

将中华优秀传统文化融于高职院校思想政治理论课的几点思考

郑美珍

苏州健雄职业技术学院

摘要: 中华的传统文化不仅是我们的民族的生命线,也是全体人民的精神寄托。经过数千年的继承和创新,我们中华民族至今仍需继续保护、传承并发扬这一无价的精神遗产。高职院校作为培养高素质技能人才的摇篮,在新时代下如何发挥自身优势,更好地弘扬中华优秀传统文化具有重要作用。因此,我们需要将中华优秀传统文化整合到高等职业学院的思想政治理论课程中,持续强化对大学生的传统文化教育,以提高他们的文化修养、文化审美以及文化自觉性和自信心。通过对中华优秀传统文化在思想政治理论课教学过程中运用情况进行分析,探索如何更好地发挥优秀传统文化的价值引领作用,从而实现高校思政工作的新突破。

关键词: 中华优秀传统文化; 思想政治理论课; 路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.230

在数千年的历史进程中,中华民族培育出了深厚而广泛的中华文明,并形成了全球知名的中华文化遗产。中华优秀传统文化是中国人民经过长期生产生活实践所形成的一种思想道德观念、价值观念以及行为规范,它包括哲学、伦理、教育、艺术、建筑等领域。中华优秀传统文化代表了中华民族数千年的文化沉淀,它是中华民族的精神遗传和珍贵的精神遗产,作为中华民族的精神支柱,它必须被一代代地传承下去。大学生是祖国未来建设的希望,也是实现“中国梦”的中坚力量。伴随着经济和社会的持续进步以及社会结构的转变,目前的大学生在思维方式、价值观和生活习惯等多个领域都经历了显著的转变。当代中国正处于社会转型时期,各种矛盾交织碰撞,给高校德育工作带来巨大挑战。随着经济全球化的推进,大量的西方思想和文化进入了我国,其中包含了一些不良的元素,这些元素深刻地影响了大学生的思维方式和价值观。在此背景下,加强当代大学生的思想道德建设就显得尤为重要。另外,随着互联网的飞速进步和广泛应用,以及新媒体时代的兴起,大学生的思想政治教育无疑受到了深刻的影响。在这样一个时代背景下,加强对大学生的价值观引导显得尤为重要。高等职业学院肩负着为社会培养面向生产、管理和服务等领域的专业技术人才的重任,他们不仅需要拥有扎实的专业技术基础,还必须具备出色的文化修养和高尚的职业伦理。因此在新形势下,加强对高职院校思想政治教育工作的创新显得尤为重要。如何将中华优秀传统文化整合到高职院校的思想政治理论课程中,以增强思想政治

理论课程的教育效果,并进一步指导学生建立正确的价值观,是当前高职院校需要深入研究的课题。

一、优秀传统文化融入高职院校思想政治理论课中的意义

中华优秀传统文化代表了中华优秀传统文化的精髓,它在中华民族的思考模式、价值观和行为习惯中都有所体现。这种文化是中华民族千百年来不断积累和使用的精神财富,为每一个中华子孙提供了一个共同的精神避风港,它也是民族自尊和自豪的主要来源,并为中华民族的持续发展和进步提供了强大的推动力。

1. 中华优秀传统文化对于丰富思想政治理论课的教学方式起到了积极作用

中华优秀传统文化中包含了深厚的教育观念和策略。作为中国古代优秀文化代表之一的儒家思想一直是我国学校教育教学中非常重要的一部分。几代人对中华优秀传统文化的继承和创新使得“有教无类”“己欲利而利人,己欲达而达人”和“己所不欲勿施于人”等核心思想继续对现代教育产生深远的影响。随着社会的不断发展变化,这些优秀的教育思想与方法也应该与时俱进地进行调整和改进,才能适应当今时代的要求,更好地为国家培养出更多合格的人才。考虑到新时代的发展趋势,我们强烈建议教师在课堂教学过程中,要对每一名学生给予平等的关注,寻找适应不同类型学生需求的教育和教学方法,并始终坚持人本教育和因材施教的原则;要努力使每个学生得到全面健康的成长与发展。我们应该对每一个学生持有深厚的尊重,认识到他们之间存在的个

体差异，并真心地将这些差异融入学生的内心世界中，仔细倾听他们的感受，同时也要关心他们的个人经历和感受；我们要善于运用激励教学法来提高教学效果，使学生能够更加积极主动地学习，从而实现高效教学。在课堂教学过程中，我们应当把学生放在核心位置，激励他们更加主动地参与，让他们在课堂上有更多的发言权，尽可能地激发他们的主观能动性，确保在教与学的互动过程中，教师和学生能够共同取得进步。

