

信息技术与高中英语写作教学的有效整合

——以人教版（2019）高中英语B1 U4 Reading for Writing为例

崔玲

广西梧州市第八中学

摘要：现阶段，高中教师需要不断更新教育理念、提升信息素养和优化该技术的使用水平。随着信息技术的不断发展，将其与高中英语写作教学进行整合已经成为必然。只有这样才能让信息技术与英语写作教学更好地结合在一起。本文以人教版（2019）高中英语B1U4 Reading for Writing为例，探讨了在高中英语教学课堂中，怎样才能更好地融合信息技术，以提高学生的信息素质与学习技能。本文从教材分析入手，阐述了本课题研究的目的和意义，并对其应用于高中英语教学的优点进行了剖析，随后对其与实际教学融合过程中所遇到的一些问题进行了探讨，最后提出一些整合策略，旨在为相关研究提供参考。

关键词：信息技术；高中英语；写作教学；整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.170

引言

随着信息科技的飞速发展，给人类的生产和生活带来了极大的变革，也推动着教育信息化的进一步发展。运用信息技术不但可以改进教师的教育方式，也可以让学生的学习方法发生转变，促进学生进行自主学习。随着信息技术与教育融合发展，教育信息化水平得到了极大提高。信息技术与高中英语写作教学有效整合，有利于激发学生的学习兴趣，培养学生的创新精神和实践能力。本文以人教版（2019）高中英语B1U4 Reading for Writing为例，探索如何将信息技术与高中英语写作教学进行有效整合。

一、教材分析

教材是教师开展教学的主要资源，也是学生学习的主要对象。教材中的阅读材料是教师开展写作教学的重要资源，因此，在写作教学中要充分利用阅读材料^[1]。人教版高中英语B1U4 Reading for Writing的阅读材料涉及不同话题，主要有政治、经济、文化、科技、教育等。首先，在阅读教材时，教师要引导学生注意观察文章中的关键词及关键句，如“Foundation”“Writing”等。其次，在教学过程中，老师也可以把有关的照片或者录像放到网上，让同学们在教室里观摩。最后，老师要在课上指导同学们整理和总结他们所学的内容，如“What's the same?”“Whats the hobbies?”等。通过阅读教材可以使形成一定的知识体系，从而为写作教学提供有效帮助。因此，本文将结合高中英语写作教学的现状

和问题，研究信息技术与高中英语写作教学的有效整合，旨在为一线教师提供一些新思路和新方法。

二、研究目的与意义

随着科技的发展，信息技术应用到各个领域，其中也包括教育领域。将信息技术与专业课程进行有机结合，能够提升学生的学习兴趣，加强他们的自学技能，并发展他们的创造力与动手能力。英语作为一门语言学科，不仅要掌握一定的语言知识和技能，还需要学生在具体的语境中进行交际。《普通高中英语课程标准》要求学生在具体语境中掌握语言知识和技能，同时也要培养学生的交际能力^[2]。将信息技术与英语写作教学进行有效整合，可以使学生通过多种方式参与到写作过程中，增加写作的趣味性。学生通过参与信息技术的使用过程，可以提高自己的观察能力、分析能力和表达能力。因此，将信息技术与英语写作教学进行有效整合，不仅能够提高学生英语写作水平，而且能够培养学生的综合能力以及创新精神。

三、信息技术与高中英语写作教学整合的优势

信息科技与英语写作教学的融合，就是运用现代科技手段，帮助老师进行实际教学，使学生更好地应用于英语写作，从而提高他们整体综合能力的一种手段。在当今社会，伴随着互联网的飞速发展，将现代科技引入英语写作课堂中是一种发展潮流。充分运用互联网资源，开阔学生的眼界，能够培养他们的自学、探索精神；借助互联网的平台，可以使课堂的重点和疑点问题得以解决。丰富课堂内容；利用网络资源可以加强师

生、生生之间的互动与交流,促进学生对英语知识的理解和应用。基于此,本文将从信息技术与高中英语写作教学整合的优势出发,重点探讨如何将信息技术与高中英语写作教学进行有效整合。

