与了解<sup>[1]</sup>。另外，通过深入研究党史中的关键事件与重要人物，学生将真切体验到社会主义核心价值观在中国革命与建设实践中的应用，从而在智育方面获得全方位发展，并树立正确的历史观、民族观、国家观。

（三）促进体育提升：党史的奋斗精神与体育精神有着内在联系

党史教育对学生体育能力的提升起着积极影响。党的历史是一部不断奋斗、不懈斗争的历史，这种奋斗精神与体育精神紧密相连。学生在学习党的历史时，会发现无论在革命战争时期还是在新中国的建设与改革开放中，共产党员总是展现出坚定的意志和超越自我的状态，这种精神对于体育教育具有积极意义，能够激励学生在体育活动中不断追求卓越，勇敢面对挑战，同时提升学生的团队合作精神和公平竞争观念。此外，将党史中展现的奋斗精神与体育教育相结合，不仅能促使学生增强体质，也有助于塑造他们坚韧、积极和上进的人生观。

（四）丰富美育内涵：通过党史学习提升审美和文化素养

党史教育在丰富美育内涵、提升学生的审美和文化素养方面也具有独特的价值。党的历史不仅是思想政治发展的历史，也是一部丰富的文化发展历史。红色经典中的文学作品、音乐和艺术，为学生们打开了通向中国共产党人的高尚理想和伟大精神世界的一扇窗，促使他们深刻体会美的力量如何能够在艰苦斗争中激发人们的斗志和信念。在探索这些文化成果的过程中，学生不仅能够提高自己的文化和审美水平，也能够深化对党的理

想信念与革命传统的理解与认同。由此,美育也能通过党史教育得到丰富和提升。

(五) 强化劳动教育: 以党史教育培养勤劳务实的品质和技能

党史教育在加强劳动教育、塑造学生勤劳务实品质方面, 展现了其独特价值。中国共产党的发展史, 是一段依靠自身努力、不懈奋斗的历程, 历代党员和人民在不同的历史时期都体现了勤奋、坚定、实用的精神品质。学生通过学习党的历史, 可以深入理解党在各个时期对劳动人民的关怀及其劳动精神的推崇, 从而领会到劳动是实现个体和社会价值的根本路径, 同时也是锻炼实践和创新能力的关键途径。总之, 学生的参与和实践不仅可以让他们掌握实际技能, 更关键的是可以促使其勤奋、坚韧的性格养成, 建立正确的劳动观, 进而为成为新时代的有用之才打下坚实基础。

综上所述, 党史教育在实现五育并举、培养时代新人方面发挥着不可替代的作用, 可以筑牢道德教育的根基、拓宽知识教育的视野、提升体育活动的水平、丰富艺术教育的内容以及增强劳动技能教育, 为青少年提供了精神的滋养和实践的舞台。面对未来, 持续推进和强化党史教育, 能有效引导青少年深刻理解国家的历史与现状, 并培育他们面向未来的信心与动力, 进而培育出具有强烈社会责任感、创新意识和实际操作能力的新一代人才。因此, 教育部门及社会各界需更加注重党史教育的深化与优化, 确保其能更好地满足青少年的发展需求, 从而为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出贡献。

## 二、以党史教育实现五育并举的时代新人培育原则

### (一) 坚持党的领导

在培养时代新人的五育并举过程中, 遵循党的领导成为关键准则。在党史教育的实践中, 贯彻党的教育方针, 旨在保障教育的内容与方向的准确性, 与党的基本理论、路线、方略相契合。这要求党史教育不仅要深度探索和广泛传播党的荣耀历程和革命精神, 而且还需指导学生准确理解党面对新时代的历史任务<sup>[2]</sup>。同时, 党领导原则的体现也应延伸至党史教育的具体执行阶段, 教育工作者需展现出坚定的政治立场和高度的责任感, 确保党史教育的准确性与效果, 从而为培育能够满足新时代需求的新人奠定坚实的政治基础。

