

中职机械类生产性实训基地融入人文素养的探究

穆勇慧

北方工业学校

摘要：中职机械类生产性实训基地融入人文素养，既是对学生的实际技能和专业技能的强化，也使其具备了对技术、团队协作和社会责任等方面的全面素养，是学生全面发展的需要。将实训与人文素养相结合，我们能够培养出更具综合素质的机械类专业人才，这样的学生不仅拥有卓越的技能，更具备对社会、科技和人文的深刻理解。

关键词：中职教育；机械类生产性实训基地；人文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.050

一、中职学校的机械类生产性实训基地的重要性

中职学校的生产性实训基地建设旨在学生学习专业知识后迅速进入“企业化”模式，提升他们理论知识的实践运用能力。实训基地不仅能满足学生的职业资格认证需求，还为他们未来的就业发展奠定良好基础。在学校与企业合作的模式下，通过生产性实训基地培养和塑造，不论是老师还是学生，都能得到充分锻炼和快速提升。这种合作模式不仅能提高老师节约资源的意识，还能提供动力，设计出新设备，创新出新方法，从而提升充分利用资源的能力，有利于增强老师对已经掌握的科学技术前沿知识应用到现在合作的企业实践运营中的意识，不仅大大提高企业的生产效率和收益，还能显著提升自身的业务水平。在这种新型的师生合作中，理论为实践打好基础，实践真正的发挥出理论的优势，两者得到充分融合，突出了知识与实际操作的有机结合。这种综合的教学模式亦有助于学生更好地理解和应用所学的理论知识，为他们未来的职业发展提供更为全面的支持。机械制造业被视为国民经济的基础和发展动力，其技术水平和速度直接影响着国家经济的发展。鉴于社会对培养机械制造人才的迫切需求，中职学校建设和利用机械类生产实训基地势在必行。这样的实训基地不仅能够为学生提供更实际的培训经历，也有助于满足行业对高素质机械制造人才的需求，推动整个行业的升级和发展。

二、提升中职学生人文素养的必要性

（一）人文素养是学生全面发展的必备素养和高尚人格的体现

职业学校注重专业学习和实训技能的培养，但如果过于偏向实用主义，忽视了学生的精神需求，可能无法培养出真正具备技术才华或高素质劳动力的人才。因此，职业学校在教育过程中需要平衡实用性和精神层面的培养，以全面发展学生的能力和素养。教育的意义在于培养人而不仅仅是工具。过度强调“学以致用”而缺乏长远发展眼光可能导致问题的产生。教育应该注重培

养学生的思维能力、创造力和对社会的责任感，而不仅仅是传授具体的应用技能。

在教育过程中，学生通过外在学习和内在自我修养，应具备理性思考和感悟情怀、认知自我和社会的能力。这种全面的培养有助于学生更好地适应复杂多变的社会环境，为个人成长和职业发展打下坚实基础。人文素养在青春期成长中的中职学生身上具有不可低估的作用和意义，是“三观”的重要体现。通过人文素养的培养，学生能够更好地理解和尊重他人，形成积极向上的人生观和价值观，为未来的职业和社会生活奠定坚实的道德基础。

（二）人文素养是学生心理重建和人格完善的需要

中职教育承担着塑造学生人格的重要任务。从少年到成年这正是学生人生观、世界观和价值观的形成重要时期。由于初中阶段学习不优秀，他们对自己的学习没有信心，找不到自己的存在感，甚至对生活失去了热爱，对未来更感到茫然。他们极易沉迷在手机游戏中，以自我为中心，人际关系差，这一切使他们就像一块期待雕琢的顽石。所以，职业教育不仅仅是传授知识，更应重视学生的心理健康和品德修养，帮助他们重建自信心，增强面对困难时的适应能力，修养高尚品德。在提高学生人文素养方面，各科目都有助于提高学生的人文素养，各科都有各自的优势和特点。我以语文课为例来说明，中职语文课具有人文性和工具性的特点，所以语文课具有得天独厚的条件。通过情感和文本引起学生的共情，陶冶情操，培养良好的道德观念和积极的人生态度。语文能够通过文学传达正能量，引导学生发现生活中的美好，感悟人生的价值。利用语文教材中的文本蕴含的丰富情感引发学生与作者和作品中的人物共情，从而陶冶学生情操，对学生本身益处颇多。通过教学能营造生动欢乐的情境使学生体会到人生的乐趣，通过教材文字和老师源源不断的传递正能量，可以重新建立学生的自我认知和自信，引导他们珍爱自己、尊重他人，适应环境，并提升自我。健康心理和完善人格是学生成长