(一) 丰富写作教学资源,提高写作教学效率

教师可以充分利用网络资源,拓展写作教学资源。高中英语写作教学中,学生的写作素材往往是来自课本、网络等,教师可以充分利用互联网平台,收集各种与课文相关的写作素材,并在课前和课中播放^[3]。这样不仅能够帮助学生更好地理解课文内容,还能拓宽学生的视野,提高学生的思维能力。例如,在人教版(2019)高中英语B1U4 Reading for Writing这一单元中,教师可以带领学生一起搜集与课文相关的网络素材,比如网站、报纸、书籍、杂志等。教师可以充分利用网络资源丰富写作教学资源,以激发学生的写作兴趣为前提,让学生从不同角度思考英语写作问题,从而提高写作教学效率。

(二) 激发学生写作兴趣,培养学生写作能力

随着新课程改革的不断推进,必须转变传统的英语教育方式,使其更好地利用现代教育手段,提高其对外语的学习热情。在英语写作教学过程中,应充分利用现代科技手段,调动学生的积极性,使他们积极地投入到课堂学习中。在写作教学中,如何运用信息技术来提高学生的学习兴趣,提高他们的写作水平,是教师需要解决的重要问题,可以通过激发其兴趣来展开活动^[4]。例如,在学习Reading for Writing这一课时,教师可以运用信息技术为学生搭建一个网络平台,让学生利用网络平台进行自主阅读、讨论和写作。在这个过程中,教师可以充分发挥信息技术的优势,引导学生阅读文章、讨论文章中的内容,从而帮助学生有效理解文章内容和结构。这样可以激发学生的学习兴趣 and 探究精神,培养学生的写作能力。

四、信息技术与高中英语写作教学的有效整合——以人教版(2019)高中英语B1 U4 Reading for Writing为例

(一) 提升教师信息化素养,创新教学模式

信息技术与英语写作教学的整合,最重要的是教师要具备相应的信息技术应用能力。目前,很多教师并不具备应用信息技术的能力,他们虽然有一定的英语水平,但并不熟悉网络,无法合理地利用网络资源进行有

效教学。同时,由于教师本身的素质参差不齐,信息技术应用能力也不尽相同。因此,提高教师的信息素质,是实现一体化的前提。首先,要有针对性地对教师进行信息化教育,使其具备一定的信息技术知识与操作技巧。其次,要为教师搭建适合其学习的环境与网上资源,鼓励教师参与信息技术与英语写作教学整合研究和实践活动。最后,学校要制定相关考核标准和激励机制。教师需要学习一些信息技术知识,如教育技术、教育理念、教学设计等。此外,还要掌握必要的网络信息资源检索、筛选与评价等能力。同时,教师也要培养自身良好的信息素养^[5]。教师应熟练使用各种在线教学平台和工具,如班级微信群、QQ群等,并利用这些平台进行教学管理、反馈评价以及与学生进行交流沟通等此外,教师还要对自己的教学过程进行反思和总结,不断完善自己的教学方式和方法。教师在写作教学中可以创新一些新型模式。例如:写作前先布置相关作业并在班级微信群里发布任务;课上学生根据自己所掌握的英语知识自主学习并完成相关任务;课后学生可将自己所学知识与同伴进行交流分享。在这些模式中,学生自主学习是基础;合作学习是关键;交流分享是手段。同时要重视写作过程中学生学习情况和问题反馈。针对发现的问题及时总结和反思;针对不同的学生设计不同类型的写作任务和评价标准;对学生进行分层教学、分类指导、分类评价等。

(二) 优化整合模式,提高写作教学效果

将信息技术与高中英语写作教学相整合,不能仅限于一种模式,要优化整合模式,使其更加高效。在具体教学中,可以按照以下三种模式进行:一是写作练习+课堂讲评。教师在课前布置写作任务,学生在课上完成写作任务,然后在网络平台上对自己的写作成果进行评价,教师对学生的写作结果进行分析并作出指导^[6]。这种模式可以使学生有效地练习写作,提高写作能力。二是课前预写+课堂讲评。三是课中讲评+课后评价。教师在课上布置作业后,让学生在网络平台上对自己的作业进行评价,然后教师在网络平台上对学生的评价进行反馈,这样可以帮助学生及时发现自己存在的问题并加以改正。