(二) 坚持问题导向 针对新时代青年面临的问题进行有针对性的教育

坚持问题导向也是党史教育中实现五育并举的重要原则。这要求教育者在传授党的历史和精神时, 需密切关注新时代青年学生遇到的具体问题, 比如观念的多元化、网络环境的复杂性等, 并借助党史教育向他们展示解决这些问题的思路与策略。这样针对性的教学手段可

以使学生在探索党史的旅程中, 找到与个人成长、学业追求及日常生活紧密相连的领域, 从而更主动、热情地融入党史教育的过程中, 提升教育的有效性和针对性。

(三) 坚持德育为先 以道德教育为核心推动全面发展

在实施党史教育, 全面推进五育并举中, 将德育放在首位显得尤为关键。教育者在党史教育过程中, 需着重借助党的历史来提升学生的道德素养, 例如培育学生忠诚、诚实、勤勉与奉献等精神。通过学习党的历史, 尤其是党在不同历史时期面对困难和挑战时所表现出来的高尚品德和伟大精神, 能够唤醒学生内在的道德觉醒和责任意识, 促使他们树立健康的价值观和人生观。这样以德育为核心的教学导向, 不仅构成了培育综合素质社会主义建设者及接班人的根基, 也是实施五育并举的关键。

### (四) 坚持联系实际

坚持联系实际是党史教育的又一原则, 要求教育者将党的历史知识与中国当代的发展进步、学生日常生活的实际需求相结合。这样的融合不单是为了加深学生对党史的理解, 更为关键的是, 要使学生认识到党的历程与国家的发展、民众幸福生活之间的密切联系<sup>[3]</sup>。通过这种结合, 不仅能提高教育的针对性和效果, 也可以使学生在党的历史的同时, 学会将党史中的宝贵经验和精神资产转化为解决当下问题的能力, 从而推动社会与国家的进步。

### (五) 坚持因材施教

因材施教是党史教育实现五育并举中的重要原则, 它要求教育者在教育过程中要深入了解并满足不同学生的独特需求与特性。通过这样的方法, 党史教育的内容能与每个学生的个性化发展相连, 进而更易于被学生接受与理解。同时, 因材施教的教学原则不仅能提高党史教育的吸引力与影响力, 还能激发学生的学习热情与主动探索精神, 促进教育目标的实现, 进而为培育新时代背景下的杰出青年奠定基础。

## 三、以党史教育实现五育并举的时代新人培育策略

党史教育不仅是传授党的历史知识, 更是一种全面提升青少年思想道德、科学文化、身心健康、社会实践和劳动技能的教育。为了有效地实施这一教育策略, 我们需要从丰富教育内容、组织实践活动、采用创新教学方法、加强师资队伍建设和建立评估体系等多个维度入手, 以确保党史教育能够在促进学生全面发展中发挥作用, 培养出能够适应新时代要求的优秀青年。

### (一) 丰富党史教育的多元化内容

要实现党史教育推进五育并举的目标, 就要丰富党史教育的内容, 使之多元化。为此, 教育工作者需要超

越基础的历史知识教授,深挖思想文化、道德建设、社会实践和科学技术等多维度的教学资源。具体路径包括:结合思想政治、文化历史、道德以及科学教学领域,采用跨学科手段,让学习党史成为获取全方位知识体系的途径;组织专题讲座和研讨,邀请党史领域的专家和见证人分享,开阔学生视野,深化其对党史的理解;运用数字化工具,比如数字博物馆、虚拟现实技术,增强教育的互动性和直观性,提升学习的趣味性和效果;不断更新教育内容,纳入新的研究成果和历史材料,保持党史教育的时代感和吸引力。

### (二) 组织党史教育学生实践活动

在实施党史教育过程中,组织学生参与实践活动是实现五育并举的重要策略。为此,教育者应将学生置于真实的社会环境中,通过引导学生亲身体验及实践来深化其对党历史和理论的理解,这可显著增强教学的实际成效<sup>[4]</sup>。具体方法包括:安排学生前往革命遗址、纪念馆等地,直观体验党的发展历程及革命前辈的风采;组织以党史为主题的社会实践活动,例如探索红色轨迹、举办党史知识竞赛,促使学生在行动中学习和理解党史;鼓励学生投身志愿服务、进行社会调研等,通过实践活动将党史学习与社会服务相结合,培育学生的社会责任感与实际操作技能;创建校内外实践基地,为学生们提供持续的实践机会,帮助他们在动手操作过程中进一步加强对党史的认知与了解。

