

# 立德树人视域下高职体育思政课程开发路径探索

饶春辉

江西信息应用职业技术学院

**摘要：**“立德树人”不仅是高职院校的核心目标，更是其教育工作的基石，它深刻体现了教育工作的本质追求和核心价值。在高职院校德育体系中，体育德育占有举足轻重的地位，承担着独特且关键的教学任务，对于培养学生的综合素质和社会责任感具有深远意义。随着教育环境的不断变化，对高职院校的体育思想政治理论课程进行深入研究，展现了一种具有创新性和前瞻性的教育探索精神。本文基于“立德树人”的教育理念，对高职院校德育工作的发展与实施进行了系统而深入的探讨，旨在为同类学校在开展德育工作时提供一定的参考与借鉴。

**关键词：**立德树人；高职体育；思政课程；课程开发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.221

在高职院校的教育工作中，德育的培养是至关重要的。随着社会的快速发展，高等职业教育虽然具有其独特的教育模式和条件，但在思想政治工作上仍需适应社会的需求。体育作为一种独特且重要的教学资源，在高校德育工作中扮演着不可替代的角色。将思政教育巧妙地融入体育教学中，不仅可以调动学生的学习积极性，提升团队协作能力，培养自律精神，更能激发创新思维。这一做法对于提升学生的思想品德水平和整体素质具有显著作用，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。因此，高职院校应当充分发挥体育在德育工作中的作用，积极探索创新的德育方法，以培养具备德智体美劳全面发展的高素质人才为目标，为社会的发展做出积极贡献。

## 一、立德树人视角下高职体育思政课程开发的重要意义

### （一）是实现体育育人的前提

高职院校的体育教学应兼顾技术训练和道德修养的培养，响应“立德树人”的教育方针。体育理论课程应结合院校特质进行规划。其一，须贯彻“以人为本”的教学思想，不仅关注体质锻炼，更要关心学生的精神健康。运动不仅锤炼身体，也缓解心理压力，强化自信心，并促进身心协调与适应性，实现全面发展。其二，运动过程中的规则遵守、公平竞争、团队协作等要素，有助于塑造学生的道德品质，树立正确的价值观。体育教学能够培育高职学生的公平竞争意识、团队合作精神和诚信品质。同时，从“立德树人”的角度出发，高职院校的学生还应具备“社会责任”和“公民”的素质，这些品质是成为一个合格公民的基础。体育教学应鼓励学生关心社会问题，积极参与公益事业，强化集体协作意识，并提升其社会责任感。

### （二）完善课程思政的基础

高职院校的体育思政教育在整个高校思政体系中占

有重要地位。体育课程作为一种特殊的教育形式，不仅教授运动技能，更致力于通过品德修养等方面的训练，实现立德树人的教育目标。在体育教学中，所体现的公平原则、团队精神以及竞赛精神等价值观，与社会主义核心价值观紧密相连，为高职学生提供了正确的价值导向。首先，在体育活动方面，引导学生了解并传承中华优秀传统文化，参与国家级竞赛，以增强其爱国情怀。通过体育运动，不仅提升了学生的国家认同感，还加深了他们对民族文化的理解与尊重。其次，体育活动中强调的团队协作，使学生深刻认识到“集体”的重要性，培养了他们的“集体意识”和“团队意识”。运动锻炼中的集体荣誉感与团队责任感，成为推动学生团结合作、共同进步的强大动力。再者，体育竞赛要求学生遵守规则、尊重对手，积极参与团队配合。通过体育课程的思政教育，学生学会了尊重他人的权益与人格，培养了公正竞赛的精神以及诚信等道德品质。同时，通过评估学生在运动中的行为表现，有助于全面提升其道德素质，推动其全面发展。

### （三）培育专业人才的需要

职业技术人员的培养，对于高等职业院校而言，是一项至关重要的任务。随着时代的进步与发展，对于高职学生的要求已不仅仅局限于专业知识与技能的掌握，更在于其思想品德素质与价值观的塑造。因此，将思想政治教育与体育教学相结合，以培养学生的职业素养，成为当前高校教育的重要方向。高职院校应着重培养学生正确的人生观与价值观。通过在体育教学中融入德育元素，使学生深刻理解体育教育不仅关乎个人身心健康，更承载着服务社会与人民的使命。通过参与社区体育活动及公共福利活动，学生将能够体会到体育的社会功能与重要性，从而树立起积极的生活态度与正确的价值观。其次，对于高职学生创造性思维与动手能力的培养，高职院校亦应予以高度重视。在体育教学中，通过

