

新时代中职院校思想政治理论课教学资源库建设与应用

秦文霞

张家口市职业技术教育中心

摘要：本文旨在研究新时代中职院校思想政治理论课教学资源库的建设与应用。通过整合教学资源，优化资源配置以及变革学习方式，提高学生的获得感。然后分析了目前中职院校思政课教学资源库建设的现状与问题，并提出了构建新时代中职院校思政课教学资源库的新格局。本文提出了整合资源、优化体系以及建立评价机制的具体措施。

关键词：中职院校，思想政治理论课，教学资源库，整合资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.206

引言

思想政治理论课是中职院校教育的重要组成部分，对于培养学生的思想道德素质、社会责任感和创新能力具有重要作用。然而，由于资源分散、教学体系不完善等问题，思政课教学面临一系列挑战。因此，建设和应用思政课教学资源库成了当务之急。

一、中职院校思政课教学资源库建设的必要性

（一）整合教学资源，实现资源共建共享

中职院校思政课教学资源的整合是建设资源库的首要任务。目前，各学校思政课教学资源分散在各个学科教师手中，导致资源利用不充分。建设思政课教学资源库可以让各学校之间共建共享资源，从而提高资源的利用效率。比如，可以将各学校的优秀教案、教学素材、课件等资源整合到一个平台上，供全国各中职院校共同使用，使得思政课教学资源得到充分的利用。

（二）优化资源配置，推动思政课程改革

中职院校思政课程改革的一个重要环节就是资源配置的优化。通过思政课教学资源库的建设，可以实现教学资源的共享，避免资源浪费和重复建设。同时，通过资源库的建设可以促进思政课程的创新和改革，比如引入新的教材、教学方法等，从而提升思政课程的质量和有效性。

（三）变革学习方式，提升学生获得感

传统的思政课教学方式主要以教师为中心，学生被动接受知识。然而，随着科技的发展和教育观念的更新，学生的学习方式也需要变革。通过思政课教学资源库的建设，可以提供多样化的学习资源，如网络课程、在线讨论等，从而激发学生的学习兴趣，提高他们的主动参与度和获得感。

中职院校思政课教学资源库的建设是必要的。通过整合教学资源、优化资源配置以及变革学习方式，可以提高资源的利用效率，推动思政课程的改革，提升学生的学习获得感。在建设过程中，需要各中职院校的积极参与和支持，同时也需要政府的政策支持和资源投入。

只有这样，才能够实现中职院校思政课教学资源库的全面建设，为中职院校的思政课教育提供更好的支持和保障。

二、中职院校思政课教学资源库建设的现状与问题

（一）资源库建设质量有待提高

当前中职院校思政课教学资源库建设质量不高的一个重要原因是缺乏统一规划和管理。很多院校在建设资源库时缺乏系统性和目标性，导致资源的质量参差不齐。同时，资源库中的一些内容缺乏实用性和针对性，无法有效支持教学活动的开展。

（二）资源零散不成体系

另一个问题是资源库中的内容零散不成体系，缺乏系统性和连贯性。一些资源库中收录的教学资料和教学方法没有进行分类和整理，难以为教师提供有针对性的参考和借鉴。这使得资源库的实际价值大打折扣，影响了教学效果的提升。

（三）实践应用率不高

资源库建设的最终目的是为了提高教学效果和教学质量，但是目前资源库的实践应用率并不高。一方面是因为教师对资源库的了解和使用不够深入，另一方面是因为资源库中的内容和方法与实际教学活动的需求不完全契合。这导致了资源库建设的初衷未能得到有效实现，教学效果并没有得到有效提升。

三、思政课实践教学资源整合的主体要素

（一）人力资源

人力资源是构建中职院校思政课教学资源库的重要要素之一。中职院校应注重培养一支高素质的思政课教师队伍，他们应具备宽广的学识和深厚的思政理论基础，同时还应具备较高的教学能力和辅导能力。此外，中职院校还应积极引进外籍教师，借助国际化视野提升思政课的教学质量。通过充分利用人力资源，中职院校可以建立起以优秀教师为核心的思政教学团队，为构建思政课教学资源库提供坚实支撑。

（二）物质资源

物质资源是构建中职院校思政课教学资源库的基础保障。中职院校应注重提供良好的教学设施和教学资源。教室、实验室、图书馆等场所的建设应符合现代化教学要求，为思政课教学提供良好的场所条件。此外，中职院校还应建立完善的教材和教辅资源体系，以及各类多媒体教学设备，为思政课的教学提供多样化的资源支持。

