

如何提高中职学校学生学习兴趣

排孜丽耶·普拉提¹ 伊木然江·努日²

1. 和田地区中等职业技术学校; 2. 和田地区民丰县寄宿制初级中学

摘要: 在当今社会, 职业教育的重要性日益凸显, 而中职学校作为职业教育的重要组成部分, 肩负着为社会培养高素质技术技能人才的重要使命。然而, 如何提高中职学校学生的学习兴趣, 一直是教育工作者面临的重要挑战。文章将基于中职学校学生学习兴趣的重要性以及学生学习兴趣低下的原因分析, 深入探讨提高中职学校学生学习兴趣的策略, 旨在提高教育质量, 促进学生全面发展。

关键词: 中职学校; 学生; 学习兴趣; 提升策略

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2024. 03. 053

引言

作为职业教育体系中的关键环节, 中职学校承担着为社会培养大量合格技术技能人才的重任。然而, 在现实中, 中职学校的学生往往面临着学习动力不足、学习兴趣缺乏等问题, 这些问题严重制约着学生的学习效果和个人发展。只有激发学生的学习兴趣, 才能让他们在学习中保持持续的动力和热情, 从而取得更好的学习效果。

一、中职学校学生学习兴趣的重要性

学习兴趣是学生主动学习的内在动力, 直接关系到学生的学习效果和个人发展。从学生角度来讲, 具有浓厚学习兴趣的学生往往能够更加自主地安排学习时间和内容, 寻找适合自己的学习方法和途径, 同时也更愿意尝试新的学习方式和思维方法, 这对于他们未来的职业发展和个人成长具有积极作用。在中职学校, 学生不仅需要掌握专业知识和技能, 还需要培养自己的社交能力、组织能力、领导力等多方面的素质, 也意味着中职学生同样面临着更加实用和专业的课程学习, 如果兴趣不足, 他们很难对学习投入和保持持续的热情, 因此, 学习兴趣是促进学生全面发展的桥梁和纽带, 通过参与自己感兴趣的活动和项目, 学生才会主动探索、积极思考, 不断拓展自己的视野和知识面, 提高自己的综合素质和能力水平。

二、中职学校学生学习兴趣低下的原因

(一) 课程设置与市场需求脱节, 学生缺乏学习动力

在当前的中职实践中, 部分中职学校的课程设置仍然基于传统的教育理念, 过于注重理论知识的传授, 而缺乏对市场需求和行业发展趋势的敏锐洞察, 这会导致学生在学习过程中难以直观地感受到所学内容的实用性和价值, 进而出现缺乏学习动力的情况。在多重背景下, 中职的部分学生对未来职业与发展是迷茫的, 他们

需要了解所学专业的未来发展趋势和就业前景, 以便能更好地规划自己的职业道路, 但是课程与市场需求之间的脱节, 并不能给予他们足够的职业导向和实践机会, 这也导致他们对自身未来职业的发展缺乏自信, 学习动力不足。

(二) 教学方法单一, 缺乏创新和趣味性, 难以吸引学生兴趣

当前, 尽管教育改革的呼声越来越高, 但部分中职学校在教学实践中仍然固守传统的“填鸭式”的教学方法, 仍以教师为中心, 忽视学生的主动性和核心地位课堂氛围往往沉闷、无趣, 学生参与度低。在填鸭式的教学方法里学生只是被动的接受知识, 不必也不是一定要主动思考、主动探索, 这很难激发学生的学习兴趣, 甚至让他们产生厌学情绪。加之, 在中职学校中, 部分教师自身缺乏创新意识和创新能力, 很难有效的将与与时俱进的教学理念和方法引用到课堂教学中, 这让教学变得单调, 学习变得无趣, 学生很难感受到学习的魅力, 自然也不会对学习产生浓厚的兴趣。

(三) 学生基础薄弱, 学习困难重重, 自信与学习兴趣双缺

在中职学校中, 学生基础薄弱是一个普遍存在的问题。由于之前的学习经历或其他原因, 许多学生在进入中职学校时基础知识掌握不够扎实, 当他们面对更加专业和深入的学习内容时, 普遍会感到困难重重, 难以适应教学进度, 这不仅会影响学生的学习效果, 更会对他们的学习自信和学习兴趣造成打击。在长期学习困难的状态下, 有些学生就会开始怀疑自身的能力与价值, 进而逐渐失去学习的积极性和动力, 对学习产生抵触心理, 甚至放弃学习, 这反过来又会进一步加重学习困难, 造成恶性循环。