渗透思想政治教育，能够激发学生发现问题、解决问题的热情，进而培养其创造性思维与实践能力。借助创新的运动项目与教学方式，学生能够在体育锻炼中锤炼自己的创新意识与动手能力，为日后成为一名优秀的职业运动员奠定坚实基础。最后，高职院校在学生身心发展中扮演着举足轻重的角色。通过在高职体育教学中融入体育教学内容，使学生能够了解并掌握科学的健身知识与技能，从而形成良好的生活习惯与生活方式。此外，运动作为一种有效的减压与情绪调节手段，对于促进高职学生身心健康具有积极作用。因此，高职院校应进一步强化体育教学，为学生的全面发展提供有力保障。

## 二、立德树人视角下高职体育思政课程中存在的问题

### （一）体育思政课程开发与整理不足

我国当前的高职体育教学在德育方面的工作仍有待提升，特别是在资源的深入开发与利用上。诸多高职院校在构建课程体系时，未充分挖掘和利用相关资源，导致其教学内容显得单薄且缺乏深度，无法充分满足学生的德育需求。例如，在职业教育领域，通过引入历史上的体育人物和事件，原本可以引导学生探讨这些人物的思想和价值观。然而，由于资源发掘不足，许多高校未能提供充足的案例和资料，从而影响了该课程的教学质量。其次，高职院校体育教学中德育工作的另一个挑战在于资源整合的不足。尽管部分高职院校拥有一定的教学资源，但在对教学内容进行整合和运用时仍显不足。资源整合是一项至关重要的工作，包括筛选、整合和加工资源，使其更加符合学校的需求和学生的学习特点。然而，目前许多高职院校在教材编排上存在不系统、不科学的问题，导致教材内容碎片化、零散化。例如，在高等职业院校的体育思想政治教学中，尽管存在与职业生生涯发展紧密相关的资源，但由于缺乏有效地整合，这些资源未能很好地融入教学中，进而可能对学生的学业产生不利影响。

### （二）体育思政课程体系构建不足

首先，我国的高等教育机构在体育教育方面尚未形成一套全面而深入的理论体系。由于缺乏明确的方向，高职体育教育在培养目标和内容上的认识显得模糊不清。这种状况可能导致在学科建设过程中出现偏差，难以构建一套完整而有效的教育系统。例如，尽管体育课程思政的初衷是引导学生重视身体锻炼，形成健康的生活理念，但由于缺乏统一的教育观念，这一目标在实际教学中往往难以实现，从而影响了教学效果。其次，我国高职体育教育在全面性和系统性方面存在不足。为了

确保课程的连贯性和整体性，体育教育需要有一个系统的框架。然而，目前部分高职院校的体育教学内容零散，缺乏系统性，这在一定程度上影响了高职学生的思想政治教育。我国高职体育教育在对学生进行思想政治教育时缺乏有效的途径和方法。尽管提出了“以人为本，以人为中心”的教育理念，但在实际操作中，部分高职院校仍过于依赖传统教学手段，缺乏创新和实效性。这导致学生对体育学习的积极性不高。例如，在高职院校的体育思想教育过程中，过分依赖传统的教学方法，忽视了与人的互动和实际操作，使得思想政治教育未能得到有效落实。综上所述，我国高职体育教育在理论体系、全面性和系统性、思想政治教育途径等方面存在明显不足。为了改善这一状况，需要加强理论研究，完善教育体系，创新教学方法，以提高体育教育的质量和效果。

### （三）体育思政课程中各要素融合不足

尽管我国高职院校的体育教学在促进思想政治工作的开展方面具有一定作用，但现有的教学平台仍有待完善。高校体育教学作为一门综合性学科，旨在通过锻炼培养学生的团队精神，并引导他们树立正确的价值观。然而，当前我国高职院校的体育思想政治理论课在教学平台的建设上仍存在不足。在运动项目的教授过程中，往往过分关注技能和竞赛，而忽略了对学生团队精神、公平竞赛精神及伦理意识的培育。这种倾向导致高职体育教学在发挥思想政治理论课育人功能方面的作用受限，不利于大学生综合素质的提升。其次，将思想政治教育要素融入高职体育教学，有助于丰富学校的思想政治教育内容。然而，目前在实际操作中，这种融合的力度仍有待加强。为了提升体育教育的质量，需要在体育教学中深入渗透思想政治教育思想。然而，当前我国高职院校的体育思想政治课教学在德育因素的渗透、教学内容的丰富性以及教学效果的提升等方面仍存在挑战。当前，我国高职体育教学中存在过于强调“技能”和“体能”的倾向，这在一定程度上限制了体育教学中思想政治功能的发挥，不利于学生的全面发展。

## 三、立德树人视角下高职体育思政课程开发与实践举措

### （一）实现高职体育课程与思政元素资源准确衔接

“通才教育”是高职院校的教育理念。在高等教育中，思政与体育教学对提升学生综合素养至关重要。将高职体育教学中的德育元素与德育课程衔接，可提升德育水平和质量，对增强学生思政觉悟和社会责任感、引导其反思思想品德有积极意义。这也为实施素质教育、