(三) 注重信息技术应用能力培养,提升学习能力

信息技术在高中英语写作教学中的应用,除了运用信息技术进行写作教学外,还应注重对学生信息素养和

学习能力的培养。信息科技的应用能力,指的是学生在学习过程中具有较强的自主学习、探究学习和协作学习的技能,以及把所学到的理论与实际相结合的能力。学生的综合素质是指学生获得、处理和使用信息的能力,同时也包括了诸如批判思考和创新思考的能力。学生信息素养的高低决定了他们能否很好地利用信息技术开展自主学习,并能灵活运用所学知识解决实际问题^[7]。因此,教师要重视对学生信息素养的培养,将信息技术应用到英语写作教学中,从而帮助学生提高英语写作能力。例如,在人教版高中英语(2019)第3单元 Reading for Writing教学中,教师可通过设计真实任务让学生进行阅读活动。学生通过阅读文章获得词汇、词组和语法等知识,了解不同话题的文化背景和社会现实。在阅读过程中,教师可引导学生完成任务,并根据实际情况对文章进行修改。学生在完成任务后可利用网络平台进行展示,教师对其进行评价并鼓励其继续学习。通过这样的阅读活动不仅让学生学会了如何正确使用英语语言知识和文化知识,还让学生掌握了正确的思维方式和学习方法,从而提升了学生的学习能力。

(四) 运用信息技术进行教学,激发学生写作兴趣

教师可将教学内容制作成微视频或 PPT,以图文并茂的形式展示出来,这样学生能够直观地了解文本内容。此外,教师可以运用信息技术手段让学生参与到写作活动中来,如可以制作一份自己的小作文、小组合作完成一篇微视频。通过互动交流和展示,激发学生的写作兴趣,提高他们的写作积极性和主动性^[8]。同时,运用信息技术为学生提供丰富的写作资源。教师可以利用信息技术平台,将相关材料上传到网络,如教材配套的电子课本、教材配套的写作指导书等,学生可以根据自己的实际情况选择适合自己的写作资源进行学习。教师可以通过网络平台、手机 APP、电脑等渠道将真实情景导入课堂当中,激发学生的学习兴趣 and 积极性。如教师在讲授“*What is your problem?*”这一主题时,可在手机 APP上让学生根据问题进行讨论、交流并提出解决问题的办法。此外,利用信息技术创新教学模式。教师可以利用信息技术平台开展小组合作学习模式,通过小组合作来完成相关写作任务。同时可以将网络资源融入小组合作学习过程当中来,让学生在合作中互相帮助和互相学习,从而提升他们的写作能力。

结语

综上所述,随着“互联网+教育”时代的到来,给传统教学模式带来了巨大的挑战。我们要立足于课堂,利用信息技术让学生充分发挥主观能动性,提高自主学习能力,激发学习兴趣。新的信息技术为学生提供了更多展示自己的机会,让他们在英语写作中有更多的发挥空间,培养了他们自主学习的能力和意识。在未来的教学中,教师要积极尝试将信息技术与英语写作教学进行整合,并不断探索新的整合模式和方法。总之,信息技术与英语写作教学的整合是一项具有挑战性的任务。需要教师和学校积极探索,不断创新。相信在未来,随着科技水平的提高、教育理念的更新以及教师素质和能力的提高,信息技术与英语写作教学会更好地结合在一起,不断培养出优秀的学生,促进我国高中英语写作教学的发展。

参考文献

- [1] 王晓燕. 信息技术环境下高中英语写作教学模式的实践研究[J]. 国际教育论坛, 2020(6): 8.
- [2] 陈春萍. 信息技术在农村高中英语口语教学中的有效应用[J]. 广西教育, 2019(34): 132-133.
- [3] 全金. 现代信息技术在高中英语教学中的有效应用[J]. 文理导航(下旬), 2020(12): 49+55.
- [4] 芮赛萍. 信息技术在高中英语教学中的有效应用[J]. 英语教师, 2022(01): 136-138.
- [5] 项纸陆. 高中英语读思写整合教学模式下的应用文写作教学——以人教版(2019)高中英语B1 U4 Reading for Writing为例[J]. 基础教育外语教学研究, 2021(11): 15-21.
- [6] 陈少钺. 人教版高中英语新教材读写板块编写特点研究及教学建议——以《普通高中教科书英语必修第一册》为例[J]. 英语教师, 2021(22): 42-44, 47.
- [7] 谭凤兰, 高翔. 高中英语写作课“自主、合作、探究”教学模式构建——以信息技术支持下的高考英语写作真题教学课例为例[J]. 现代教育, 2020(14): 58-60.
- [8] 李淑华, 郑正秋. 现代信息技术在高中英语写作教学中的应用——以人教版必修1 Unit 1 A Letter of Suggestions为例[J]. 广西教育, 2022(20): 111-114.