

高职扩招背景下思政课法治教学模式的创新研究

龙银

湖南铁道职业技术学院马克思主义学院

摘要：高职扩招是党和国家立足现实、着眼长远、提高劳动者综合素质，推进经济社会发展一项重大举措。依据扩招生的学情分析，从线上自主学习、集中授课、实践教学活设计、创新考核评价机制等方面，创新高职扩招背景下思政课法治教学模式，增强思政课法治教学的针对性、亲和力，提升思政课法治教学的实效性。

关键词：高职扩招；思政课；教学模式；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.094

引言

2019年3月，政府工作报告中提出“改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人下岗职工农民工报考今年大规模扩招100万”。2020年的政府工作报告中又再一次强调“今明两年职业技能培训3500万人以上，高职院校扩招200万，要使更多劳动者长技能、好就业。”高职扩招是国家的重大战略部署，退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在职职工及应（往）届毕业生等高职扩招生源（以下简称扩招生源）也给高职院校思想政治理论课（以下简称“思政课”）法治教学工作提出了新的挑战。

一、提升高职扩招生法治素养的现实意义

全面依法治国是坚持和发展中国特色社会主义的本质要求和重要保障，是国家治理的一场深刻变革。在党的二十大报告中，习近平总书记强调要“加快建设法治社会”，“引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。”提升高职扩招生的法治素养，是全面依法治国的必然要求，也是扩招生成长成才的必然要求。

二、高职扩招生的法治素养调查分析

（一）高职扩招生法治素养的调查问卷设计

高职扩招后，思政课法治教学面对的生源主要是退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在职职工及应（往）届毕业生等，社会生源的复杂性给思政课

表1 高职扩招生法治知识调查

调查项目	调查结果
宪法的重大意义	宪法赋予了公民基本权利 62 人（49.20%）、宪法规范限制了国家机关的权力 47 人（37.30%）、宪法与我的生活关系不大 17 人（13.49%）
你听说过习近平法治思想吗？	听过 124 人（98.41%）、没听过 2 人（1.59%）
你认为中国可以照搬西方的法律吗？	不可以 126 人（100%）、可以 0 人（0%）
中国特色社会主义法治道路主要包括以下哪些内容？（可多选）	党的领导 126 人（100%）、人民主体地位 126 人（100%）、法律面前人人平等 126 人（100%）、依法治国和以德治国相结合 88 人（69.84%）从中国实际出发 126 人（100%）
司法机关主要指（可多选）	检察机关 108（85.71%）审判机关 126 人（100%）公安机关 93（73.80%）
证据的取得必须合法吗？	必须 121 人（96.03%）看情况 5 人（3.96%）
你知道你有哪些法律权利吗？	全都知道 32（25.40%）知道一部分 81（64.29）知道得很少 13（10.32%）
你会遵守交通规则吗？	会 104 人（82.54%）、看情况 22 人（17.46%）
你依法纳税了吗？	是 126 人（100%）、否 0 人（0%）
你遇到纠纷会用法律解决吗？	会 35 人（27.78）、不会 17 人（48.57%）、看情况（58.73%）
你非常关注社会法律热点吗？	非常关注 69 人（54.76%）、一般 32 人（25.40%）、不关注 25 人（19.84%）

法治教学带来了一定的挑战。高职扩招生的法治基础知识、法律运用能力、对思政课法治学习的学习诉求等是本研究的切入点。本次调查以本校2022级社招生为调查对象,采用问卷调查的方式,以问卷星为工具制作问卷,主要调查扩招生对法治素养提升的认知情况。所有问题均采用选择题的方式进行采样,通过微信、qq等途径推送二维码进行在线调查,共发放问卷126份,收到有效问卷126份,回收率100%。

1. 高职扩招生的法治基础知识调查

关于高职扩招生的法治基础知识调查,主要从高职扩招生对宪法的认识、法治理论的基本认知、司法程序和法律证据的认知、我国公民的法律权利和法律义务的了解、用法处理纠纷的了解、社会法律热点的关注等方面。

