

“大思政”视域下新时代大学生就业价值观培育

何晓磊

青海师范大学

摘要：新时代教育背景下指导大学生建立正确价值观体系，实施“以人为本”思想政治教育教学改革的首要出发点。充分利用课程思政的教学体系，将不同的课程特征、思想方法和价值观有机地融合在一起，使思政教育力量与其他课程相辅相成，共同并行，增强大学生的理想信念，拥有国家情怀。专业课程和大学生职业规划的教学内容相互补充，学生能够根据自己的专业知识进行职业生涯设计；将职业教育与地方企业产教融合，提高学生实践应用能力；让整个引导教育过程和学生自身紧密结合。

关键词：大思政；新时代大学生；就业指导；价值观

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.216

就业价值观念指的是在一定的历史阶段，人民群众对自己的职业价值寻求、定位、评估和挑选的一种倾向性，新时代大学生就业观是在现实就业过程中所产生生活价值观最直观的反映，与学生择业行为有着密切的联系。伴随着我高等教育的广泛普及，大学毕业生的价值观和职业价值方向也在不断变化，本文探讨了在“大思政”视域下新时代大学生正确的就业价值观，针对价值观的重要意义展开分析，保证大学生就业价值观的形成。

一、新时代大学生就业价值观教育的重要意义

现阶段的发展时期，我国所面对的是极具复杂性和不断变化的国际环境，社会环境中的经济、文化、价值理念等各种思想观念交错在一起，在某种程度上冲击当代大学生的价值取向、功利化和理想信念。为此，高效教育工作者要把“课程思政”思想贯穿于日常教育教学之中，从而在学生学习中每个时刻都能充分发挥思政教学特有的价值引导、行为规范和精神激励功能。新时代背景下现代社会主义理念，更各个学科在教学中引入思政理念，能够将社会主义核心价值观内化于学生的思想意识与实际行动上，增强学生明辨是非、自我约束能力，从而为建设中国特色社会主义，实现民族伟大复兴不断奋斗。全方位实行“立德树人”思政课程体系，建设思政课程的重要性，体现在“以人为本”教育教学的战略措施，落实“立德树人”关系到社会人才培养的品质，关乎国家安全、乃至一个民族的振兴。因此，各个高效要把思想政治教育体系融入大学各个阶段的教育教学之中，加强学校的德育工作。大学毕业生能否符合学校标准社会要求顺利毕业，是对大学培养学生育人育才的终极考验。当前，大学针对就业问题非常重视，主要集中在毕业生就业率、专业对口程度等方面，对于毕

业生就业问题，在于仅限于能够有一份工作就达到就业目标了，缺少了与我国和地区发展需要、与学校人才培养目的相结合的就业价值导向，从而导致了部分人才缺失、职位和专业方向不匹配等一系列社会问题。为此，教育工作者应充分重视大学生就业价值观念，把大学生就业观念和学生思想工作紧密联系起来。

二、学生就业价值观引导在课程思政建设中的应用

（一）树立正确思想政治观念

学习过程中大学生要把握事情的发展规律，充实自身文化知识、开拓眼界，形成良好品德，力争成为德智体美劳全面发展的学生，为社会主义建设做出自身贡献的全面发展型人才。在新时代大学生就业价值观培育过程中，要树立“大思政”理念，实现全员参与、全程育人、全方位育人，并将“大思政”理念贯穿于大学生就业价值观培育的全过程。一是将思想政治教育贯穿于人才培养全过程，让思想政治教育贯穿于人才培养全过程，为大学生就业价值观培育提供思想保证和政治保障；二是把思政教育贯穿于课堂教学的全过程，全面推进课程思政建设，发挥专业课教师在大学生就业价值观培育中的主力军作用；三是将思政教育融入社会实践中，将思想政治教育与大学生社会实践相结合，让大学生在社会实践中提升自我。随着我国的教育体系不断地健全与发展，尤其是在改革开放之后，随着社会和经济的飞速发展，社会对人才的需求也在不断地增长。因此，我国大学教育教学由精英教育转向了普及教育，每年都有大批的大学毕业生走出学校，逐渐步入社会。伴随着多年学习经验累积，国内各地区间发展失衡，以及国内各地区发展失衡等造成的人才外流问题日趋严重，尤其是针对人才流失情况，更是造成了各个层次的人力资源浪费，这明显违反了大学育人的需求，因此，迫切

