

新时代加强初中民族精神教育实施策略研究

刘蓉

扬州大学

摘要：新时代背景下，培养和弘扬以爱国主义为核心的民族精神成为我国教育工作的重要任务。民族精神教育对于塑造国民的价值观、道德观和文化认同具有重要意义。新时代要加强初中民族精神教育，厚植爱国情怀，增强学生的政治认同，把学生培养成为为建设中国特色社会主义宏伟事业而奋斗的时代新人，为实现中华民族伟大复兴凝聚力量。

关键词：新时代；初中生；爱国主义；民族精神教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.208

引言

人无精神则不立，国无精神则不强。民族复兴需要坚实的物质力量保驾护航，更需要强大的精神力量慨然奋进。国家的希望在青年，民族的未来在青年，初中生作为新时代青年，是祖国的未来、民族的希望。要加强初中新时代民族精神教育，厚植爱国情怀，增强初中生的政治认同，引导他们树立实现中华民族的伟大复兴的远大理想，把他们培养成为立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人。

一、新时代民族精神教育的内涵

民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑，是历史发展的产物，每个民族在其发展过程中都会凝聚出区别于其他民族的精神特质^[1]。张岱年先生认为民族精神是人们所尊崇的，并作为生活行动的最高指导原则的思想观念。民族精神必须是有广泛影响的，能激励人们前进，有促进社会发展作用的。一个民族要对自己的民族精神有明确的自我认识^[2]。

在中华五千年悠久的动态的发展历程中，民族精神的内涵不断丰富、发展和延续，凝聚为以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的中华民族精神。中华民族精神是与时俱进的精神，是历史性和时代性的统一，继承与创新的统一。在新时代，民族精神的内涵得到进一步的发展。在第十三届全国人民代表大会第一次会议上，习近平总书记将民族精神的内涵进一步凝炼为四个伟大精神——伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神，指出中国人民在长期奋斗中培育、继承、发展起来的伟大民族精神，为中国发展和人类文明进步提供了强大精神动力^[3]。新时代背景下的民族精神教育，需要紧密结合国家发展战略和教育改革方向，注重培养学生的民族自信心和文化认同感。在教育实践中注重培养学生的爱国主义精神、集体主义精神、奉献精神和创新精神等，让学生在学习和实践中感受民族文化的魅力，激发民族自信心和自豪感。

二、新时代加强初中生民族精神教育的必要性

（一）中国特色社会主义新时代的客观要求

党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代。在新的历史条件下，国内国际形势发生了深刻的变化。首先，社会多元文化的融合使得初中生面对更为广泛的文化信息。加强民族精神教育能够帮助他们更好地理解、接纳和传承中国传统文化，增强文化自信。其次，全球化趋势下，国际交往频繁，中西文化的交流和冲突对学生民族性格的形成和发展产生了重要影响。初中生需要通过深入了解中华民族的历史、传统和文化，加强文化认同、民族认同，铸牢中华民族共同体意识。此外，时代发展对人才提出更高要求，培养具有家国情怀的初中生是实现中华民族伟大复兴中国梦的基础。加强初中生民族精神教育，有助于培养具备责任感和家国情怀的社会主义建设者和接班人。因而，面对世界未有之大变局，加强初中生民族精神教育成为应对新时代挑战的客观要求。

（二）新时代实现中华民族伟大复兴中国梦的现实要求

实现中华民族伟大复兴中国梦是新时代中国人民的使命和目标。在这一历史使命下，加强初中生民族精神教育成为实现中国梦的现实要求。少年强则国强，青年是国家的希望和未来，中华民族伟大复兴需要新一代具备坚定的信仰。中华民族精神是维系各族人民共同生活的精神纽带，是国家向前发展的精神支柱，是推动实现“中国梦”的强大力量。中华民族伟大复兴需要中华各民族的共同奋斗和团结。初中生是社会发展的中坚力量，必须要加强民族精神教育，培养他们的团结协作精神，激发初中生对中华民族伟大复兴的信仰和责任感，为实现中国梦贡献力量。

（三）新时代中学生树立正确价值取向的必然要求

青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，初中阶段的学生正处于世界观、人生观、价值观形成的重要时期，对社会的认知和对未来的期许有着强烈需

求，而这一时期的学生认知面较浅，辨别能力不强，加上网络时代信息纷繁庞杂的影响，极易造成混乱的价值取向。因此，引导学生认识中华民族，增强国家自信，进而转化为实际行动就显得尤为必要。教师在课程教学中加强民族精神教育教学，为学生提供坚实的思想基础，引导学生增强爱国主义情感，培养强烈的中华民族自豪感，让中华民族精神在学生心中牢牢扎根，对树立新时代青年的民族意识和责任担当起着重要作用。