在对宪法的认识方面,主要了解高职扩招生对宪法赋予了公民基本权利、宪法规范限制了国家机关的权力、宪法与我的生活关系不大三方面的认识;在法治理论的基本认知方面,主要从你听说过习近平法治思想、中国是否可以照搬西方的法律、中国特色社会主义法治

道路的内容来了解;在司法程序和法律证据的认知方面,主要从司法机关包括的机关、证据的取得来了解;在我国公民的法律权利和法律义务的了解方面,主要从你是否知道法律权利有哪些、你是否会遵守交通规则、你是否依法纳税等方面来了解;在用法处理纠纷的方面,主要从你遇到问题会如何处理来了解;在社会法律热点的关注方面,主要了解是否关注的方面。

通过调查了解,高职扩招生具备一定的法治素养,具有正确的法治观念,也在自觉学法尊法守法用法,他们在工作、学习中也在有意识地提升自己的法治素养,也认识到法治素养的重要性,自觉尊法守法用法也是他们生活中的一部分。

2. 高职扩招生的法治学习的学习诉求调查

关于高职扩招生对思政课法治学习的学习诉求调查,主要从以下方面进行了解:你一般从什么渠道获取法治知识、你更愿意接受思政课法治教学模式是什么、对于思政课的法治实践教学部分你更倾向于何种安排、你最喜欢的法治教学方法是什么、

表2 高职扩招生对法治学习的学习诉求调查

调查项目	调查结果
你一般通过何种方式学习法治知识? (可多选)	手机 126 人 (100%)、电视台的法治类节目 (46.83%) 朋友聊天 59 (39.68%)、街上的法治宣传 3 人 (2.38%)
你更愿意接受的思政课法治教学模式是什么?	线上教学 85 人 (67.46%)、到校上课 3 人 (2.38%)、线上线下相结合 34 人 (26.98%)、在线自学 4 人 (3.17%)
对于思政课法治实践教学你倾向于何种教学安排?	写论文 42 人 (33.33%)、针对身份群体布置任务 62 人 (49.21%)、制作小视频 8 人 (6.35%)、无所谓 14 人 (11.11%)
你最喜欢的思政课法治教学方法是什么?	案例分析 68 人 (53.97%)、讨论学习 24 人 (19.05%)、普通讲解 6 人 (4.76%)、没有偏好 28 人 (22.22%)

通过学情调查,课题组成员更真实地了解了扩招生们学习思政课法治学习的学情,更好地开展扩招生的思政课法治教学提供了依据。我们将立足扩招生的法治素养的学情,针对学生诉求,探索适合扩招生的思政课法治教学模式,做好扩招生的思政课法治教学工作。

三、高职扩招背景下思政课法治教学模式的创新路径

通过对其他高职院校的调研交流,我们了解到大部分高职院校针对扩招生主要采用“学分银行”制度、“线上线下混合式教学”、实地授课等三种方式开展教

学,结合我校扩招生的法治素养调查情况,我们主要采用“线上线下混合式教学”的模式,将线上自主学习和线下集中授课相结合,做到因材施教,确保思政课法治教学取得实效。

(一) 线上自主学习阶段

扩招生主要是在岗的工作人员,周一至周五均需到岗工作,因此,集中授课时间主要安排在晚上或者是周末,依托学校的思政课线上课程平台进行自主学习,可以有效地解决“工学矛盾”,让扩招生在工作之余,也能学到法治理论,增加高职扩招生的法治知识,提高

自己的法治理论素养。为了让扩招生更好地掌握教材内容，任课教师在线上课程中还设置主题讨论、单元测验、闯关达人、教师答疑、课后作业等教学活动，及时发现并有效地解决扩招生学习过程出现的问题，确保思政课法治教学线上学习的学习质量。

