

# 中泰高校校训文化在德育课程中的应用研究

陆美秀 黄婷婷

广西民族大学东南亚语言文化学院

**摘要:** 全球化的背景下,德育教育成为高等教育机构培养全面发展学生的关键环节。中泰两国高校校训所蕴含的深厚文化和教育理念,为德育教育提供了丰富的资源和灵感。本文通过分析中泰高校校训的文化内涵,探讨如何将这些校训文化有效融入德育课程中,以创新教学方法,提高德育教学的质量和效果。本文意在探索校训文化与德育课程结合的策略,进而促进学生道德水平和人格品质的全面提升。

**关键词:** 中泰高校; 校训文化; 德育课程

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.103

## 引言

校训是学校的精神象征和行为准则,简洁地表达了学校的办学理念、教育目标和精神追求,校训是学校文化的核心,也是激励师生共同成长的精神旗帜。校训的教育价值体现在能引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,激发学生的学习动力和社会责任感,促进个人品德的培养。通过校训,学校能够将其教育理念融入学生的日常生活和学习中,帮助学生树立远大的理想,培养坚强的意志和高尚的品质,为其成长成才奠定坚实的基础。

## 一、中泰高校的校训文化分析

### (一) 中泰高校的历史背景

泰国高等教育的发展历程是一段丰富多彩、经历多时期变迁的历史。自13世纪以来,泰国高等教育经历了从寺院式教育到近现代教育的转变,再到蓬勃发展期和新世纪革新期的演进。早期,泰国的高等教育始于寺院式教育,从1253年持续到1867年。这一时期,教育活动主要在寺庙中进行,以僧侣为师,主要学习佛教教义和手工技艺,教育形式相对单一。19世纪中期,随着资本主义在泰国的萌芽,西方教育元素开始被引入,标志着泰国教育体系开始向近现代教育转型。近现代教育的奠基期从1868年开始,拉玛五世的执政开启了泰国教育的现代化进程,推行“泰体西用”思想,对教育等社会各方面进行改革,其中包括建立朱拉隆功大学,这是泰国第一所大学,象征着近现代教育体制的确立。进入20世纪,泰国的高等教育进入蓬勃发展期<sup>[1]</sup>。从1932年开始,随着社会对专门人才的需求增长,多所专业化大学相继成立。这一时期,高等教育体系逐渐完善,公立大学和私立大学并存的格局形成,开放式大学的出现则缓解了传统教育形式的压力。1997年至今,泰国高等教育进入新世纪革新期。东南亚金融危机后,泰国加强了对高等教育的创新和改革。政府推动了包括高等教育在内的各个领域的创新,高等教育体系更加注重质量和国际竞争力的提升。

中国现代高等教育的历史沿革标志着中国从传统教育体系向西方现代教育体系的转变,这一过程密切关联着中国近现代史的社会变革与国家发展。清末,面对国家的危机和西方文明的冲击,中国开始实施学制改革,引进西方的教育模式,标志着中国现代大学教育的萌芽。天津大学(前身为北洋大学堂)成立于1895年,是中国现代意义上的第一所大学,其创建标志着中国开始正式引进和借鉴西方高等教育体系。随后,众多学府如雨后春笋般涌现,如交通大学(前身为南洋公学)、北京大学(前身为京师大学堂)等,这些学校在课程设置、教学方法、学术研究等方面都体现了西方现代大学的特点,为中国培养了大量现代化人才。进入20世纪,伴随着中国社会的深刻变革,高等教育体系进一步扩展和完善。新中国成立后,高等教育事业得到了空前发展,众多高等学府建立和重建,学科门类日益完善,教育质量显著提升。改革开放以来,中国高等教育体制进行了重大改革,高等教育大众化步伐加快,教育国际化程度不断提高,中国的高等教育在规模和质量上都实现了历史性跨越。