三、新时代加强初中民族精神教育实施策略

（一）深挖教材资源，融入时代新素材

加强初中民族精神教育要求教育者要发挥主观能动性，以教材为依托，深入挖掘教材中蕴含的民族精神，拓展补充相应的时事材料，这样才能深入浅出地开展民族精神教育，实现立德树人的教育目标。

1. 依托教材，深化学生认知

教材是课堂教学的重要资源。教师必须研读教材，准确理解教材内容，从课标要求、教学内容、学生的兴趣和需要等方面进行多方位的思考，对教材中民族精神内容及活动栏目进行合理选择和整合，科学设计教学方案和教学计划，让学生在获得知识的同时，深化对民族精神的认知。此外，教师还要依托已有教材，进行深入的分析和运用，立足地区、学校、学生实际情况，开发相关教材，使得民族精神教育更具特色和针对性，加强民族精神教育实效。

2. 聚焦课堂，融入时代新素材

教师教育需要依托教材，但不能囿于教材，把教材看作绝对的权威。因此，教师要立足教学目标和学生需要，结合教材内容，精心选编新时代素材，在课堂教学中适当融入新时代时事热点。教师要创新课堂教学方法，基于互联网+时代探索教育内容与教育工具的有效融合，运用民族精神教育相关理论，创设教育情境，采用学生喜闻乐见的形式对相关的热点素材进行呈现，如百年党史、民族英雄事迹、以民族精神为主题的热门影视作品等，激发学生的学习兴趣，实现知识的主动建构。这对于激发学生的爱国情怀、民族自信心和自豪感，激励学生自觉肩负为中华民族伟大复兴和伟大中国梦而奋斗的责任具有重要意义。

（二）多维协同，促进民族精神教育走深走实

1. 课堂教学与课外实践相协同，实现知行合一

民族精神教育是多维立体的，其内容十分丰富。因此，教育者要深入挖掘地方教育资源，创造民族精神教育多元载体，助力中学民族精神教育。学校要营造浓厚的民族文化氛围，让学校成为传播和弘扬民族文化的重要场所，用学生喜闻乐见的形式把民族精神教育形象化、生动化，加深学生对民族精神的认知，激发学生民

族认同感和自豪感。

同时，学校要为学生提供参与民族精神教育实践的多元渠道。学校要积极举办相关的文化与实践课程，如传统文化体验、实地考察等，激发学生对民族文化的兴趣，亲身感受和体验民族文化的魅力，培育文化自信和民族自信；学校要科学利用和整合社会资源，与博物馆、文化机构、社区等建立合作关系，举办文化讲座、展览等，为学生提供更多的文化资源，拓展学生的文化视野，如寻迹爱国主义教育基地、探寻身边的红色英雄人物事迹、民族精神征文活动、民族精神主题演讲等有针对性的实践活动，实现学生以知导行、知行合一，厚植爱国情怀，提高民族自信心和自豪感，自觉弘扬和践行民族精神。此外，学校必须重视学生的主体地位，推动学生在教育实践中的自治与参与，要鼓励学生参与文化活动的策划和组织，培养团队协作精神和领导能力，以学生自治使民族精神教育更贴近学生需求，更具参与性。

2. 思政课程与课程思政相协同，实现立德树人根本任务

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是进行民族精神教育的重要渠道。加强民族精神教育要充分发挥思想政治课程的价值引领作用，在思政课堂中科学融入民族精神教育，引导学生树立正确的价值观和民族文化历史观，提高学生的政治认同，增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同，厚植爱国情怀，培育民族自信心和自豪感。

同时，必须发挥课程思政的重要作用，将传道受业解惑与育人育才有机统一，在全员、全程、全课程育人格局中实现民族精神教育。如在语文课程中，对弘扬民族精神、颂扬民族英雄的古代诗词、经典文学作品等进行教授时，应适时融入民族精神教育。文学艺术是民族精神的生动表达，通过文学艺术的展示和创作，学生不仅能够深入地感受到中华文学的博大精深，还能通过写作表达对中华文化的理解和热爱，促使学生在创作中更好地体验到民族精神的力量。在历史课程中，可以通过古代的封建社会到现代的社会主义建设的发展历史的教学，让学生在了解历史的同时，深化对中华民族的奋斗历程的认识，感受中华民族的韵味和深厚底蕴，厚植爱国情怀，培育中华民族伟大精神。