（二）集中授课阶段

扩招生集中授课时间主要集中在周末，但授课周数主要有十周，因此，需要专门制订扩招生的授课计划，将教材进行组合，开展专题式教学，依据扩招生的社会阅历、工作经历等方面，开展有针对性的教学。

1、教学内容

扩招生的学历虽然普遍偏低，但他们有较强的实践能力和丰富的社会阅历，根据法治素养调查中所掌握到的工作经历，选择符合他们的专业、工作岗位的案例，创设适合扩招生的工作情境，更能提升扩招生的学习兴趣；根据扩招生的学习动机，在授课过程中讲解行业中相关的法治理论，更能有效地解答扩招生的困惑，也能提升扩招生对教材理论的学习，加强自身的法治理论水平，并学会运用法治理论思考、分析问题。

2、教学方法与手段

在集中授课过程中，教师主要采用案例教学法、讨论教学法、任务驱动教学法等，依托课程的线上平台，开展选人、抢答、主题讨论、小组评分等教学活动，充分发挥教师的主导性，体现学生的主体性，引导学生在课堂上多与教师交流，在有限的集中授课阶段，最优化地培养学生，最大化地提升课堂教学效果。

（三）实践教学阶段

扩招生思政课的实践教学与普通高中毕业的高职生有很大不同，依据扩招生的工作经历、工作环境来设计法治实践活动，主要有“行业中的法律案例”、“我要如何维护自己的法律权利”等，可以通过PPT汇报，也可以通过拍摄小视频向大家展示，教师与其他同学一起讨论、点评，提升扩招生的法治素养。

（四）考核评价阶段

针对扩招生特殊的教学模式，思政课教师也相应地对考核评价机制进行了调整，主要分为线上自主学习阶段和集中授课阶段占70%，期末考察阶段只占30%，其中线上自主学习阶段包括任务完成情况、单元测验、主题讨论、作业完成、咨询教师等内容，集中授课阶段包括考勤、回答问题、参与讨论、任务完成等内容。期末考

察阶段的底线是必须参加期末线上考试，主要是线上课程平台建设题库，合理设置题目难易程度。注重形成性考核的模式，以考察扩招生的学习过程为主，在学习的过程中引导学生更好地提升理论水平和运用能力。

总之，高职扩招背景下，思政课法治教学也面临着新的机遇和新的挑战，传统的教学模式已经不适应他们的思政课法治教学，思政课教师要做到“因事而化、因时而进、因势而新”，根据扩招生的学情特点，进行有针对性的教学设计、选取特色教学资源、优化教学过程，才能有效提升扩招生思政课法治教学的针对性、亲和力、吸引力，真正达到启智润心的作用，成为扩招生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的课程。

参考文献

[1] 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2022年。

[2] 习近平. 坚定不移走中国特色社会主义法治道路为全面建设社会主义现代化国家提供有力法治保障[J]. 求是, 2021(5): 12-13.

[3] 卢翠荣, 代俊兰. 新媒体时代大学生法治意识培育研究[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2022, 47(01): 152-160.

[4] 彭诗宇, 曾丽滢, 邓晓蕾. 新媒体时代法治素养提升研究[J]. 现代商贸工业, 2023年8期.

[5] 汪玲. 高职扩招背景下思政课教学问题与对策研究[J]. 武汉职业技术学院学报, 2023, 22(02).

[6] 徐文, 张宁. 百万扩招背景下思政课教学改革研究与实践探索[J]. 邢台职业技术学院学报, 2022, 39(06).

作者简介：龙银（1979.08-）女，汉族，湖南湘潭人，本科学历，副教授，研究方向：思想政治教育。

基金项目：2020年湖南省教育厅科学研究项目“高职扩招背景下思想政治理论课线上线下教学模式研究（20C1212）”，2021年湖南省高校思想政治教育研究项目“习近平法治思想引领下高职学生法治素养的提升路径研究——以《思想道德修养与法律基础》课程为例”（项目编号：21E20），受湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助。