

# 浅谈高中生物课堂渗透社会责任的小技巧

王伊

盘山县高级中学

**摘要：**社会责任是高中生物学科中的重要核心素养之一，加强对学生社会责任感的培养十分有必要。基于此，本文主要针对高中生物课堂渗透社会责任的小技巧进行了详细分析，希望能够对相关人员有所帮助。

**关键词：**高中生物课堂；渗透；社会责任；小技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.013

## 引言

社会责任素养作为当代学生必备的一种核心素养，在很大程度上关系到学生今后的成长与发展。而对于高中生物教师而言，应该给予社会责任意识培养充足的重视，在教育教学中合理落实社会责任教育，让学生在掌握生物知识的同时，深刻理解社会责任的价值与内涵，这样才能达成理想的教学目标，并为学生今后的学习发展奠定扎实的基础。

### 一、高中生物课堂渗透社会责任的现实意义

#### （一）培养学生的社会责任意识

在高中生物课堂上渗透社会责任的时候，教师可以引入案例分析和实例，借助此引导学生关注社会问题，并围绕社会问题展开思考与讨论。例如，在探讨环境污染对生物多样性的影响，以及人类活动对生态系统的破坏时，教师还可以搭配一些图片和视频等，让学生可以深刻认识到环境问题的严重性。这样的教学方式不仅有助于学生理解人类活动对环境的负面影响，还能激发他们对社会和大自然的责任感。

#### （二）提高学生的环境保护意识

在教育教学中，教师不仅得加强生态系统复杂概念的教授，还得让学生了解到物种多样性的重要性以及当下环境保护的紧迫性。通过引导学生深入探究这些主题，能够让学生洞察自然界的微妙纽带，还有就是自然资源的保护意义。在这种方法下，不仅让学生掌握生物知识，还能激发学生的环保意识，促使他们成为未来环境的守护者。

#### （三）培养学生的创新和解决问题的能力

在高中生物课堂上合理渗透社会责任，还能很好培养学生的创新和解决问题的能力<sup>[1]</sup>。例如在课堂上，教师可以引入如何减轻塑料垃圾对海洋生物的伤害这一问题，借助这一问题激励学生的独立思考，并让学生与小组成员进行讨论，提出一些解决现实问题的具体方案。在这种教学方法下，不仅能够很好培养学生的创新思维和解决问题的能力，而且有助于将他们培养成为解

决环境和社会问题的中坚力量。

### 二、高中生物课堂渗透社会责任的面临的困境

#### （一）教学负担重

在当前高中生物教学实践中，社会责任教育的渗透面临着诸多挑战，其中最为显著的便是沉重的教学负担。在教学进度压力下，教师们往往需要在紧凑的课程安排中，对课程内容进行删减与压缩。这种对时间的严格把控，使得他们将主要精力集中在知识的传授上，进而无暇顾及到社会责任教育。同时，在高考压力下，学生在具体学习中往往也侧重刷题和死记硬背，不能深入知识背后探究，进而难以理解其中的内涵，社会责任意识的培养自然更加无从提及。

#### （二）教师专业能力不足

在社会飞速发展下，我国教育事业也迅猛进步起来，而部分教师的专业素养与能力却没能紧跟其后<sup>[2]</sup>。如部分教师对环境保护的知识缺乏深入理解，导致无法将社会责任教育有效地融入生物课程。他们过于关注理论知识的传授，却忽视了对学生环境意识的培养。更有甚者，对社会责任教育持忽视态度，认为这并非自己的职责所在，因此在具体教学中秉承着得过且过的态度，社会责任意识培养流于形式。

#### （三）教学资源匮乏

教师在传授知识的过程中，往往存在照本宣科的情况，并且在一定程度上受限于缺乏环保主题的教学材料，从而难以将环境保护的实践内容有效融入课堂教学之中。此外，一些学校的实验室设备陈旧，教材更新也存在滞后的情况，这些因素的存在严重限制了教师开展与社会责任教育相关的实践活动，从而影响了学生社会责任感的培养。

#### （四）学生参与与接受程度不高

思维的局限与兴趣的缺失，使得部分学生未能深刻理解承担社会责任的重要性，尤其是在环境保护这一领域，部分学生并没能认识到理论和实践结合的意义，进而在具体学习中只顾着死记硬背<sup>[3]</sup>。在某些情况下，环