（三）文化与活动资源

文化与活动资源是构建中职院校思政课教学资源库的重要组成部分。中职院校应注重培养良好的校园文化氛围，丰富学生的精神生活。各类文化活动、讲座、演讲比赛等都可以成为思政课教学的有益补充。此外，中职院校还应积极与社会各界合作，开展社会实践活动，让学生深入社会，增长见识，提升思政课的实践性和针对性。

4、信息资源

信息资源是构建中职院校思政课教学资源库的重要支撑。中职院校应注重建设信息化平台，为思政课教学提供全方位的信息支持。通过建立在线学习平台和教学管理系统，中职院校可以实现思政课教学的全程跟踪和管理。同时，中职院校还应加强与其他高校、研究机构的信息交流与合作，共享优质的教学资源，提升思政课教学的质量和效果。

四、新时代构建中职院校思政课教学资源库新格局

（一）整合资源，提高质量

为了更好地整合资源，我们应该采取以下措施：

1. 建立全面的资源数据库，包括各种形式的教学资源，如教案、课件、教学设计等。这将有助于教师们更好地了解和使用现有的资源，提高教学的针对性和实效性。
2. 加强资源的开发和更新，定期进行资源的更新和优化。通过与相关部门、教师以及学生的合作，我们可以不断地开发出更加适合新时代需求的资源，以满足思政课教学的需要。
3. 加强资源的共享和交流，建立起教师之间、学校之间的资源共享平台。通过这样的平台，教师们可以互相学习和借鉴，共同提高教学水平。同时，学校之间也可以通过资源的共享，实现资源的互补，提高教学质量。
4. 开展资源的评价和监测，建立起资源使用的评价标准和监测机制。通过对资源的评价和监测，可以及时发现并解决资源使用中存在的问题，进一步提高资源的质量和效益。通过以上措施的实施，我们可以构建起一个全面、高效、实用的思政课教学资源库，提高思政课教学质量。这将有助于培养学生的正确价值观和社会责任感，为他们的成长和发展提供坚实的思想基础。同时，也将推动中职院校思政课教学工作的深入发展。因此，我们应该充分认识到构建中职院校思政课教

学资源库新格局的重要性，积极采取相关措施，推动思政课教育事业的发展。只有这样，我们才能更好地适应新时代的需求，为培养社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

（二）优化体系，共建共享

（1）构建多元化资源体系

在新时代，构建中职院校思政课教学资源库新格局，需要建立一个多元化的资源体系。这个体系应包括政治理论、思想文化、社会实践等多方面的资源，以满足学生全面发展的需求。

（1）整合优质教学资源

为了优化体系，应该整合各种优质的教学资源，包括课件、教案、教学视频等。这样可以提高教学效果，激发学生学习兴趣，促进思政课教学的深入开展。明确资源库建设的目标：资源库的建设应以提高学生的思想政治素质为核心目标，确保学生能够全面、深入地理解思想政治理论。资源库应涵盖各类教学资源，包括教学视频、案例分析、实践活动等，以满足不同层次和需求的教师和学生。丰富资源内容：教学资源库应涵盖各类主题，包括马克思主义基本原理、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等。同时，应注重资源的多样性和生动性，如采用动画、视频、案例等形式，使教学内容更加生动有趣。建立共享平台：为了方便教师和学生使用，应建立一个共享平台，使教学资源能够方便快捷地被检索和下载。同时，平台应具备数据统计和分析功能，以了解资源的利用情况和教学效果，为后续资源库建设提供依据。强化教师培训：教学资源库的建设离不开教师的参与和指导。应定期组织教师参加培训，提高教师对资源库的掌握和使用能力。同时，应鼓励教师积极参与资源库的建设和更新工作，共同完善资源库的内容和质量。

（3）共建共享机制

共建共享是优化体系的关键。高校之间可以建立共建共享机制，共同完善思政课教学资源库，互相学习借鉴，提高教学质量。同时，教师和学生也应该积极参与资源共享，推动思政课教学的发展。

（4）加强评估监督

为了确保共建共享的顺利进行，需要加强对思政课教学资源库的评估监督。只有通过科学的评估体系，及时发现问题并加以解决，才能有效推动新时代中职院校思政课教学资源库的建设。