2. 中华卓越的传统文化对于丰富思想政治理论课的教学内容起到了积极作用

在数千年的历史进程中，中华民族不仅塑造了辉煌的中华文明，使其声名远播，同时也培育了中华民族独有的精神特质。中华优秀传统文化是我国历史上形成的精神财富与物质载体，是凝聚民族力量的源泉。中华优秀传统文化强调了诸如诚实守信、持之以恒、自强不息和团结友善等高尚的道德品质。将这些文化精华整合到高职院校的思想政治理论课堂教学中，它不仅丰富了课堂学习内容，介绍了精彩的中国传统文化，还鼓励大多数青年学生从传统文化中汲取智力支持，培养积极、善良、独立、进取的精神，树立新时代青年必须具备的知识观。“立德树人”是中国特色社会主义教育目标，“三全育人”理念强调了学校对每一个个体进行全面而有针对性的德育与智育并重的要求。将“吾日三省吾身”“先义后利”“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”和“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”等崇高的理想和追求融入思政课堂的教学之中，不仅有助于培育青年学生的坚定意志和崇高理想，还能激发他们为国家做出贡献的决心，提高他们的爱岗敬业精神和职业素养，为他们未来更好的就业前景提供精神和品格的支撑。

二、中华优秀传统文化与高职院校思想政治理论课的相融运用的教学方法

现阶段，大多数高等职业学院更倾向于对学生进行专业技能的培训，但对于人文教育的重视却显得相对不够。部分高职院校忽视了培养具有良好道德素质的复合型人才。这种情况导致了部分学生虽然掌握了扎实的专业技能，但在社会公德和责任感方面存在显著的不足，无法全面满足社会对人才的多样化需求，这对经济和社会的持续健康发展是不利的。特别是随着我国改革开放的不断深入和市场经济体制改革的进一步深入，人们思

想观念也发生了巨大变革，这种变化给高职院校大学生思想道德教育带来很大挑战。因此，为了提升高等职业学院大学生的思想和道德修养，强化思想政治理论课程的建设是不可或缺的。本文从分析当前我国高职院校思想政治理论教学现状入手，探讨如何有效提升其实效性。在高等职业学院里，大部分的政治理论课程都是基于传统的教学方法，这种方法主要集中在理论知识的教授上，但其评估方式相对单一，这种方式并不能充分满足学生的全面发展和成长需求。

1. 刷新我们的教育观念，创造出卓越的表现

在当前的传统文化教育环境下，我国的高等职业学院普遍采纳了“工学结合”的人才培养策略，其中大部分都是“以就业为核心”。教学的焦点主要集中在培养学生的专业技巧上，而对于将传统文化融入学生的专业能力培养中的关注则相对较少。部分高职院校在某些方面加强了相关的宣传活动，但缺少一个完整的系统安排。由于受社会经济发展水平和学校自身条件的限制，许多高职院校在课程设置方面存在着明显缺陷，未能有效发挥传统文化的价值作用，无法实现传统文化育人功效。为了最大限度地利用传统文化在教育中的作用，高等职业学院需要刷新其教育观念，从更高的战略视角给予其足够的关注，并努力创造一个充满文化内涵的教育环境。一、挖掘内涵，丰富校园文化建设内容高职院校应充分利用校内外资源，通过举办各种形式的活动，把优秀的传统文化教育贯穿于学校各项工作之中。通过学校的公告板、教室的墙壁、公告板、公众号和网站等多种方式，我们全面、多角度、线上线下地联合传播和推广传统文化。我们组织了各种丰富多彩的传统文​​化主题活动，旨在让学生在活动中深入了解和体验中华优秀传统文化，实践和推广中华优秀传统文化，增强他们对传统文化的继承和创新意识。我们努力将课堂学习与课外活动相结合，使学生的思想和实践得到内化和外化，从而提高思想政治教育的效果。

2. 致力于提高思想政治理论课教师的传统写作能力

化素养思想政治理论课作为高等职业学院学生思想政治教育的中心场地，是传播中华文化的主要途径。当前我国社会正处于转型发展时期，各种思潮相互激荡，如何将这些先进思想正确有效地传授给广大大学生成为摆在我们面前亟待解决的问题。负责这门课程教学的教师肩负着传播和阐释优秀传统文化的巨大责任，他们

