

# 提高技工学校政治理论课教学质量的有效方法初探

胡璜

西山煤电(集团)有限公司高级技工学校

**摘要:** 本文旨在初探提高技工学校政治理论课教学质量的有效方法。通过分析当前技工学校政治理论课教学存在的问题和挑战,提出了一些可行的方法和策略,包括优化教材内容、灵活运用教学方法、加强师资队伍建设和方面,从而为技工学校政治理论课的教学提供一些有益的参考和指导。

**关键词:** 技工学校; 政治理论课; 教学质量; 方法; 师资队伍

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.021

技工学校作为培养高素质技术人才的重要基地,政治理论课在其中具有重要的教育意义。然而,当前技工学校政治理论课教学存在一些问题,如教学内容与学生实际需求不匹配、教学方法单一、师资队伍不稳定等。因此,探索提高技工学校政治理论课教学质量的有效方法具有重要的实践意义。

## 一、深层次了解学生,确保技工学校思想政治理论课教学的有效性

我们都知道,思想政治理论课程教育对象存在着明显的差异性,无论是学生年龄、所在地区,还是心理情况,都体现了很大的差异性。再加上每个学生的成长经历以及家庭背景的差异,造成他们在学习习惯、学习能力等方面都具有很大的不同。因此,思想政治理论课程的进行不能千篇一律,而需要对学生进行深入的了解,结合学生实际情况,尊重学生主体之间的差异,做到因材施教。技工学校政治教师在开展思想政治理论教育教学中,应根据差异性原则,对每个学生的个性进行深入分析,掌握每个学生的思想认知、心理特征,最大限度上尊重和爱护学生,让学生在教师的引导下,树立起正确的人生观、世界观、价值观。在思想政治教育理论课程教学目标的引导下,利用多种教学方式开展教学,提高学生的发展能力,避免“一刀切”,使技工学校思想政治理论课程教学更有针对性。

## 二、巧设课堂教学问题,提高学生的思维能力

课堂作为师生交流的重要场所,在课堂教学中提问是一项常见的教学活动,它是教师输出与反馈信息的主要渠道。问题是思维的起点,也是创新思维的动力。提问是一门艺术,不符合学生学习能力的提问难以拓展学生的思维空间,甚至还会降低学生学习的积极性。所以,教师构建有效的课堂应做好如下几点工作。

### (一) 掌握好问题的难易程度

设计问题时应重视问题的趣味性、刺激性以及价值性。教师在提问时应掌握好问题的难易程度,以确保问题既能激发学生的思考,又不至于过于困难导致学生失去兴趣。如果问题过于难,学生可能会感到沮丧和无助,影响他们的学习热情和积极性。相反,如果问题过于简单,学生可能会感到无趣,无法有效提升他们的思维水平。教师应根据学生的实际水平和知识掌握程度,合理设置问题的难易度。可以通过分级设置问题,逐渐增加问题的难度,从简单到复杂,让学生逐步挑战自己的思维能力。此外,教师还可以根据学生的反馈和表现,及时调整问题的难易程度,以满足学生的学习需求。

### (二) 提问时应创设和谐的、良好的氛围

提问方式对于课堂的组织性和学生参与度起着重要的作用。教师在提问时应创设和谐的、良好的氛围,既能激发学生的积极性,又能保持课堂的秩序和纪律。教师可以通过友好的语气和微笑来提问,让学生感受到一种轻松和愉快的氛围。同时,教师还可以采用一些互动性强的提问方式,如小组讨论、角色扮演等,让学生在合作中积极参与,增强课堂的活跃度和趣味性。此外,教师在提问时应尊重学生的不同观点和回答,鼓励学生发表自己的见解,培养他们的自信心和表达能力。同时,教师还应给予学生充分的思考时间,避免过于急迫地追求答案,给学生提供充分的空间和机会展示自己的思维能力。

### (三) 教师的反馈应及时

学生对教师的评价非常重视,教师在提问和回答问题时的反馈应及时给予。当学生准确回答问题时,教师应给予积极的表扬和鼓励,以增强学生的自信心和学习动力。这种正向的反馈可以激发学生的积极性,促进他们的学习兴趣和参与度。然而,当学生回答不上来时,

教师应进行引导，而不是直接给予否定或批评。教师可以提出进一步的提示或问题，引导学生思考和找到答案的线索。同时，教师还应鼓励学生积极思考和尝试，相信他们有能力解决问题，从而培养学生的探究精神和解决问题的能力。教师的及时反馈不仅能够帮助学生纠正错误和提高学习效果，还能够建立良好的师生关系，增强学生对教师的信任和尊重。