（5）不断创新发展

优化体系、共建共享是一个不断创新发展的过程。中职院校应不断研究探索，积极引入前沿理念和技术手段，推动思政课教学资源库的不断完善，为学生成长成

才提供更好的支持。

（三）评价机制，长效运行

在构建中职院校思政课教学资源库新格局的过程中，评价机制是至关重要的一环。评价机制的设立不仅可以促进教学资源的优化和更新，还可以推动教师的教学水平不断提升。评价机制应当具有科学性和客观性。评价标准应当明确具体，既要考量教学资源的适用性和先进性，也要充分考虑学生的实际需求和反馈意见。评价过程应当公开透明，确保评价结果的客观性和公正性。评价机制应当具有引导性和激励性。通过评价机制，可以及时发现和表彰优秀的教学资源和教师，激励他们在教学中不断创新和探索。同时，评价机制也可以帮助发现存在问题的教学资源和教师，并及时提出改进建议，促进他们的进步和成长。评价机制应当具有长效性和持续性。评价不应该是一次性的活动，而应当成为思政课教学资源库建设的常态。定期的评价活动可以确保教学资源的及时更新和改进，保持教学内容的新颖性和前瞻性。同时，评价机制也可以促进教师的专业发展和职业成长，为构建高质量的思政课教学资源库提供持续的动力和支持。通过科学、客观、引导、激励、长效、持续的评价机制，可以确保中职院校思政课教学资源库的建设不断迈向新的高度，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

（四）推进思政课教学资源库数字化建设的理念更新

中职院校在推进思政课教学资源库数字化建设的过程中，理念更新是关键的一环。以下是几个有效的策略：

（1）深化对数字化教学资源库建设的认识

明确数字化教学资源库建设的重要性：数字化教学资源库是提升思政课教学质量、推动教育信息化发展的重要手段。通过建设数字化教学资源库，可以实现教学资源的共享和优化配置，提高教学效率和效果。树立以学生为中心的教学理念：在数字化教学资源库建设中，应始终坚持以学生为中心，关注学生的学习需求和兴趣点，提供丰富、多样、个性化的教学资源，促进学生的全面发展。

（2）更新数字化教学资源库建设的理念

强化信息化思维：在数字化教学资源库建设中，应充分利用信息技术手段，创新教学模式和方法，打破传统教学的时空限制，提高教学的灵活性和便捷性。

注重开放共享：数字化教学资源库应具有开放性和共享性，鼓励教师、学生和社会各界共同参与建设，实现教学资源的共建共享，推动教育公平和优质均衡发展。

（3）制定具体的实施策略

加强顶层设计：学校应制定数字化教学资源库建设的整体规划，明确建设目标、任务分工和时间节点，确保建设工作有序推进。完善技术支撑：加强校园网络、数据中心等基础设施建设，提供稳定、高效的技术支持；同时，引进先进的教学平台和管理系统，为数字化教学资源库建设提供有力保障。加强教师培训：针对教师在数字化教学资源库建设中的实际需求，开展有针对性的培训活动，提高教师的信息素养和教学能力，推动数字化教学资源库的有效应用。建立激励机制：通过设立奖项、提供经费支持等方式，激励教师积极参与数字化教学资源库建设，推动优质教学资源的不断涌现。

结语

本文研究了新时代中职院校思想政治理论课教学资源库的建设与应用。通过整合教学资源，优化资源配置以及变革学习方式，可以提高学生的获得感。然后分析了目前中职院校思政课教学资源库建设的现状与问题，并提出了构建新时代中职院校思政课教学资源库的新格局。本文提出了整合资源、优化体系以及建立评价机制的具体措施。

参考文献

- [1] 蒋松. 教育数字化背景下思想政治理论课教学资源库建设初探[J]. 思想理论教育, 2024, (01): 77-82.
 - [2] 陈慧, 林莉. 新时代中职院校思想政治理论课教学资源库建设与应用[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2023, (05): 76-78.
 - [3] 黄慧娇. 新时代高校思想政治理论课教学语言研究[D]. 广西师范大学, 2023.
 - [4] 杨洪. 信息化背景下高校思想政治理论课教学技术化问题研究[D]. 长江大学, 2023.
 - [5] 沈妮, 周莹. 高校思想政治理论课实践教学资源配置的机制探讨[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(04): 213-216.
 - [6] 谢孝红, 王景, 何鑫等. 中职院校思想政治理论课网络教学资源库建设研究[J]. 科教导刊, 2021, (31): 40-42.
 - [7] 严楠. 中职院校思想政治理论课教学资源库质量提升对策研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(09): 168-169.
- 基金项目：本文系张家口市“十四·五”教育科学规划课题“中职思政课教学资源库的建设与应用研究”（编号：MS222402）