在传统文化修养方面的表现将直接影响到文化传承的效果。当前我国高职院校的大学生普遍缺乏良好的传统文化素养,这对于弘扬民族精神和培育社会主义核心价值观有着不利影响。因此,对于高等职业学院的思想政治课教师来说,强化其传统文化修养的培育具有深远的意义。当前,我国正处在全面建成小康社会和社会主义现代化建设关键时期,也是实现中华民族伟大复兴中国梦的关键阶段。在高职院校中,思想政治理论课的教师有责任持续深化对中华优秀传统文化知识的掌握,培养文化自信,并积极参与相关培训活动。他们需要不断强化自己的知识储备,深度挖掘中华传统文化的核心价值,并将这种优秀的传统文化教育整合到课堂教学之中。同时,教师还需要不断地创新教学方法和方式,以增加课堂教学的吸引力和感染力,指导学生如何更好地做人。通过对传统文化进行辩证思考,教师可以提高学生的文化自觉性、文化素养和文化品位。

3. 采用情景剧的教学方法

情景剧的教学方法鼓励学生按照教材的主题和目的,自行编写、导演和表演与教学内容紧密相关的历史或生活场景。例如,在民族精神这一方面,学生可以从爱国主义、和平爱好、勤奋勇敢和持续自强等多个角度来展示自己。通过这些场景或角色来感染学生,使学生受到熏陶。例如,我们可以回顾历史上的屈原、范仲淹、文天祥等名人的日常生活、他们的历史事件,或者朗读他们的诗作。这样不仅能使学生更好地理解这些人物的形象以及作品中蕴含的思想内涵。这是一个模仿古代人们尊敬老人和爱护儿童的故事情节。这样就能很好地将历史知识融入实际中。采用这样的方法能够极大地提升学生的实践操作和表达技巧。同时也能使他们了解一些相关知识以及历史故事。为了确保他们能够顺利地完成一段剧情,他们需要在课程结束后投入大量时间去搜集相关资料和进行排练。在课堂中穿插一些经典的故事来进行教育和熏陶。这在某种程度上增强了他们的人文素养和道德水平,使得中华的优秀传统美德能够深入人心,体现在行为上,实现知识与行动的完美结合。本课题的设计不仅能帮助教师更好地理解教材,而且对培养小学生良好学习习惯也有很大促进作用。成功规避了传统的“填鸭式”教学方法所带来的单调、抽象以及沉迷手机的问题。

结论

总结来说,中华卓越的传统文化构成了中华民族的精神支柱,具有极强的生命活力。它能有效地激发学生和教育工作者的思维和精神,对于各个时间节点上的教育观念,都能产生极为积极的推动效果。随着经济全球化趋势的不断加快,中国与世界各国之间的联系也越来越紧密,这就为高职院校思想政治理论课教学改革指明了方向。在年轻人的成长旅程中,我国深厚的传统文化为他们提供了坚实的文化基石,这为高等职业学院的思想政治理论课程带来了不可估量的价值。在当前的社会背景之下,弘扬和传承优秀传统文化成为时代发展的必然趋势。在现代教育和教学活动中,如何更科学地传承和弘扬我国传统文化的核心价值,是一个值得我们深入思考的议题。在新时代的背景下,将中华优秀传统文化融入高职院校的思想政治课之中,不仅有利于增强高职院校学生对于传统文化的理解程度,同时还能有效促进学生综合素质水平的提升。在高等职业学院的教育和教学活动中,教育者们始终致力于将中国的卓越传统文化与高职院校的思想政治理论课程相结合和共同创新。他们的目标是使这两者都得到进一步的提升,让学生真正体验到文化的魅力,从而增强他们的文化意识、坚定对文化的自信,并助力大学生的全面发展,这也是教育和教学人员的历史责任。

参考文献

- [1]程娟,戴学东.中华优秀传统文化与高职学生思想政治教育融合的创新研究[J].山东农业工程学院学报,2020,36(2).
 - [2]范玲.中华优秀传统文化融入高职院校思想政治理论课路径研究[J].智库时代,2020,(17).
 - [3]张艳芳,王迎春.中华优秀传统文化融入高职思想政治教育理论课略论——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J].机械职业教育,2020,(4).
 - [4]姜志坚,徐春梅.中华优秀传统文化融入高职思想政治教育理论课的策略[J].南通职业大学学报,2021,(2).
 - [5]程娟,戴学东.中华优秀传统文化与高职学生思想政治教育融合的创新研究[J].山东省农业管理干部学院学报,2021,(2).
- 基金来源: 本文是2022年江苏省哲学社会科学专项课题“高职思政课与优秀传统文化的融合研究”,阶段性成果。项目编号: 2022SJSZ20831