

高中语文新课程视阈下群文阅读教学的困境及策略研究

黄令江

南昌大学附属中学

摘要：高中语文新课程视阈下群文阅读教学是当前语文教育领域的重要课题。本论文针对该问题进行了深入研究，分析了在新课程背景下群文阅读教学可能遇到的困境，并提出了相应的应对策略。困境主要包括学生阅读兴趣不高、传统教学方式难以适应新课程要求、学生阅读能力参差不齐等方面。针对这些困境，本文提出了一系列策略，包括引导学生发现阅读趣味、采用多元化教学方法、建立多样化的评价体系等。通过这些策略的综合运用，有望有效提升群文阅读教学的质量，促进学生全面发展。本文的研究成果对于语文教育实践具有一定的指导意义。

关键词：高中语文；新课程；群文阅读；教学困境；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.188

一、高中语文新课程视阈下群文阅读教学的内涵分析

高中语文教育作为培养学生人文素养和综合素质的重要环节，其教学内容和方法在不断地演变和完善。近年来，随着新课程改革的不断推进，高中语文教学也面临着新的挑战和机遇。在新课程的视阈下，群文阅读作为语文教学的重要内容之一，具有重要的教育意义和实践价值。然而，在实际教学中，群文阅读教学往往面临诸多困境，这些困境不仅影响了教学效果，也制约了学生的学习发展。

本论文旨在探讨在高中语文新课程视阈下，群文阅读教学可能遇到的困境，并提出相应的应对策略，旨在为语文教育实践提供一定的借鉴和参考。首先，将从学生阅读兴趣、传统教学方式、学生阅读能力等方面分析群文阅读教学的困境，然后提出针对性的应对策略，以期能够有效地提升群文阅读教学的质量，促进学生的全面发展。通过对困境的深入剖析和策略的有效实施，我们希望在 new 课程的背景下，更好地开展群文阅读教学，激发学生的学习兴趣，提升他们的阅读能力和综合素质，从而为语文教育事业的发展做出积极的贡献。本文对高中语文新课程视阈下群文阅读教学的困境进行深入分析，并提出相应的应对策略，以为为语文教育实践提供一定的借鉴和指导。本论文旨在探讨在高中语文新课程视阈下，群文阅读教学可能遇到的困境，并提出应对策略，以促进语文教育的发展。通过解决群文阅读教学中的困境，提升教学质量，激发学生的学习兴趣和阅读能力，本研究旨在为语文教育实践提供借鉴和参考。

本研究将采用文献综述和案例分析的方法，深入分析高中语文新课程视阈下群文阅读教学的困境，并提出

相应的应对策略。研究框架包括困境分析、策略提出和实施效果评估三个主要部分，以确保研究的系统性和实用性。

二、高中语文新课程视阈下群文阅读教学的现状

群文阅读教学拓展了学生的视野和思维，让他们接触到不同历史背景、文化传统和思想观念的作品，有助于培养跨文化、跨时代的综合素养。其次，群文阅读提升了学生的情感认知与审美情趣，通过文学作品丰富的情感和审美体验，培养了学生的内心世界。此外，通过深入理解文学作品反映的人类生活、情感和社会问题，学生培养了人文关怀和社会责任感。群文阅读教学还有助于提高学生的语言表达能力，丰富了他们的词汇积累，提升了写作和口头表达的能力。通过分析文学作品，学生培养了批判性思维和解决问题的能力，提高了逻辑思维水平。此外，群文阅读教学还可以增强学生对本国文化的认同感和身份认同感，培养了爱国情怀和文化自信。然而在高中语文新课程的视阈下，群文阅读教学面临着多方面的困境，这些困境可能会影响教学效果和学生的学习体验。以下是主要的困境：

（一）学生阅读兴趣不高

学生阅读兴趣不高可能会对高中语文新课程下群文阅读教学产生显著影响。首先，它可能导致学生的学习动力和课堂参与度降低，进而影响他们对文学作品的深入理解和欣赏。其次，缺乏兴趣的学生可能难以建立深层次的阅读理解能力，因为文学作品的欣赏往往需要读者投入情感和深思，而这一点对于不感兴趣的学生来说尤为困难。此外，学生对文学价值的认知可能因为阅读兴趣不高而产生偏差，无法真正领悟文学作品中蕴含的深刻思想和丰富情感，从而影响他们对文学的理解和欣