### (二) 中泰高校校训所蕴含的价值观和教育理念

中国高校的校训反映了各自学校的精神追求和文化传统,同时也体现了中国高等教育的多样性和丰富内涵。从清华大学的“自强不息、厚德载物”,到中国人民大学的“实事求是”,再到中国农业大学的“解民生之多艰,育天下之英才”,每一所学校的校训都凝聚了深厚的文化底蕴和时代精神。中央民族大学的“美美与共,知行合一”强调了民族文化的交流与融合以及知识与行动的统一;西南大学的“含弘光大,继往开来”倡导开放包容与创新发展;复旦大学的“博学而笃志,切问而近思”鼓励学生广泛学习、深入思考;南开大学的“允公允能,日新月异”则是对不断进步和创新的呼唤。泰国高校的校训深刻反映了该国教育与文化的紧密联系,特别是在弘扬美德、智慧以及社会责任感方面的重视。朱拉隆功大学和孔敬大学的校训分别强调了“知

识与美德”和“学识、美德、智慧”的结合，旨在培养既有深厚学识又具高尚品德的人才。这些校训不仅是对学生学术追求的指导，也是对其道德品质和人格养成的重要影响。此外，朱拉隆功大学的非正式校训“为人民服务是朱拉人的荣誉”和宋卡王子大学的“人类利益高于一切”，则更加直接地体现了泰国高等教育机构对学生承担社会责任、服务人民的期望。

### （三）校训文化对学校整体文化氛围的影响

校训文化是学校精神文化的核心组成部分，对塑造学校的整体文化氛围具有深远的影响。作为学校精神的凝练和象征，校训承载着学校的历史传统和文化底蕴，更是引导师生行为准则和价值取向的灯塔。从教育社会学的视角来看，校训文化的内涵和外延直接影响着学校文化的形态和特质，通过制度化、仪式化的传播机制，将其深植于学校成员的意识形态中，塑造共同的认同感和归属感。教育哲学层面，校训反映了学校的教育理念和培养目标，其所蕴含的价值观念和道德规范对学生的人格发展和价值观形成具有潜移默化的影响。通过校训文化的熏陶和实践，学生不仅能够吸收知识、技能，更能在道德修养、思想深度、社会责任感等方面得到显著提升<sup>[2]</sup>。此外，校训文化还是学校特色和竞争力形成的重要源泉。在全球化和信息化的今天，校训所体现的独特文化资源成为学校品牌建设的重要内容，对提升学校的社会认知度和吸引力发挥着关键作用。学校通过校训文化的传播和实践，在激烈的教育竞争中凸显自身特色，吸引更多优质资源，为学校的可持续发展提供强大的精神动力和文化支撑。

## 二、德育课程现存的问题

### （一）德育课程内容的适应性问题

德育课程的适应性问题在于其忽略了文化多元性和全球化背景下价值观的多样性，课程内容显得过于僵化和狭隘，过分强调道德规范和行为准则的灌输，而忽视了道德认知与情感、意志的协调发展，缺乏对学生批判性思维和独立人格形成的培养。此外，德育课程内容与学生的实际生活经验脱节，无法有效应对学生在现实生活中遇到的道德困境和伦理选择，影响了德育教育的实践性和针对性，削弱了德育课程的教育功能，也阻碍了学生道德素质的全面提升<sup>[3]</sup>。

### （二）教学方法与资源的局限性

传统的德育教学多依赖于讲述式和灌输式的教学方法，忽略了学生主体性的发展需求，教学资源的单一性和陈旧性也是其教学局限性的一大表现。在信息技术迅猛发展的今天，德育教育仍旧沿用传统的教材和教具，缺乏多媒体、互联网等现代教育技术的有效整合，不利于提升学生的信息素养和批判性思维能力。同时，教学