### (三) 采用启发诱导式的教学方法

运用启发式教学策略,能有效唤起学生的学习热情,同时促进其独立思考及批判性分析能力的发展,这对于全面促进五育并举尤其重要。具体做法包括:教师需转变传统的填鸭式教育模式,采取以问题为中心的教学方法,激励学生积极提问、分析问题并寻找答案;利用党史中的关键事件和人物作为教学案例,激发学生的主动探求和深层次思考<sup>[5]</sup>;实行讨论式教学,鼓励学生在课堂上进行广泛讨论和辩论,以此提升他们的表达和逻辑推理能力;采用角色扮演和模拟等互动教学手段,让学生通过多角度、多视角的方式接触和理解党史,加深他们的情感体验和价值认同。

### (四) 加强党史教育师资队伍建设的

加强党史教育师资队伍建设的是实现五育并举的基础保障。作为党史教学的主要承担者,教师的专业素养与教学技能直接关系到教育成果的质量。为此,应采取以下措施:首先,开展针对性的专业培训,以促使党史教育教师的专业知识和教育技巧得到提升;其次,构建一套完善的党史教育教师培养及发展体系,促使教师能够获得持续性提升;再次,吸引党史研究领域的杰出专家及具有丰富实践经验的教师加入,以丰富教师团队的专

业背景和经验;最后,增强对党史教育教师的激励与支持,确保他们能够更加积极地参与到党史教育的各项任务中。

### (五) 建立科学党史教育评估体系

构建科学的党史教育评价体系,在精准评估党史教育成效、及时调整教学策略上发挥着关键作用。这一体系需覆盖多个评价维度,如知识理解、技能提升、情感态度和行动表现等。首先,设立涵盖上述各维度的评价指标;其次,采用考试、问卷调查、访谈和观察等手段,全方位评估学生的党史学习效果<sup>[6]</sup>;再次,将评估结果反馈给师生,作为教学与学习改进的依据;最后,创建动态更新的评价机制,定期检视和优化党史教育实践,保障教育内容和方法的时代相关性,从而有效促使五育并举目标的实现。

## 四、结语

通过深入的探讨和分析,我们可以发现,党史教育在新时代的教育体系中占有不可替代的位置,它不仅是传承历史、塑造灵魂的桥梁,更是培养全面发展新人的重要途径,因此,需要通过开展党史教育来培养五育并举的时代新人,这就需要教育者不断丰富和深化教育内容、方法和手段,更需要社会各界的共同关注和支持。未来,党史教育要更紧密地与时代进步相结合,提升自身的时代性和效果性,致力于培育能担负民族复兴重任的新一代人才。

## 参考文献

- [1] 丁闽江. 高校开展大学生党史学习教育的时代价值和有效途径[J]. 教育评论, 2021(6): 16-22.
  - [2] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 党建, 2021(4): 4-11.
  - [3] 孟祥存. 在党史学习中提高“政治三力”[J]. 共产党员(河北), 2021(12): 33.
  - [4] 段妍. 党史学习教育重在实现常态化制度化[J]. 人民论坛, 2021(17): 36-39.
  - [5] 黄旭. 构建高校党史学习教育长效机制的思考[J]. 重庆行政, 2021, 22(4): 85-87.
  - [6] 刘玲, 韩美群. 知史爱党知史爱国: 党史教育融入高校思政课的思考[J]. 学习与实践, 2021(4): 25-31.
- 作者简介: 徐亚萍(1994.9-),女,汉族,江苏连云港人,硕士,常州大学,计算机与人工智能学院阿里云大数据学院 软件学院,讲师,研究方向:高校思想政治教育。
- 课题: 2022江苏高校哲学社会科学思想政治专题项目(2022SJSZ0618)党史教育视域下大学生思政教育和中小学五育教育融合实践研究。