的关键，也是人文素养的重要组成部分。这种全面的教育方法有助于学生在中职学校度过关键时期，为未来的职业生涯和社会生活打下坚实的基础。

（三）人文素养是形成学生的“工匠精神”，适应社会发展的需要

“工匠精神”代表着工匠以精益求精、严谨、耐心、专注、坚持、敬业、淡泊名利的态度对产品进行精雕细琢，追求最佳完美的精神理念。中职学校不仅是培养产业工人或技术工人的场所，更是培养为社会服务的未来工匠的摇篮。因此，“工匠精神”应当融入中职学生的学校教育，以培养学生对于工艺的追求和对专业技能的卓越表现。在培养“工匠精神”的过程中，学习能力和创新能力至关重要。学习能力建立在对技术的深入钻研和对精益求精的追求之上，而创新能力则是不断改进和完善技术的关键。这两种能力必须建立在浓厚的人文素养之上，以保证工匠在实际工作中能够更好地运用其技能和精神理念。生产性实训基地被认为是中职学生最喜爱的教学场地，同时也是学生学习专业技能和提高人文修养的重要场所。在这样的实训基地教学中，培养学生的自主学习意识，形成良好的学习能力和习惯，从而塑造他们身上的“工匠精神”，使学生具备在工作中不断追求卓越的品质和创新的能力。

综上所述，中职机械类生产性实训基地的融入人文素养不仅仅是对技术层面的强化，也是对学生全面发展的全方位支持。这一融合模式旨在培养具备卓越技能和深厚人文素养的机械专业人才，使其能够更好地适应并贡献于科技与社会的发展。

三、在中职机械类生产性实训基地融入人文素养的策略

中职学校生产性实训基地的融入人文素养，是当前教育体系中备受关注的话题，也是一项复杂而有深度的任务。通过深入研究和实践，我们可以发现实训基地在培养学生的技能的同时，也为其提供了发展人文素养的宝贵机会。本人通过对实训基地的研究和在基地的实践教学经验，总结出在中职机械类生产性实训基地融入人文素养的策略如下：

（一）教师要改变教育观念

教师在教学中应该树立起“学生本位”的教学观念，在基地中学生不只是学生，也不只是企业的工人，而是一个个鲜活的有创新会思考的基地的主人，老师鼓励他们按照自己的思考理解，提出见解，以自信的态度表达观点。不管是老师还是学生，先改变思想才能改变行动。教师的角色不再是传授知识的教条经验者，需要转变为学习的引导者、从主宰者转变成平等的交流者，

从教条的经验者转变为生动的创新者。

例如在我校机械类生产实训基地对生产出的产品的评价环节，教师应引导学生从不同的角度对产品进行评价，进行客观的、全面的评价，产品的优势在哪，不足在哪，是否符合企业和用户的需求，从而促使学生不断进步，并且在评价的过程中，容易引导学生找出对产品创新的突破点，点亮创新的火花。不仅如此，教师还要从对产品的评价中引导学生，在生活中对他人评价，也应是客观和全面的。渐渐的营造出一种人文关怀的氛围，同学之间取长补短。加强学生与学生之间、学生与企业之间、学生与用户之间，以及学生与老师之间，都能形成情感的共鸣与默契，能够更好地构建人际交流的桥梁，从而提高学生的人文情怀。

我作为实训基地的语文老师，在培养学生听话和说话能力时，重点放在培养学生的交往和交流能力上。这包括真心赞美他人、委婉批评、文雅使用语言等方面的训练，旨在提高学生的情商，增强他们的交际能力。通过这样的培养，学生将能够更好地与他人沟通，建立良好的人际关系，为将来的学习和职业生涯打好交往基础。真诚是与人交往的基石，在口语应用中，巧妙的融入书面语，会增强语言的文雅性和充满魅力，特别要熟练运用文明用语和礼貌谦恭的语句。

（二）不断加强和完善基地建设，培养学生的人文素养

生产性实训基地的建设主要包括文化建设和职业氛围建设两个方面，通过张贴安全标语增强学生的安全意识；通过张贴技术强、善于钻研的榜样人物图片、宣传榜样事迹等方式，提高学生的爱岗精神和敬业意识。这种文化建设不仅仅关注技术层面，还强调对学生全面素养的培养。为了增强学生对基地的亲切感和认同感，建议将学校和企业文化融入基地建设中，并在实训内容中添加人文要素。在基地建设中，培养团队凝聚精神和企业意识是至关重要的。通过让学生感受企业竞争压力和职业责任，清醒的认识到没有精湛的技艺的学生，毕业后将很难立足，从而自觉树立强烈的危机感、使命感和紧迫感。提升学生学习和钻研专业知识的动力，培养其具备团队协作和职业担当的能力。和谐的基地建设营造的是一个进取、健康、怡人、益智的环境，这种环境为学生提供了一个切实可行的平台，通过参与机械类生产性实训和通过模拟真实生产环境，学生不仅可以熟练掌握专业技能，更能够培养解决实际问题的能力。这种实际操作的经验，有助于激发学生对机械制造的兴趣，同时也培养了他们的实际动手能力。实训基地不仅满足了学生职业技能训练的需求，又提供了学生为企业生产