资源的更新不够及时，难以反映社会伦理道德的最新发展趋势，影响了课程内容的时效性和前瞻性。

### （三）师资力量和专业培训的不足

当前，德育教育的师资队伍存在数量不足和结构不合理的问题，专业背景多样性与教育能力参差不齐，限制了德育课程的深度与广度。此外，缺乏针对性的专业培训导致教师在德育理论知识和教育实践技能方面的双重不足，难以应对学生个性化和多样化的德育需求。加之，教师对于德育价值观的理解与传达存在差异，影响了德育教育的一致性和连续性。

### （四）家校合作与社会支持的不足

德育课程的实施效果依赖于学校内部的教育策略和教师的专业能力，还受到家庭教育和社会环境支持的影响。当前，家校合作与社会支持在德育课程中存在明显不足，家庭教育在德育方面的重要性常被忽视，导致学校德育教育与家庭价值观培养脱节，缺乏一致性和连贯性。社会资源和公共机构对德育教育的支持和参与不足，未能形成广泛的社会共识和资源共享平台，限制了德育教育的社会化进程。此外，当前的家校合作模式过于形式化，缺乏实质性的互动和反馈机制，使得家庭和学校在德育教育目标、内容和方法上难以达成共识。

## 三、中泰高校校训文化在德育课程中的应用策略

### （一）课程内容的设计与优化

德育课程应聚焦于融合中泰两国高等教育机构的校训精神，以培养学生的全面品质和社会责任感，课程设计需深入挖掘中泰校训中蕴含的文化价值与教育理念，将其精髓与现代德育教学理念相结合，以期达到知行合一的教育效果。例如，结合中国高校校训中的“厚德载物”和泰国高校校训的“为人民服务”，可设计涵盖传统美德与现代公民责任的课程内容，强调自我修养与服务社会的重要性。课程内容应体现文化多样性与国际视野，通过比较中泰两国校训文化的异同，引导学生理解不同文化背景下的价值观和行为准则，培养学生的跨文化理解能力和国际合作精神，课程应注重实践性和互动性，鼓励学生参与社区服务、志愿活动等，将校训精神转化为实际行动，体验并实践“学以致用”的教育理念，课程内容的设计与优化还需紧跟时代发展的步伐，结合社会热点和实际问题，引导学生思考如何将中泰校训文化中的优秀品质和社会责任感应用于解决现实问题，以此培养学生的社会责任感和创新能力<sup>[4]</sup>，加深学生对校训文化的理解和认同，为其未来在多元化社会中的发展奠定坚实的道德和文化基础。

### （二）教学方法的创新

中泰高校校训文化与德育课程中的融合过程中需要深度挖掘和整合中泰校训所蕴含的深厚文化价值与教育

理念,进而设计出既符合时代要求又具有文化特色的德育教学策略。中央民族大学的“美美与共,知行合一”和泰国朱拉隆功大学的“知识与美德”,以及其他中泰高校校训,共同强调了文化交流融合、道德品质、社会责任感以及知识与行动的统一等元素,为德育课程的教学方法创新提供了丰富的文化资源和价值导向。德育教学应采用跨文化教学方法,通过比较研究中泰校训中的文化理念和教育目标,促进学生对不同文化价值的理解和尊重,增强跨文化沟通能力和全球视野,可以设计中泰校训对比研究项目,鼓励学生探讨两国校训中的共通点和差异性,以及这些校训如何反映各自国家的文化特征和教育追求,强调实践性教学,将校训中的价值理念转化为学生的实际行动,通过社会服务、志愿活动、社区参与等方式,让学生在实践中体验和学习“为人民服务”、“人类利益高于一切”的校训精神,培养其社会责任感和公民意识。此外,注重培养学生的批判性思维 and 创新能力,引入讨论、辩论、案例分析等教学方法,围绕校训中的核心价值和现实问题进行深入探讨,如围绕“博学而笃志,切问而近思”、“含弘光大,继往开来”等校训,设计相关的思辨和研究活动,鼓励学生对现有知识和价值观进行批判性分析,激发其探索未知、追求真理的热情。现代教育技术和多媒体资源的应用,能丰富德育教学内容和形式,如制作中泰校训文化的视频材料,开发互动式学习平台,提升学生的学习兴趣 and 参与度,为学生的全面成长和社会发展贡献力量<sup>[5]</sup>。