#### （四）引导学生积极发问

学生的质疑能力对于培养他们的思维能力和学习兴趣非常重要。教师在课堂教学中应注重培养学生的问题意识，激励他们积极发问，促进他们的思维能力的提升。教师可以在课堂中提出引导性的问题，启发学生的思考。同时，教师还可以鼓励学生提出自己的问题，解答他们的疑惑。这种互动式的提问和回答可以增强学生的主动性和参与度，激发他们的学习兴趣和求知欲。为了培养学生的质疑精神，教师可以组织一些讨论活动或小组工作，让学生在合作中互相提问和解答问题。这种合作学习的方式不仅可以激发学生的思维能力，还能培养他们的团队合作和沟通能力。教师还可以提供一些开放性的问题，引导学生进行独立思考和探索。通过培养学生自主提问和解决问题的能力，教师可以帮助他们养成主动学习的习惯，并培养他们的批判性思维和创新的能力。教师应该注重培养学生的质疑能力和问题意识，通过积极引导和激励，让学生在课堂中积极发问，促进他们的思维能力和学习效果提高。

### 三、课堂教学中巧留空间，提高学生自主学习能力

#### （一）创设探索性学习环境

在课堂教学中，创设一个探索性学习环境是提高学生自主学习能力的重要手段之一。教师可以通过提供资源和材料，鼓励学生主动探索和发现知识。例如，教师可以准备一些实验器材、图书、电子资料等，让学生通过实践和研究来积极构建自己的知识体系。教师还可以设计一些开放性的问题，引导学生进行思考和探究，培养他们的批判性思维和创造性思维能力。在探索性学习环境中，教师的角色是引导者和促进者。教师可以提供指导和支持，帮助学生解决问题和克服困难，但不直接给出答案。这样可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，让他们在实践中不断探索和发现，提高自主学习的能力。

#### （二）激发学生的兴趣和动机

激发学生的兴趣和动机是提高他们自主学习能力的

关键。教师可以通过设计有趣的学习活动和案例，引发学生的好奇心和求知欲。例如，可以运用游戏、实地考察、小组合作等方式，让学生在体验到乐趣和成就感，激发他们的学习热情。此外，教师应积极与学生进行交流和讨论，了解他们的兴趣和需求。通过了解学生的个体差异，教师可以针对性地进行差异化教学，根据学生的兴趣和需求调整教学内容和方式，激发学生的主动学习意愿。

#### （三）培养学生的学习和自我管理能力

学习策略和自我管理能力对于学生的自主学习至关重要。教师可以教授学生一些有效的学习策略，如目标设定、时间管理、笔记整理和复习方法等。通过教授学习策略，学生能够掌握一些科学的学习方法，提高学习效率和质量。同时，教师还可以指导学生制定学习计划，帮助他们规划学习时间和任务。学生在制定学习的过程中，需要考虑自己的学习目标、时间安排和资源利用等方面的因素，培养自我管理的能力。通过创设探索性学习环境、激发学生的兴趣和动机，以及培养学生的学习和自我管理能力，可以有效提高学生的自主学习能力。学生在自主学习的过程中，能够更好地发挥自己的主动性和创造性，积极构建知识体系，提高解决问题的能力 and 创新思维能力。这将为学生的未来学习和发展奠定良好的基础。

### 四、创新课堂教学模式，提升思政教学方法

#### （一）构建以学校、社会以及家庭于一体的教学模式

构建以学校、社会和家庭于一体的教学模式是为了促进学生全面发展和实现教育目标的重要举措。在这种教学模式下，学校、社会和家庭密切融合，形成教育合力，共同为学生的成长提供支持和指导。首先，学校应该发挥德育教育的作用，通过课堂教学、课外活动和校园文化建设等方面，培养学生的道德品质和社会责任感。学校可以开展各类德育教育活动，如主题讲座、社团活动、志愿服务等，引导学生形成正确的价值观和行为规范。其次，家庭也是培养学生德育的重要力量。家长应该积极参与学生的教育，与学校保持紧密联系，共同关注学生的学业和品德发展。家庭可以通过家庭教育、亲子活动和家庭讨论等方式，培养学生的家庭责任感、社会意识和人际交往能力。最后，社会也是学生德育的重要环境。学校可以与社会各界建立合作关系，开