保等议题仅被视为教科书上的抽象概念,使得学生觉得这一部分离自己很遥远,自己当下的任务就是学习,转化为实际行动的热情自然也会受到极大的打击。

### 三、高中生物课堂渗透社会责任的小技巧

#### (一) 优化课程内容,体现社会责任内涵

为促使学生更好地理解并接受生物教学中的社会责任内容,教师需要通过对生物课程内容的优化,深挖其中的社会责任内容,并采用合适的手段将其呈现。例如在《人类遗传疾病》这部分知识教学中,首先教师可以引入相关的实例和案例,介绍一些常见的遗传疾病,如先天性心脏病、脑部先天性发育不全等。借助这些实例,能够让学生深刻了解遗传疾病对患者和家庭的影响。之后,教师可以在教学中引入有关遗传咨询和基因检测的内容<sup>[4]</sup>。让学生了解遗传咨询的重要性和基因检测的价值,并提醒他们要关注自己的遗传潜在风险。基于此,教师还可以让学生根据自身实际情况制定健康生活的计划。这样,不仅能让学致用,深化学生对课堂所学知识的理解,还能够让学生日常生活中更加重视预防和保护自己的健康。此外,教师可以组织学生在课堂上讨论一些与遗传疾病相关的伦理和道德问题。例如,对于一些无法治愈的严重遗传疾病,教师可以引导学生针对是否应该进行筛查和干预展开讨论,从而引导他们关注社会对这类问题的态度和立场。在这种教学方法下,能够有效强化学生的伦理和道德意识,并使学生在今后可以更全面地考虑生命伦理和社会责任问题。最后,在条件允许的情况下,教师可以组织学生参与一些与遗传疾病相关的公益活动。比如,可以组织学生参观遗传疾病研究机构或者医院,让他们亲眼见到科学家和医生们为了帮助患者而努力的场景,借助此有效激发学生参与公益事业的热情。同时,教师还可以组织学生开展宣传活动,向更多人传播有关遗传疾病的知识,让更多人了解并重视这个问题。这样能够很好强化学生的学习体验感,进一步提高他们的社会责任意识。

#### (二) 创新教学方式,增强社会责任意识

在新课改不断深入下,高中生物教师也应该积极做出改变,合理创新教学方式,借助此促进学生社会责任感的提高。例如在《因变异和基因重组》这一知识点教学中,教师便可以引入多样化的教学手段,具体可以从以下几方面着手:首先,教师可以运用实验与探究的教学方法<sup>[5]</sup>。教师可以在课堂上设计一些简单的基因变异和基因重组的实验,然后让学生自己动手操作和观察,并针对实验结果进行思考和分析,这样能够很好锻炼学生的综合能力,增强他们对基因技术的认识和理解。在

实验教学过程中,高中生物教师还可以引导学生思考关于基因变异和基因重组应用的伦理和社会责任问题,借助此培养学生对科技发展的负责任态度。其次,增强课堂互动。教师可以提出一些与基因变异和基因重组相关的伦理和社会问题,引导学生进行讨论。例如,讨论基因编辑技术的应用与限制、基因重组技术对生物多样性和生态系统的影响等。通过学生的交流讨论,能够让学生了解到更多的观点和意见,丰富学生的认知,激发他们的社会责任意识。最后,教师可以利用多媒体教学手段,拓展教学资源。比如,教师可以使用图片、动画和视频等多媒体资源,向学生展示基因变异和基因重组的实际应用和影响。通过观看相关的案例和实例,学生可以更加直观地了解基因技术的社会责任问题,并思考如何平衡科技发展与社会利益。多媒体教学可以激发学生的学习兴趣,加深他们对社会责任的认识。

#### (三) 引入生物学史,激发社会责任情怀

在高中生物课堂教学中,教师还可以合理引入生物学史,让学生了解科学家的贡献、科学研究的社会意义等。这样,不仅能激发学生努力学习的意识,还能让学生更全面地认识科学研究与社会责任的关系,培养他们的社会责任意识和科学道德观,促进教学质量更上一个台阶<sup>[6]</sup>。例如在《孟德尔的豌豆杂交实验》这节知识教学中,教师可以通过引入生物学史激发学生的社会责任情怀。在教学实践中,教师首先可以给学生介绍孟德尔的生平和科学成就,并向学生展示这位科学家在解决生物问题上的探索历程,借助此激发学生对遗传学和生命科学的兴趣。然后,孟德尔的研究成果对当时的遗传学认识产生了革命性影响,并且对现代基因技术和遗传疾病研究也有着重要的启发意义。为此,教师可以组织学生学孟德尔的豌豆杂交实验,让他们了解到科学研究的价值和意义。同时教师可以引导学生思考当代遗传学研究所涉及的社会伦理问题,如基因编辑、遗传疾病的治疗和预防等,培养学生对科学研究及其社会影响的社会责任感,深化他们对课堂所学的理解。此外,学习孟德尔的豌豆杂交实验也可以帮助学生理解科学研究中的试错和坚持精神。孟德尔在当时并未受到广泛关注,但他坚持自己的研究并留下了具有深远影响的成果。教师可以通过这一历史案例,激发学生的独立思考和创新意识,培养他们在面对科学研究和社会问题时的责任感和勇气。最后,教师可以组织学生针对孟德尔相关的伦理和社会责任问题进行讨论和交流。例如,基因编辑技术的应用是否应该受到限制?基因信息的隐私保护如何落实?这些问题涉及科学研究与社会伦理的平