需要强化对大学生就业价值观念的准确指导，切实做好四个“服务”工作。

（二）弥补思政教育不足之处

大学课程教学融入思政教育，并不是将思想政治教育强行加入各科课程中，而应对各种课程及教学方法中，所蕴涵的思想政治教育资源进行深度发掘。但是，一些教师对如何进行课程思政的理解不够深入，部分教师以为这是思政课的教师和辅导员的工作。在全国范围内推行的“课程思政”的大环境下，以及学校的督查需要也只是简单将思政融入教学，并没有深入讲解思政课程在学科当中的具体含义。部分教师也可能是因为长时间把精力放在了自己的专业研究工作，导致了开展思政课程能力欠缺，难以对思想政治教育资源进行有效发掘。大学生的就业问题是每名都非常关心的问题，即便学生中有部分人群选择了继续接受教育，但教育阶段结束之后还要继续面对社会就业难题。尤其是随着时代的飞速发展，社会不断变革，网络信息资源丰富等各类因素的影响，使得许多大学生即将毕业时就已经开始为工作选择问题感到担忧，希望在教师的指导下得到答案，解决就业选择的难题，学生接受教师教育教学的时候，就会表现出强烈的学习热情。但是，因为教师之间很难开展持续性沟通，每次交流时间有限，而且学生个体存在差异，所以教师难以对目前的复杂就业状况，以及解决就业问题的手段提出针对性指导。教育中充分发挥就业价值观的指导作用，不仅能增强学生对民族和社会发展的自信心，使学生拥有积极的、健康的态度面对就业问题，在教师思想政治教育下学生能够避免被潜规则、暗箱操作等负面因素所干扰，从而使大学思政课程更加具有成效。

三、高校课程“大思政”视域下大学生就业价值观引导路径

（一）思政融入课程，引导就业价值观

在“大思政”理念指导下，应从学生视角出发，把握新时代大学生的思想特点，创新培育方式，为大学生就业价值观培育提供动力和保障。首先，要坚持问题导向，紧扣学生思想实际、心理需求和社会需求，准确把握学生在就业价值观方面的认知情况、需求状况和实践状态。其次，要坚持目标导向，根据新时代大学生的特点和认知规律，进一步明确就业价值观培育目标。最后，要坚持实践导向，加强实践育人。实践是检验真理的唯一标准。加强实践育人工作必须以新时代大学生的现实需求为出发点和落脚点，引导大学生将个人理想与

国家需要相结合。教育过程中教师要结合现实的生活实例，融合结合具体的就业环境，让学生理解马各种哲学思想，比如规律、矛盾观、运动观等等。教师需要从历史和现实两个方面，为学生普及我国优秀传统文化、革命文化和先进社会主义文化，使学生由历史代表性任务到现代行业领军人物对社会做出的突出贡献。充分保障大学生择业自由的前提下，既要明确学校以人为本的基本任务，又要对大学生提出正确的职业价值导向，明确就业价值观的重要性。教师在教育过程中列举实际例子强化理论概念，通过教师以往的经历、社会经验和生活实例，帮助学生理解哲学理论。紧密结合高校思政课程，从历史和现实、理论和实践几个层面对新时期中国特色社会主义思想进行了深入的理解和把握。各个学科教师结合专业课知识内容引导学生理解核心价值观点，从而学生能够主动弘扬优秀传统文化，社会文化。教师为学生介绍国内外各领域、各行业中的典型人物，对祖国、对民族做出杰出的贡献，培养大学生在择业过程中自立自强的价值观念。

（二）结合课程标准，做好职业规划

专业课程和职规课程是相互补充，有助于学生将职业发展与自身专业课程相联系，现在各大学校都已经开设了《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》等各种基础就业指导标准课程，依据现实就业环境和课本内容对学生进行就业辅导，让学生能够做好毕业之后的工作规划，以便在毕业后能够顺利择业就业。各类职业规划指导课堂时间有限，基本都是在即将毕业时才会开设相关课程的讲解。并且授课主要是以辅导员为主，教学形式也比较单调，职业规划课程内容过于依赖于教科书中的理论知识，缺少针对不同学院、各类专业学生进行有效的针对性指导。此外，随着社会交往越来越频繁，矛盾增多，竞争压力越来越大，课程内容有限，教师要想让学生在未工作中，获得与职业有关的工作岗位的工作能力的心理素质，是比较困难的。针对这一情况，需要专门的课程来填补这一方面的缺失，课程对各学科的培养目标进行研究，并对其中所包含的理念和精神进行深层次的发掘和提炼。尽快帮助学生确立职业定位，学生在进入大学校园的每一个阶段，要适时、科学、合理地扩大专业课程的范围和专业研究的深度，从课程涉及的专业、行业、世界、文化等多个方面提高课程的教育性和人文性，从而使课程知识具有引导性、时代性和包容性。通过对大学生进行的教育和指导，使学生对不同的职业精神和职业准则有深入的了解，并将其作为职