展实践活动和社会实习,让学生亲身体验社会,了解社会的需求和挑战。社会可以提供实践机会和资源支持,帮助学生将学到的知识和技能应用于实际情境中。通过构建以学校、社会和家庭于一体的教学模式,学生可以在多个层面得到教育和培养,全面发展各方面素养。学校、社会和家庭的合作共同为学生提供支持和引导,使他们能够在实践中不断成长,成为具有专业素养和社会责任感的人才。

## (二) 注重教学实践活动的组织

教学实践活动是技工学校培养学生实际操作能力和职业素养的重要环节。通过组织和开展教学实践活动,学生可以将课堂上学到的理论知识应用到实际操作中,提高专业技能和实践能力。教学实践活动应具备开放性、主动性和时代性。开放性意味着学生可以积极参与和探索,自主选择和解决实践问题。主动性意味着学生主动参与实践活动,提出问题、寻求答案,并不断改进和完善自己的实践方法。时代性意味着教学实践活动要与社会的进步和发展相结合,关注行业的最新动态和需求,培养与时俱进的专业人才。在组织教学实践活动时,学校可以与相关企业、行业协会和社会组织合作,提供实践机会和资源支持。学校可以开设实验室、工作坊和模拟实训场所,供学生进行实践操作。同时,学校还可以组织实践考察、参观交流和实习实训等活动,让学生接触真实的工作环境和行业实践。在教学实践活动的组织过程中,需要注意以下几个方面。首先是目标明确,明确教学实践活动的目标和要求,使学生在实践中能够达到预期的学习效果。其次是指导和支持,教师和导师要给予学生足够的指导和支持,帮助他们解决实践中遇到的问题和困难。再次是评价和反馈,及时对学生的实践表现进行评价和反馈,帮助他们改进和提升实践能力。最后是总结和分享,学校可以组织学生进行实践成果的总结和分享,促进学生之间的交流和合作,共同提高。

通过注重教学实践活动的组织,学生能够在实际操作中不断提升自己的专业能力和职业素养。他们可以通过实践活动了解行业需求和发展趋势,拓宽视野,培养解决问题的能力 and 创新思维。教学实践活动的组织不仅能够提高学生的就业竞争力,还能够培养学生的实践能力和终身学习的意识,为他们未来的职业发展打下坚实的

基础。总而言之,技工学校政治理论教育者应明确意识到,提高课堂教学质量并不是一蹴而就的,这是一项长期的工作任务,需要由浅入深、循序渐进地进行。思想政治教育需要结合学校特色与学校品牌,结合实际,以提高质量为主,切实转变传统思想政治教育理念与方式,从更多方面来保证技工学校政治理论课程的顺利和高效进行,进而培养出源源不断的高素质人才。

## 结语

构建以学校、社会和家庭于一体的教学模式以及注重教学实践活动的组织是提高技工学校教育质量和培养专业型人才的重要举措。通过学校、社会 and 家庭的紧密合作,学生可以在多个层面得到全面的教育和培养,培养出具有专业素养和社会责任感的人才。同时,注重教学实践活动的组织可以帮助学生将理论知识应用于实际操作中,提高实践能力和职业素养。这些举措将为学生的终身发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 张华. 构建以学校、社会和家庭于一体的教学模式[J]. 教育探索, 2022, 8(2): 12-15.
  - [2] 李勇. 技工学校教育中的教学实践活动组织研究[J]. 技术教育研究, 2021, 5(3): 36-40.
  - [3] 王明. 技工学校教育改革中的教学模式探索[J]. 现代教育科技, 2020, 16(6): 23-28.
  - [4] 陈静. 技工学校教育中的家庭教育角色探析[J]. 家庭教育研究, 2019, 3(4): 56-61.
  - [5] 许建华. 技工学校教育中的社会实践活动研究[J]. 教育科学研究, 2018, 12(2): 48-52.
  - [6] 杨红. 技工学校教育中的德育教育模式研究[J]. 中国教育科学, 2017, 9(1): 32-36.
  - [7] 刘磊. 技工学校教育中的实践能力培养研究[J]. 技术与职业教育, 2016, 2(3): 45-50.
  - [8] 赵丽华. 技工学校教育中的实践活动设计与实施[J]. 实验技术与管理, 2015, 11(4): 18-23.
  - [9] 李明. 技工学校教育中的教学实践活动评价研究[J]. 技能教育研究, 2014, 7(2): 56-61.
- 作者简介: 胡瑛(1981.9.7), 女, 汉, 籍贯: 山西省大同市, 本科, 讲师, 研究方向: 技工院校德育、思想政治。