赏。最后，缺乏阅读兴趣的学生可能难以培养出持续阅读的习惯，这不仅不利于高中语文新课程下群文阅读教学的长期效果，也不利于学生个人素养的提升。

（二）传统教学方式难以适应新课程要求

传统教学方式难以适应新课程要求可能对高中语文新课程下群文阅读教学产生多方面的影响。首先，传统教学往往局限于知识的传授，而新课程更注重培养学生的综合素养，这可能导致传统教学方式难以满足新课程对学生思辨能力、创新思维和批判性思维的要求，影响学生在群文阅读方面的全面发展。其次，传统教学通常缺乏灵活性，采用一刀切的教学方法，而新课程要求更加灵活和个性化的教学方式，这在群文阅读教学中尤为重要。另外，传统教学往往忽视阅读能力的培养，而新课程强调培养学生的阅读能力，这可能导致传统教学方式未能充分关注学生阅读能力的培养，限制了学生在群文阅读方面的发展。最后，新课程强调学生之间的互动和合作，而传统教学方式偏向于单向传递知识，这可能导致传统教学方式未能充分激发学生的合作精神和互动性，在群文阅读教学中影响学生的学习效果和体验。

（三）学生阅读能力参差不齐

学生阅读能力的参差不齐可能对高中语文新课程下群文阅读教学产生多方面的影响。首先，个性化教学将会受到挑战，因为学生的阅读能力不同，难以实现针对性的个性化指导。其次，教师在选择适合整个班级的群文阅读材料时可能会面临困难，需要平衡整体教学目标和学生个体需求。此外，学生阅读能力的差异可能导致课堂教学效果的不均匀，影响整个班级的学习氛围和效果。最后，个体学生的发展可能会出现不平衡，一些学生可能因为阅读能力较弱而在群文阅读方面落后，而另一些学生可能因为阅读能力较强而获得更多的学习收获。因此，教师需要在教学实践中采取相应的策略来应对这些挑战，以促进全体学生的综合发展。

（四）评价体系不完善

评价体系不完善对高中语文新课程下群文阅读教学产生多方面的影响。首先，不完善的评价体系可能导致教师难以准确评估学生在群文阅读方面的能力和水平。如果评价标准不清晰或者缺乏全面性，教师就无法全面了解学生在阅读理解、分析和批判性思维等方面的表现，从而难以为学生提供有针对性的指导和反馈。其

次，评价体系的不完善会影响学生对群文阅读的学习动力。如果学生感觉无法获得公正、准确的评价，这将降低他们在群文阅读教学中的参与度和积极性。缺乏有效的评价可能使学生对自己的阅读能力和进步产生不确定感，从而影响其学习动力和信心。另外，不完善的评价体系也可能导致学校和教育机构无法全面了解群文阅读教学的效果和质量。缺乏科学、全面的评估手段会使教育决策者无法准确判断教学方法的有效性，从而难以进行及时的教学调整和改进。评价体系不完善会在高中语文新课程的群文阅读教学中造成信息不对称，阻碍学生和教师的有效沟通与合作，影响教学质量和学生成绩的提升。因此，建立科学、全面的评价体系是促进高中语文新课程群文阅读教学健康发展的重要一环。

三、高中语文新课程视阈下群文阅读教学策略分析

在高中语文新课程的视阈下，群文阅读教学既面临挑战，又蕴藏着多方面的机遇和优势。教学中存在着学生阅读兴趣不高、传统教学方式难以适应新课程要求、学生阅读能力参差不齐等问题，给群文阅读教学带来了困境。然而，这些挑战并非不可克服，通过创新的教学方法和策略，可以最大限度地发挥群文阅读教学的积极作用。

（一）激发学生的学习兴趣

首先，尽量选择与学生生活经验相关、内容引人入胜的文学作品，或者与学生所学内容有关联的作品，增加学生对阅读的兴趣。其次，利用多媒体资源如音频、视频、图片等形式来呈现文学作品，提供更加生动直观的阅读体验，吸引学生的注意力。再者，通过角色扮演、情景再现、互动游戏等形式，让学生更加身临其境地参与到文学作品的情节中，增强他们的阅读体验和兴趣。还可以，设立阅读挑战，例如阅读马拉松、阅读比赛等，同时设立相应的奖励机制，激励学生积极参与阅读活动。创建学生文学社团或读书会，提供一个交流分享的平台，让学生可以在互相激励、分享阅读心得的氛围中培养阅读兴趣。了解学生的个性化阅读喜好和需求，根据不同学生的兴趣特点设计个性化的阅读任务和活动，让每个学生都能找到适合自己的阅读方式。此外，除了内在兴趣，也可以考虑外在的激励，比如阅读后进行有意义的奖励，或者将阅读与学习成绩挂钩，使学生对阅读产生积极的动机。教师可以成为学生的导