### (三) 校园环境的营造

校园文化的物质环境应体现中泰校训的精神,如通过校园景观设计、文化墙等形式,展示两国的传统文化、校史荣誉与校训精神,营造浓厚的文化氛围,开设定期的文化交流活动、学术讲座和社会实践活动,加深学生对校训文化精神的理解与实践,将校训精神转化为个人成长动力与社会服务的实际行动。此外,应积极利用数字化手段,如校园APP、微信公众号等,传播校训精神,增强学生对校训文化的认同感和归属感,激发学生的道德感悟、创新思维和社会责任感,为学生全面发展提供坚实的文化基础和精神支撑,使中泰高校校训文化在德育课程中的应用更加生动和有效,进而培养出更多具有高尚品德、宽广知识视野和强烈社会责任感的优秀人才。

### (四) 家校合作机制

德育课程中融合中泰高校校训文化的实践中,建立和加强家校合作机制是实现教育目标的关键策略。中泰校训文化所倡导的美德、智慧、社会责任感等价值观不仅应在校园内得到弘扬,更需要通过家庭教育的延伸与社会实践的结合,实现德育教育的全面渗透与效果最大化。中泰高校需通过家长会、电子通讯、社交媒体等

多种渠道,定期向家长传达学校的德育教育理念、课程内容以及学生在校的表现和进步,同时鼓励家长分享家庭教育的经验和挑战,共同探讨德育教育的有效策略,开放机会让家长参与德育课程内容和德育活动的组织,如道德讲座、社会服务项目等,使家长成为德育教育的合作伙伴,增强德育教育的亲民性和实效性,定期举办家庭教育培训和工作坊,向家长传授现代德育教育理念、有效的家庭教育技巧以及如何将校训文化融入家庭教育的实践方法,同时提供针对性的家庭教育咨询服务,以解决家长在具体实施中遇到的问题,由此,校训文化的融入促进形成了全方位、互动式的德育教育生态,实现学生德智体美劳全面发展,为其成长成才奠定坚实的基础。

### 结语

中泰校训所蕴含的丰富文化价值和教育理念,为德育课程提供了宝贵的指导和灵感来源,将校训文化融入德育教学,可以增强学生的道德教育效果,还能促进学生综合素质的全面发展,中泰高校应继续探索和深化校训文化在德育教学中的应用,以培养更多具有高尚品德和社会责任感的优秀人才。

### 参考文献

- [1]郭琴,陈华.高校奥林匹克历史文化课程思政体系构建研究[J].当代体育科技,2023,13(2):173-179.
- [2]袁艺溶,申鑫,阳小琼.民族地区高校少数民族传统文化德育课程资源开发的价值与路径[J].文教资料,2023(13):188-191.
- [3]蒋玉涛.隐性德育课程视角下的高校制度文化建设[J].理论导刊,2011(6):102-103+106.
- [4]李炳毅,牛青霞.晋商文化资源在高校德育课程中的应用[J].中共山西省委党校学报,2016,39(4):117-120.
- [5]杨红英.从文化主体看高校德育课程课堂文化冲突[J].黑龙江高教研究,2009,27(10):103-106.

课题:2022年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“中泰高校校训文化内涵及其德育功能对比研究”(项目号2022KY0146);2022年大学生创新训练自治区级立项项目“中泰高校校训文化内涵及课程德育元素构建研究”(项目号S202210608116);

作者简介:陆美秀(2002-)女,汉族,广西桂平人,广西民族大学东南亚语言文化学院2021级泰语专业学生,主要研究领域:泰国文化,汉泰翻译。

黄婷婷,(1984-)女,汉族,广西桂平人,一级翻译,讲师。广西民族大学东南亚语言文化学院泰语翻译硕士生导师,主要研究领域:外国语言文学,汉泰翻译。