衡,通过引导学生思考这些问题,能够巩固他们对课堂所学的掌握,还能进一步强化学生的社会责任感,促进教学质量的提升。

#### (四) 引入社会热点,强化社会责任动机

在高中生物课堂中引入社会热点也十分有必要,能够很好激发学生的学习热情,还可以加深学生对社会责任的理解并促使其产生社会责任感。因此,教师可以就生物教学内容和社会责任渗透需求,引入合适的社会热点,强化学生的社会责任动机。例如在《细胞分化》这节课知识教学中,教师则可以以目前社会上关于器官移植和造血干细胞等热点话题为例进行讨论。首先,教师可以向学生介绍目前世界各地的器官移植医疗需求的紧迫性和难题。随着人口老龄化的加剧和慢性疾病的增多,器官移植已经成为挽救生命的重要手段。然而,由于器官捐献的不足和合适配型的困难,造成了很多患者无法及时获得合适的器官移植手术,甚至延误生命<sup>[7]</sup>。然后让学生围绕器官移植中涉及的道德和伦理问题进行讨论,鼓励学生发表一下自己的看法。例如,讨论是否能够将人类胚胎作为造血干细胞的来源,以及是否应该在法律层面上鼓励或者限制器官捐献等问题。通过引入这些社会热点,学生将能积极思考和分析,并主动参与到教学活动中,最终实现知识的理解和社会责任感的提高。在课堂中,教师可以将学生分成小组进行讨论和辩论,然后让学生展示自己在社会责任问题上的观点。在这一过程中,教师需要充分发挥自身引导作用,让学生学会尊重和倾听他人的不同意见。进一步,教师可以组织学生针对这些社会热点问题展开调研和写作,鼓励他们深入了解相关的科学知识和法律法规,扩展他们的思维广度。通过引入社会热点强化社会责任动机,学生将能够更好地理解细胞分化的原理和意义,并能够将自身所学的知识应用到现实生活中的社会问题上。这样的教学策略有助于培养学生的社会责任感,使他们成为更有责任心、关心社会问题的公民。

#### (五) 注重社会实践,践行社会责任义务

社会实践也是教学中必不可少的一部分,借助此能够让学生更好地理解生物学知识与社会责任的联系,促进学生所学知识的内化。同时,这样的教学策略还能很好培养学生的社会责任感,使他们成为有责任心的良好公民。因此,在高中生物教学中,教师应充分整合各类资源,积极开展各种社会实践活动,促使学生主动践行社会责任义务。例如在植物生长实验中,教师可以引导学生通过观察植物的生长情况,分析影响植物生长的因素。然后,教师可以将这一问题和环境保护问题联相联

系,借助此启发学生探讨环境污染对植物生长的影响,并讨论如何改善环境问题。通过这种方式,学生不仅能够深入理解生物学知识,还能够意识到自己在环保方面的社会责任,从而在今后的生活中行动起来,积极参与环保活动。其次,教师可以组织学生进行生物领域的调研,例如调查当地动植物种群的多样性和现状,了解当地生态系统的现状及存在的问题。通过这样的实践活动,学生将不仅了解生物多样性的重要性,而且能够认识到自己在保护生物多样性方面的责任。同时教师可以引导学生思考如何保护当地的生物多样性,并组织学生参与相关的保护活动,提高学生的社会责任感和实践能力。最后,教师还可以经常性的组织学生参与相关志愿服务活动,如参与植树造林、动物保护、环境清理等活动,让学生真正走进社会。这些活动将帮助学生形成关注社会、热爱生命、责任担当的良好品质,并让他们在实践中体验社会责任的重要性,使社会责任意识深深扎根于他们的内心。

#### 结语

综上所述,在高中生物教学中加强对学生社会责任感的培养十分有必要,不仅是新课改要求,还是学生今后学习发展的需要。为此,高中生物教师应该树立新型教学理念,深挖生物学科潜在的道德价值教育,并采用多样化的教学手段让学生认清生物学科对社会发展的重要作用。这样,才能促使学生生物知识和能力的提升,帮助学生形成良好的社会责任意识,达成理想的教学目标。

#### 参考文献

- [1]曹玉婷.立足高中生物课堂渗透社会责任教育[J].教育界,2023,(26):44-46.
- [2]赵艳红,王明明.高中生物教学中学生社会责任意识的培养研究[J].求知导刊,2023,(23):44-46.
- [3]张海斌.新课程标准下高中生物教学中学生社会责任素养的培养策略探析[J].中国标准化,2023,(14):200-202.
- [4]周丹.浅谈在高中生物课堂中渗透社会责任素养[J].求学,2021,(40):23-24.
- [5]郑琦长.高中生物课堂渗透社会责任教育初探[J].高考,2021,(19):153-154.
- [6]张永辉,浦佳丽.高中生物课堂渗透社会责任教育初探——以“基因突变及其他变异”为例[J].新课程(下),2019,(08):112.
- [7]俞美燕.高中生物课堂渗透学生社会责任的教学策略初探[J].高考,2019,(20):166.