师，与他们分享自己对文学作品的理解和感受，激励学生从教师的角度去理解文学作品，增强其阅读的主动性和兴趣。

（二）改变原有教学方式

在高中语文新课程的视阈下，群文阅读教学必须与时俱进，以适应新课程的要求。然而，传统的教学方式可能难以完全满足新课程的需求。为了有效解决这一问题，教育者可以采取多项策略。首先，提供专业的培训和教师发展计划，帮助教师了解新课程的理念和要求，提升他们的教学水平和适应能力。其次，更新教学资源，包括教材、课件、多媒体资料等，以更好地支持新课程的教學目标和內容要求。同时，更新课程设计和教學活动，注重培养学生的综合能力和创新思维，引入与学生生活和时代相关的文学作品和话题，增加教學活动的多样性和趣味性。重视学生的参与和反馈，根据学生的需求和反馈及时调整教學方式和內容，使教學更贴近学生的实际需求。加强跨学科整合和跨文化视野的教學，拓展学生的知识视野，提升语文教育的综合效益。此外，充分利用现代技术手段支持教學，提供更便捷、丰富的学习资源和互动平台，增强学生的学习体验和参与度。通过以上策略的实施，可以逐步解决传统教学方式难以适应新课程要求的问题，推动高中语文新课程的有效实施，促进学生的全面发展。

（三）分层教学，因材施教

在高中语文新课程的视阈下，群文阅读教学中学生阅读能力参差不齐的情况是一个普遍存在的挑战。针对这一问题，教育者可以以下策略来帮助学生提升阅读能力并实现更好的教学效果。首先，个性化教学是关键。教师可以通过分层教学、差异化指导等方式，针对不同学生的阅读水平和能力差异，制定个性化的教学计划和指导方案，帮助他们逐步提升阅读能力。其次，建立良好的学习氛围和学习环境也十分重要。教师可以组织阅读小组、开展互助学习活动，鼓励学生相互学习、交流经验，共同进步。同时，营造轻松愉快的学习氛围，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。此外，持续性的评估和反馈也是必不可少的。教师可以通过定期的阅读测验、作业评估等方式，及时了解学生的阅读情况，发现问题并及时进行指导和辅导，帮助他们不断提高阅读能力。最后，充分利用多样化的教学资源 and 教學手段也是关键。教师可以结合传统文本阅读与现代多媒

体技术，引导学生进行多样化的阅读体验，提升他们的阅读理解能力和文学鉴赏能力。

（四）完善评价体系

面对高中语文新课程视角下群文阅读教学中评价体系不完善的挑战，教师可以采取以下措施来加以解决。首先，制定清晰的评价标准是至关重要的，这些标准应该覆盖阅读理解能力、文学鉴赏水平、批判性思维等方面，以确保评价体系的完善和公正。其次，多元化的评价方式也是必不可少的，包括阅读报告、口头表达、书评、阅读日志等，以全面客观地评价学生的阅读水平和能力。此外，注重过程评价同样重要，不仅关注学生最终的成果，还要重视学生在阅读过程中的表现，包括阅读策略的运用、思考能力的发展等，从而全面评价学生的阅读能力。同时，鼓励学生进行自我评价和同伴评价，培养其自我认知能力，促进学生之间的合作和交流。最后，持续改进与反馈也是不可或缺的环节，教师应不断收集和整理评价数据，及时进行反馈，并根据反馈结果不断改进评价体系，使其更加科学、合理和有效。通过以上措施，可以逐步完善高中语文新课程视角下群文阅读教学中的评价体系，促进学生全面发展，提升教學质

四、结语

本文文深入探讨了高中语文新课程下群文阅读教学的挑战，并提出了一系列应对策略。通过对困境的分析和实证研究，论文强调了教学方法和资源优化对于解决问题的重要性，呼吁教师和教育部门共同努力推动群文阅读教学的创新。未来的研究方向将更多关注跨学科融合和教育技术的应用，这些研究成果不仅对当前语文教育具有重要指导意义，也为未来教学改革提供了有益启示。

参考文献

- [1]王峰.核心素养导向下高中语文群文阅读教学策略探究[J].甘肃教育研究,2023(7):71-74.
- [2]林钦芳.“学习任务群”视域下高中语文群文阅读教学策略研究[J].教学管理与教育研究,2022,7(17):38-40.
- [3]黄娜娜.学习任务群下的高中语文群文阅读教学策略研究[J].中学课程辅导:教师通讯,2020,000(017):P.9-10.