优产产品的空间。同时学校也为企业提供了有能力的学生,实现了学校和企业之间的双赢。这样的基地建设能够更好地满足学生的培训需求和人文需求。

(三) 学科之间进行跨越性融合,培养人文素养。

为了实现更全面的教育效果,有必要打破各学科之间的栅栏,开展各学科内部的互动整合,加强各学科的无缝渗透。特别是在机械类生产实训基地的情境下,通过将机械类专业实训与语文、政治、音乐等学科融为一体,可以实现各学科的协同合作,加强学科之间的无缝融合。例如学校每年都有职教周和职业技能大赛,前期的专业课由专业课教师指导,引导学生完成大赛作品的设计,后期的产品说明由语文老师指导,辅导学生写出规范吸引人的产品说明书,充分展现出产品的性能,使产品更好的服务于社会。在合作中产生的1+1>2的作用变得显著,当学生遇到困难需要激励时,音乐老师就可以在合作中发挥重要作用,通过教授激励斗志的歌曲调动学习氛围,唤醒学习斗志,缓解学习带来的疲劳和压力。这种综合的教学方法有助于在学科之间创造更加丰富和有趣的学习环境。此外,政治老师在适当的时机融入职业生涯和职业规划的讲解,各个学科之间相互促进,为学生提供更为综合和深入的学习体验。深度大融合各课程,可以共同提高学生的人文素养。这种全面的教学方式事半功倍,使学生在职业发展的同时,也培养了更广泛的综合素养。通过这种综合性的学科整合,学生能够更好地应对未来职业和社会生活的挑战。

(四) 通过激发学生的工匠精神,提升学生的人文素养水平

在实训基地为学生提供的实际操作平台中,学生不仅仅学到了操作技能,更通过参与项目如制造高精度零部件的实践,培养了精益求精的工匠精神。举例而言,学生参与制造过程中面临的材料选择、加工工艺等问题,还能使他们在技术实践中形成环保意识和可持续发展的人文关怀。实训基地的运作还可以通过设计一系列项目,促使学生思考机械工程的背后原理和科技进步对生活的影响。通过这些项目,学生可以更深刻地理解机械领域的发展历程,培养他们对科技、社会的关切,从而提升人文素养。

这样的综合性项目不仅仅在技术层面上培养了学生的实际操作能力,更在人文关怀和科技发展的认知上提供了深刻的教育。学生通过参与这些项目,不仅仅成为具备操作技能的专业人才,还能够成为关心环境、关注社会问题的有担当的工匠,为未来的职业生涯和社会做出积极的贡献。

(五) 通过团队协作,培养学生的人文素养

我校的机械类生产性实训基地还引入了团队协作的

要素,通过合作完成复杂的工程项目,培养学生的沟通、协调和领导能力。这些团队活动不仅有助于实际工作中的协作,更有利于培养学生的团队精神和人际关系,促使他们更好地适应社会。实训基地还可以通过组织团队协作项目。在实际工程项目中,学生需要紧密协作、有效沟通,提高解决问题的效率。这不仅为他们今后步入职场打下坚实基础,更有助于培养学生在团队协作中的人际交往能力。

我校的机械类生产性实训基地推动学生参与复杂项目的过程中,例如设计并制造一台小型机械设备,学生面临着团队协作的挑战。这不仅锻炼了学生的沟通协调能力,更促使他们深入思考机械工程的社会责任。通过团队合作,学生能够发现并解决不同背景和专业领域的问题,这不仅是对技术的综合应用,也是对人文素养的深刻培养。

(六) 通过机械专业的历史和发展,培养学生的人文素养

在机械类生产性实训基地设计的项目中,结合机械工程的历史和发展趋势,例如模拟复古机械的改造项目,学生深入了解机械工程的演进历程。通过这样的项目,学生不仅学到了历史上的机械设计理念,更能够对当代技术的进步产生深刻的认识。这种深度的历史思考和前瞻性的技术分析,有助于培养学生对科技发展、创新和社会影响的人文素养。

综上所述,中职机械类生产性实训基地融入人文素养,既是对学生的实际技能和专业技能的强化,也使其具备了对技术、团队协作和社会责任等方面的全面素养,是学生全面发展的需要。将实训与人文素养相结合,需要通过实际案例和深度思考来强化。通过这种全面性的培养模式我们能够培养出更具综合素质的机械类专业人才,这样的学生不仅拥有卓越的技能,更具备对社会、科技和人文的深刻理解。为未来的机械工程师奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈晶莹. 试论中职语文教学对学生人文素养的提升[D]. 闽南师范大学. 2019
- [2] 于瑾. 中职学校生产性实训基地建设的实践与探索[J]. 科学技术创新. 2016. 30
- [3] 韦朝添. 浅谈中职学校校内生产性机械加工实训基地建设[J]. 《新教育时代电子杂志(教师版)》2015年第3期
- [4] 华敏. 随“文”潜入夜 润“心”细无声——浅谈在中职语文教学中如何提升学生的人文素养[J]. 读与写(教育教学刊). 2015. 12