（三）加强教师的专业素养培训，提升民族精神教育实效

1. 加强教师队伍专业素养培训

提高民族精神教育的实效，要不断加强教师专业素养培训，不断更新和加深教师对于民族精神教育的认知

和理解,为提升课堂教学与民族精神教育的融合创造条件。首先,教师要牢固树立终身学习观念,通过文献专著的阅读、利用互联网慕课、微课等资源,加强民族精神教育的理论和教学技能学习。其次,学校要为教师提高相关专业技能创造机会,如定期组织教师进行民族精神教育研讨会,邀请专家学者为教师开展专题讲座和提供指导等,以提升教师队伍专业素养。再次,基于数字化教育的发展,建立教育资源共享平台,促进教师的专业发展。教师可以分享优秀的教学案例、教材资料、教学方法等,实现经验的互通,进而提高整体教师队伍的水平,推动加强中学生民族精神教育事业的发展。此外,还需要鼓励教师在实践中进行创新。要给予教师一定的自主权,鼓励教师结合自己的实际经验和学科特点,设计更富有创意和针对性的教学方案,以实践创新推动民族精神教育的发展与进步。

2. 转变教学观念,由重认知提升转向重情感激励

在民族精神课堂教学中,普遍存在的问题是教师重理论说教,轻学生情感体验。对此,教师要转变教学观念,注重情感激励,立足学生身心发展规律及学科核心素养的要求设计教学,通过鼓励、赞扬和支持等方式创设积极的学习氛围,创设贴近学生生活、能够引起学生情感共鸣的情境,同时积极开展民族团结教育活动,注重民族精神品质的培养,加深民族情感,让学生在强烈的情感体验中,实现民族精神相关知识的自我建构,提高政治认同,厚植爱国情怀^[4]。总之,对中学生的民族精神教育不能仅仅停留在认知层面,而要更加深入到情感层面,最终落实到学生的实践中。

(四) 建立健全管理与评估机制,实现科学育人

1. 建立健全管理机制

学校要坚持党和国家的教育方针政策,重视民族精神教育工作,建立健全管理机制。学校领导要在学校各项工作中有机融入民族精神教育,发挥引领作用,积极建立学校中华民族精神教育领导小组,并设立专门的课程管理机构,负责规划和管理中学生民族精神教育的课程体系,组织各学科各班级开展民族精神教育,形成自上而下合作管理的新格局,推动落实民族精神教育工作。学校领导应适时对中学生民族精神教育的各项工作进行全面检查,包括教学质量、师资培训、学生管理等方面,通过数据收集和分析,及时发现问题,提出改进方案,进而采取有效措施解决问题,提高民族精神教育实效。同时,教师和管理者要不断总结经验,借鉴其他学校和地区的成功经验,定期组织研讨会、交流活动,推动中学生民族精神教育工作的不断创新与提升。建立健全的管理机制将更有效地推动中学生民族精神教育的深入开展,确保教育目标的实现和教育质量的提升。

2. 完善评价机制

随着新课程改革的推进,应试教育的负面影响有所减弱,但仍然存在。因此,尚存在片面地以成绩来评价学生的学习能力与教师的教学能力,这显然是不科学的。在新课改和素质教育的背景下,学校民族精神教育应该建立科学全面的评价机制,采用多元化评价指标和多样化的评价方式。将民族精神教育的相关内容纳入教师和班级考核当中,加强各层级对民族精神教育工作的重视。学校要更多地注重过程评价,关注教师教学水平和教学效果的提升,而教师则要注重学生的过程评价,注重学生以爱国主义为核心的民族精神的知行转化。对于在民族精神教育工作中表现优异,取得良好成效的教师和班集体应予以表彰,提高师生积极性的同时激励学校切实承担起弘扬民族精神、落实新时代民族精神教育的崇高使命。

结语

民族精神教育是培养学生全面发展的重要途径之一。在新时代,要更加注重民族精神教育的实践和探索,让学生在学习和实践中感受民族文化的魅力和自豪感,成长为有担当、有责任的公民。民族精神教育要与与时俱进,紧密结合国家发展战略和教育改革方向,培养学生的创新精神和实践能力,让他们成长为具有国际竞争力的人才。在实践中,教育者要注重自身素质和能力的提升,不断更新教育理念和教学方法,从而提高民族精神教育质量和效果。同时,学校与家长、社会要加强沟通与合作,形成教育共同体,共同推动民族精神教育的发展。

总之,民族精神教育是教育工作者们需要思考和探索的重要议题。新时代背景下,必须要加强初中民族精神教育,厚植学生爱国情怀,增强学生的政治认同,把学生培养成为为建设中国特色社会主义宏伟事业而奋斗的时代新人,为实现中华民族伟大复兴凝聚力量。

参考文献

- [1] 李静,王琦.中华民族精神论:内涵、基本形态、功能及意义[J].教育文化论坛,2023,15(02):74-85.
- [2] 张岱年.文化传统与民族精神[J].学术月刊,1986,(12):1-3.
- [3] 习近平.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:140.
- [4] 赵尔书.初中道德课程中渗透民族精神教育有效路径[J].中国民族博览,2021,(02):96-98.

作者简介:刘蓉(1997.10-),女,汉族,江苏南通人,扬州大学研究生在读,研究方向:学科教学(思政)。