提升学生品德修养和实践能力提供支持。体育教学与德育结合,可培养学生自信心和团队精神,提升整体素质,为职业发展奠定基础。为实现此目标,需精心策划和设计德育课程内容,包括选用合适的思政教材,并融入体育教学中。例如,在运动竞赛中引入伦理准则和规则,进行公正、诚信教育。通过“研讨”“反思”等教学方法,引导学生深入思考体育锻炼过程。此外,还需重视思政素质培养,组织社会实践活动,让学生亲身感受“社会责任”和“公民”内涵,增强对“思政要素”的理解和应用能力。

### (二) 构建完善的高职体育思政课程体系

体育课程实用且影响深远,融入德育元素,使学生思考道德伦理和社会责任。此课程不仅增强社会责任感和公民意识,还促进身心健康。为建立高职体育德育课程系统,需确保学生在参与体育活动时接受全面道德教育,实现德智体美劳全面发展。此课程助学生树立正确价值观和道德观,培养有社会责任感的公民。在高职教育中,明确培养目标是关键。本项目通过体育课程提高高职学生的思想品德和体育能力,促进全面发展。德育与体育要素在课程中的合理配置和融合至关重要。课程设计需兼顾思想政治教育和体育实践特点,采用互动教学方式提高趣味性和实践性。同时,加强高职学生动手能力的培养,是体育思想政治教育教学改革的重要环节。高职体育学科应兼具思想品德课的思想内涵和丰富的体育教学实践经验。将思想政治教育融入学校体育课程十分必要,应树立“以人为本”的教学理念,构建符合时代要求的思想政治理论课。

### (三) 拓宽思政资源引用方式

在深化思想政治教育资源利用途径方面,应充分依托思政理论与经典案例,对高职生进行系统的思想教育。这包括对道德观念、公平意识以及团队合作精神的深入反思,从而塑造其正向的价值观体系。通过学校的思政教育,旨在引导高职学生关注现实生活中的多元问题,激发他们参与公共福利事业的热情,并培养他们的社会责任感。在扩展高职德育素材的引用途径上,这对于启迪高职学生思维、培养其创新能力具有深远意义。在教学实践中,可以利用相关文献资料、知名学者的观点等,来激发学生的思辨能力与创造力,并助其提升批判性思考与解决问题的能力。首先,在高职院校实施德育工作时,必须高度重视德育材料的编制与应用。学校教学中可融入如《国家发展战略》《社会主义核心价值观》《中国特色社会主义》等思政教育内容。通过学习学校历史、党的历史、党的发展路径以及社会主义核心

价值观等知识,有助于高职学生形成坚实的思想政治基础。通过讲解、讨论、案例分析等多种教学方法,能够促使学生对与体育相关的思想政治问题有更深入的认识与反思。其次,在高职院校中,开展德育专题教学是推进高职体育思想政治理论课的重要手段。在体育教学过程中,实地考察如历史学习教育基地、体育博物馆等场所,可以让学生切身体验到党的成长历程及体育工作的重要性。同时,通过举办党史知识竞赛、体育伦理道德研讨等活动,能够激发学生对党史和体育伦理道德的兴趣,进而强化其思想政治意识与道德观念。在高职体育思想政治教育教学中,加强高职院校思想政治教育工作至关重要。为此,高职体育教师应积极投身于思政教学的研究与实践,不断提升自身的职业素养与教学水平。通过参与思政教育培训班、学术讲座等活动,加强对高校思政教育的研究,深化对高校体育教育工作的认识,实现自我素质的提升。在此基础上,提出了加强高职院校思想政治理论课教学内容建设的对策,并构建了“以人为本”的思想政治教育模式。学校可联合党委宣传部、文化馆、社区等单位,共同开展体育思想政治教育活动。例如,邀请党史研究专家、体育伦理道德专家到学校进行专题演讲,并通过在社区开展志愿者工作,加强高职学生与社会的沟通交流,培养其社会责任感与公民意识。

### 结语

本文深入探讨了高职体育思想政治教育教学的实施状况及其影响。经过分析,明确这门课程对人的身心健康发展具有积极的推动作用。因此,高职院校应加强对高校体育思想政治教育的研究力度,并在此过程中,重视教学评估,以确保教学质量和效果。本文的研究旨在为高职院校的思想政治工作提供有益的启示和借鉴,以期推动我国高职院校思想政治工作的开展。

### 参考文献

- [1] 袁茵. 立德树人视域下课程思政助力体育课程建设的路径研究[J]. 才智, 2023(30): 33-36.
- [2] 孙海鹰. 思政教育视角下高职体育教学中非智力因素培养方案设计研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2022.
- [3] 冯伟. 立德树人视域下体育教师课程思政建设能力提升的困境及应对策略[J]. 无锡职业技术学院学报, 2023, 22(4): 10-14.
- [4] 林秋华. 立德树人视域下高校体育课程思政实践路径研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2023(6): 94-97, 122.