(四) 学校环境欠佳与家庭背景不佳, 共同影响学生兴趣培养

学校环境与家庭背景环境是共同作用于学生学习兴趣培养的，两者之间相互影响，进而构成复杂的教育生态。学校环境欠佳主要涉及中职学校管理不规范、师资薄弱、设施不完善、文化活动匮乏等，管理不规范就可能导致纪律松懈、学习氛围不浓；师资薄弱就可能导致学生难以获得较高质量的教学与指导，学校设施不完善、文化活动不足又会导致学生觉得学校生活单调、乏味，这些都可能会在一定程度上削弱学生的学习兴趣。与此同时，学生的家庭背景又包含家庭经济条件、家庭观念等，经济条件不足就无法为学生提供充足的学习资源和学习支持，而且经济压力也会在一定程度上让学生感到焦虑，学习上难以集中精力；家庭观念方面，一些家长过分看重成绩、就业等问题，又会忽视学生的兴趣与实际需求，导致学生学习兴趣不足，甚至对学习产生抵触情绪。

三、提高中职学校学生学习兴趣的策略

面对中职学生学习兴趣普遍不足的问题，中职学校与教师不仅需要深入分析其背后的原因，更需要探索有效的策略来提升学生的学习兴趣。因此，提升中职学生的学习兴趣也应是一个系统的工程，需要从多个维度出发，制定和实施综合性的策略。

（一）调整课程设置，使之更加贴近市场需求和学生兴趣

中职学生在学校的学习主要就是通过课程来实现的，课程也是学生了解专业、了解市场的最关键途径。调整课程设置，使之更加贴近市场需求和学生兴趣，可以提高课程的实用性和针对性，从而提升教学质量。中职学校进行课程调整，首先，要密切关注市场动态和行业需求。学校可以建立与企业 and 行业的紧密联系，通过定期的市场调研和与企业的交流合作，了解当前和未来市场对人才的需求趋势。例如，学校可以通过签订校企合作协议、共建实习实训基地、邀请企业代表参与学校活动等方式，积极寻求与企业 and 行业的合作机会，并建立稳固的合作关系，借助这些合作渠道获得企业和行业的第一手资料，了解他们的实际需求和未来发展趋势。学校自身也可以设立专门的市场调研团队或委托第三方机构对行业发展趋势、人才需求结构、职业岗位变化等方面开展调研，获取全面而准确的市场信息，始终保持所教授知识和技能与市场需求保持同步。其次，中职学校要进一步增加课程教学的实用性，调整课程结构，增加实践项目和案例分析的比例。比如，在机械类专业课程中引入机械零件的制造和装配项目，让学生在实践

学习机械原理和加工技术；在电子商务专业中，加入真实的电商案例分析，让学生了解电商平台的运营策略和推广手段^[1]。或者与当地的企业建立合作关系，为学生提供顶岗实习或实训的机会，让他们参与到企业的实际工作中去，锻炼他们的职业技能和实践能力。此外，课程调整与设置要能够满足学生的个性化需求，同时为了学生的全面发展和课程的多样性应当开设必要的选修课程。学校可以设立多个选修课程方向，涵盖不同的领域和兴趣点。例如，在文化艺术领域，学校可以开设音乐、舞蹈、美术等选修课程，满足学生对艺术的兴趣和追求；在科技创新领域，学校可以开设机器人技术、编程、3D打印等选修课程，激发学生的科技创新潜能。这样多样化的选修课程，能够满足不同学生的兴趣和需求，让他们在学习中找到乐趣和动力。为了帮助学生更好地规划未来，中职学校也可以设置与学生职业规划相关的选修课程，让学生更深入地了解该领域的知识和技能要求，为未来的就业或升学做好充分的准备。

（二）创新教学方法，提高课堂趣味性

课堂教学方法是提升学生学习兴趣的最直接因素，通过采用多元化的教学手段和融合多媒体与信息技术，教师可以创造出更加生动、有趣且富有互动性的学习环境，从而激发学生的学习热情和主动性。比如，项目式学习是一种具有创新性和实践性的教学方法，它以学生为中心，强调学生的主动参与和合作探究。在这种教学模式中，教师不再是单一的知识传授者，而是转变为指导者和促进者的角色，引导学生通过实际操作和问题解决来掌握知识和技能。比如，在一个以“环境保护”为主题的教学活动中，教师可以设计一个“绿色校园”项目。在这个项目中，学生需要首先对校园环境进行实地考察，了解存在的问题和改进的需求。然后，他们需要通过查阅资料 and 数据分析，了解环保知识和相关技术，为改善校园环境提供科学依据。接下来，需要制定具体的改善方案，如绿化种植、垃圾分类、节能减排等方面的措施。最后，学生需要亲手参与校园环境的改善行动，如种植绿植、设计环保宣传品等。在整个项目过程中，学生需要充分发挥团队合作和沟通能力，共同解决问题和完成任务，需要学会倾听他人的意见、协调不同的观点、分工合作并共同承担责任，这不仅让学生有机会亲身体验知识的实际应用，更能培养他们解决实际问题的能力，提高他们的团队协作和沟通能力。情境教学是一种生动而实用的教学方法，通过模拟真实生活场景或工作情境，为学生创造一个沉浸式的学习环境。在这