业准则,从而提高学生的专业素质和行为品质。职业就业指导课程初期学生需要夯实专业基础知识,在课程的最后阶段,教师引导学生利用自己的职业发展规划的理论,建立专业知识学习系统,制定就业预备方案,从而逐渐培养正确的就业价值观。

(三) 产教互相融合,增强学生实践能力

专业课程与地方企业进行产教结合,提高学生面对实际问题的解决能力,高校学生的思想已经由经验性的思考方式转变为具有一定的理论性的逻辑思维,并且在每天的教学和解决问题中扮演着重要的角色。由于互联网等信息的获得方式越来越多,人际关系社会关系不断积累,所以在对生活问题进行分析时不能只停留在表面的简单列举和总结。教育是一个由感性认知到理性思考的过程,要让大学生立足国家情怀,从艰苦劳动中找出自身缺点,开阔眼界,提高素质。作为面向高职院校以及应用型本科的一项重大战略举措,产教融合也是进入人才资源供给侧结构性改革的战略性任务。但是,随着就业结构的不断改变,就业不均衡、不充分、矛盾突出的情况,各大学都应该充分发挥产教融合、校企合作的教育功能。在这一过程中,高校要主动为企业提供必要的专业课程和教师资源,而企业则要发挥技术,知识,管理等方面的因素有效开展校企合作。通过对大学生的能力、兴趣和价值观等多个层面的特征进行分析,使学生能够亲身体会自身契合的行业,从而确定自己的职业发展方向。学校在与地方企业进行产教融合、协同育人的同时,也能使学生亲身感受所学专业技能的运用,自身专业技能的欠缺,同时也能在实习期间,提前体验现代企业的架构、运作模式、企业管理和人际关系等学校很难接触到专业性知识,积极调整自己的工作状态,适应现代职场的人才需要,提高自身工作能力。间接培养学生的社会服务意识和工匠精神,从而学生能够在现实就业环境下,深刻体会与思政课程内容相关精神。

(四) 学生自身发展,坚持中心和产出导向

大学就业指导教学中要以学生为中心,以产出为导向,持续改进教学内容,从而让学生在课堂上得到良好的学习经验,并取得良好的学习效果。这不仅凸显了学生在大学思想政治工作中的核心作用,更凸显了大学生的主体地位,在此过程中,教师作为引导和促进者,要以诚恳的态度与学生交流,与学生建立信任的关系,了解学生的想法,站在学生的立场,针对学生就业价值观进行评判。在课程设计和课程集成的时候,要把学生的个性差异和自我意识的区别都考虑进去,课程设置要选

择适合大部分学生的特点的教学内容,对学生的人格进行培养,这样才能指导学生建立符合自己认知规律的正确职业价值观。思想政治课程要注意对每一个学生的关注,提高学生的认识水平,强化思维发展,并且因为教学内容和教师自身经验和知识储备有着直接的关系,所以,要结合学生实际状况,不断地改变教学方法,促进教育指导工作的进一步发展。思政工作与大学生个人发展紧密相连,对指导学生树立正确的职业价值观、推动学生的全面发展具有重要意义。就业价值观培育作为思政课程建设的一个重要组成部分,根本目的就是要让学生树立崇高理想,让学生不管是在学校还是在今后的工作岗位,都能够坚持道路自信、理论自信、文化自信,引导学生将自己的个人理想追求与党和国家的事业结合起来,切实提升新时代就业价值观。

结语

综上所述,受到社会大环境的影响,毕业生人数逐年上升,大学生现实就业方向选择,不但影响学生确立职业目标,而且影响学生的未来发展。因此,大学生就业价值观指导工作,受到教育工作者的重点关注。高校毕业生的择业理念是影响毕业生就业的关键因素,只有充分了解高校毕业生的职业价值方向,提高大学生就业价值观的认识,才能保证毕业生顺利实现高水平的就业。

参考文献

- [1] 张妍,王雪超,刘丽红.“大思政课”视域下探析高校党建育人的优化路径[J].世纪桥,2023,(02):21-23.
 - [2] 胡皓月.“大思政”视域下推进大学生劳动教育的逻辑价值、现实困囿与破解路径[J].林区教学,2023,(12):95-100.
 - [3] 苑素梅,刘雨昕.“大思政”视域下大学生精神素养培育工作探赜[J].中共伊犁州委党校学报,2023,(03):104-108.
 - [4] 陈文婷.“大思政”视域下高校生态文明教育路径探析[J].中共郑州市委党校学报,2023,(04):105-108.
 - [5] 余晨.大思政视域下高校思想政治教育的社会资源整合研究[D].湖北师范大学,2023.
- 作者简介:何晓磊(1987.09-),男,汉,辽宁省开原市人,硕士研究生,青海师范大学音乐学院专职辅导员,助教,主要研究方向为就业思政。