样的环境中，知识不再是抽象和孤立的，而是与具体情境紧密相连的，学生可以更加深入地理解并应用所学知识^[2]。角色扮演：让学生扮演文学作品中的角色，或者模拟历史事件中的人物进行对话和表演，以此来理解文本背后的含义和情感。游戏化学习：利用语文知识设计各种游戏，比如语文知识竞赛、填词接龙等，让学生在轻松愉快的氛围中学习。多媒体展示：结合图片、音频、视频等多媒体资料，让学生通过视听方式更直观地理解语文内容，增加互动性。虚拟实验：利用虚拟实验室或在线平台，让学生在虚拟空间中进行语文实践活动，如写作、朗诵等，增强学习体验。小组合作：安排学生进行小组合作项目，让他们一起阅读、讨论、创作，促进彼此之间的交流和合作。户外教学：利用校园环境或周边社区进行户外教学活动，让学生在自然环境中感受语言的力量，激发灵感和创造力。通过以上创新的教学法，可以丰富语文课堂的形式和内容，提高学生的参与度和学习效果，使学习变得更加有趣和生动。

（三）加强学生基础知识和技能的培养，提高自信心

提升学生学习自信，首要点应该是让学生自身变得“强大”，让他们的基础知识和技能掌握的更扎实，更能实现灵活应用。为此，中职学校可以实施分层教学，根据学生的基础知识和学习能力，将他们分为不同的层次，然后为每个层次的学生制定相应的教学计划和教学目标，实施差异化教学，确保每个学生都能在适合自己的教学进度下逐步提高。例如，在基础课程如数学、英语等教学中，学校可以为基础薄弱的学生提供额外的辅导和练习机会，帮助他们巩固基础，逐步提高成绩。同时，课外辅导是课堂教学的重要补充，为了帮助学生更好地理解和掌握知识，中职学校可以组织经验丰富的教师或专业人士组成专门的辅导团队，在课后为学生提供个性化的辅导和答疑服务，针对学生在学习过程中遇到的困惑和难题进行深入的讲解和指导。这一方法可以及时解决学生学习上的问题，帮助他们巩固知识，进而提高他们的学习效果。中职学校还可以根据学生的兴趣和特长开设各种兴趣小组和社团活动，旨在让学生在自己喜欢的领域得到更多的学习和实践机会，培养他们的兴趣爱好和特长。学校可以设立音乐、舞蹈、美术、摄影、编程等兴趣小组，让学生根据自己的兴趣选择参与^[3]。在这些小组中，学生可以与他人分享自己的爱好，互相学习和交流，不断提高自己的技能水平。课外辅导和兴趣小组活动的开展，不仅可以拓展学生的知识面，培养他们的兴趣爱好，还能增强他们的自信心和学习兴趣。

（四）改善学校环境和家庭环境，营造积极的学习氛围

学校环境与家庭环境对学生学习兴趣的影响是相对深远的。在学校环境方面，一个整洁、美观、充满文化氛围的校园环境，能够激发学生对学校的热爱和对学习的热情。中职学校可以加强校园文化建设通过举办各类文化活动、艺术展览、学术讲座等，让学生感受到学校的独特魅力和深厚的文化底蕴^[4]。同时，优化教学设施，提供先进的学习工具和设备，让学生在舒适的环境中高效学习。除此之外，校园当中营造积极向上的学习氛围至关重要。学校可以通过开展丰富多样的课外活动和社团组织，鼓励学生积极参与，培养他们的团队合作精神和领导能力。同时，加强师生互动，鼓励教师采用创新的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 创造力。此外，还可以设立学习奖励机制，表彰在学习上取得优异成绩的学生，激励更多学生努力向上。家庭环境方面，家长应充分认识到学习兴趣对于学生进步与发展的重要性，应该关注孩子的学习环境，为他们提供安静、整洁、舒适的学习空间；加强与学校的沟通与合作，了解孩子在学校的学习情况和表现，共同制定学习计划，帮助孩子解决学习中的困难；还应该树立良好的榜样，用自己的言行影响孩子，培养他们的学习习惯和兴趣。学校和家庭应该共同为学生创造一个良好的学习环境，通过加强家校合作，共同关注学生的成长和发展，形成教育合力^[5]。

结语

综上所述，提高中职学校学生的学习兴趣是一项长期而艰巨的任务，需要教育工作者不断探索和实践。通过改进教学方法、加强实践教学、优化课程设置、改善学校环境和家庭背景等，可以逐步激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。同时，提高学生的学习兴趣也是一个持续的过程，需要教育工作者和学生的共同努力。

参考文献

[1] 张浩. 浅谈技工院校数控专业学生学习兴趣的培养[J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(06): 152-154+158.

[2] 温何. 浅谈教师如何激励学生提高自主学习能力[J]. 汽车维护与修理, 2024, (02): 17-18.

作者简介：排孜丽耶·普拉提（1995.8-），维吾尔族，新疆和田人，本科，助理讲师，研究方向：提高学生学习兴趣。