

大学英语教学中跨文化教育的实施策略分析

李萍

郑州师范学院

摘要: 随着全球化的加速, 跨文化交流变得日益重要, 大学英语教学作为培养学生跨文化交际能力的重要环节, 亟须融入跨文化教育。文章首先分析了在大学英语教学中推进跨文化教育的必要性, 指出通过跨文化教育, 学生不仅能提升英语语言技能, 还能增强全球视野和文化敏感度。其次, 指出目前大学英语教学中跨文化教育中存在的问题, 最后, 针对这些问题提出具体实施策略。包括提升教师的跨文化意识和能力, 丰富教学内容以包含多元文化元素, 创新教学方法来提升学生的跨文化交际能力, 并构建跨文化交流平台以促进知识的实际应用。希望以此来进一步完善大学英语教学体系, 提升学生的综合素质, 为学生未来发展奠定坚实基础。

关键词: 大学; 英语教学; 跨文化教育; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.178

引言

在全球化与信息时代背景下, 英语作为国际交流的重要语言, 其教学不仅仅局限于语言知识的传授, 更应注重跨文化能力的培养。因此, 跨文化教育在大学英语教学中的重要性日益凸显, 旨在帮助学生理解不同文化差异, 培养国际视野, 提高跨文化交际的灵活性和适应性。然而, 实际教学过程中, 跨文化教育的实施却面临着多方面的挑战。文章将分析实际教学中存在的问题, 并探讨有效的实施策略, 以期为大学英语的跨文化教学提供参考, 促进学生全面发展, 满足社会对高素质国际人才的需求。

一、在大学英语教学中推进跨文化教育的必要性分析

(一) 全球化背景下的语言需求

在全球化的今天, 英语已经成为世界上使用最广泛的交流工具之一, 在商业、科技、教育和政治等各个领域, 英语的使用已不仅仅限于基本的交流, 更多的是作为跨文化沟通的桥梁^[1]。大学生作为未来的社会精英, 他们不仅需要掌握英语语言本身, 还需要理解和运用英语进行有效的跨文化交流。因此, 跨文化教育能够帮助学生了解不同文化背景下的交流习惯和规则, 提高他们的国际交流能力, 这对于他们将来能够在全球化的环境中顺利工作和交流至关重要。

(二) 文化理解与尊重

跨文化教育使学生能够深入了解不同国家和地区的文化特点, 促进对文化多样性的认识和尊重。在传统的英语教学中, 可能过分强调语言的语法、词汇等方面的知识, 而忽视了对英语文化背景的了解。然而, 语言是文化的载体, 只有理解了语言背后的文化, 才能更准确地把握语言的含义, 避免交流过程中的误解和冲突。因此, 通过完善、系统、科学的跨文化教育, 学生可以

获得对不同文化价值观、行为习惯和社会规范的深入认知, 极大地提升学生的环境适应能力, 并为构建和谐国际关系打好基础。

(三) 增强跨文化适应能力

在多元文化的全球环境中, 个体需要具备跨文化的适应能力, 以便能够在不同文化背景下生活和工作^[2]。一方面, 跨文化教育可以培养学生的文化意识, 使他们认识到每个文化都有其独特性, 从而在潜移默化中学会从多元文化的角度来观察和分析问题。另一方面, 跨文化教育还涵盖了解决跨文化冲突的策略, 学生可以通过学习如何在尊重差异的同时找到共同点, 促使其更加有效地参与国际合作和团队工作, 并最终培养更多具有全球视野的国际化人才。

二、大学英语教学中跨文化教育中存在的问题

(一) 教师文化意识淡薄, 缺乏合适的跨文化教育方式

在大学英语教学中, 教师是落实跨文化教育的关键人物, 然而现状是许多教师对跨文化意识的重要性认识不足, 文化教育的方式和方法也相对落后, 这成为教学实践中的一大障碍。一方面, 由于缺乏系统的跨文化交际培训和实际交流经验, 教师们往往难以深刻理解和准确传递不同文化背景下的语言使用、行为习惯和思维方式等差异, 导致教学过程中无法有效地引导学生认识和理解文化多样性^[3]。另一方面, 教师在教学方法上缺乏创新, 未能采用合适的跨文化教育方式。例如, 在课堂教学中, 教师往往过分侧重于语法、词汇等语言形式的教授, 而忽视了文化背景知识的传递和文化差异的讨论, 这使得学生在学习语言的同时, 未能得到足够的文化内涵教育, 难以形成有效的跨文化交际能力。此外, 传统的教学手段如课本和课堂讲授往往也无法满足跨文化教育的需求, 缺乏互动性和实用性, 使得学生在理论

知识与实际应用之间存在断层,不利于他们将所学知识转化为实际交际中的跨文化能力。因此,教师文化意识的加强和教学方法的革新成为当下大学英语跨文化教育中迫切需要解决的问题。

(二) 教学内容不全面,忽视多元文化的呈现和对比

在当前大学英语教学实践中,教学内容往往过于侧重于英美文化,而忽视了其他英语使用国家和地区的文化多样性,这种不全面的文化呈现方式无法满足跨文化交际能力培养的需求。

传统的英语教材和课程往往以英美文化为主,对其他英语国家如加拿大、澳大利亚、新西兰以及非英语国家使用英语作为官方语言或通用语言的国家,如印度、新加坡和南非等的文化介绍寥寥无几。另外,大学英语教学中很少对不同文化之间的差异和相互影响进行深入探讨,学生因此缺乏对全球多元文化的理解和尊重,这在一定程度上制约了他们的国际视野和跨文化交际能力的发展。与此同时,教学中非常容易忽视不同文化之间的对比,导致学生无法充分认识到语言与文化之间的内在联系,无法理解语言中蕴含的文化意涵,从而影响他们的语言运用能力^[4]。因此,大学英语教学需要重视文化教学内容的全面性,加强对多元文化的呈现和对比,以此来真正提高学生的跨文化交际能力,培养他们成为能够适应全球化挑战的国际化人才。

三、大学英语教学中跨文化教育的实施策略

(一) 提升教师的跨文化意识和能力

提升大学英语教师的跨文化意识和能力是培养学生在全球化背景下交流与合作能力的重要环节,对于促进学生理解不同文化、提高跨文化交际能力至关重要。为此,针对性的策略应从以下三个方面实施:

第一,大学应为教师提供系统的跨文化培训,增强教师对不同文化的理解与尊重,提升他们识别和处理文化冲突的技巧。培训内容应涵盖文化差异理解、跨文化交流理论及文化适应性策略等,具体可以通过引入案例分析、角色扮演和模拟跨文化交流场景等互动式教学方法,教师可以在模拟环境中练习跨文化交流技能,以应对真实交流场景^[5]。同时,定期邀请不同文化背景的专家举办讲座或研讨,也能提供直接的学习机会,使教师的跨文化能力在实际交流中得到提升。

第二,教师的跨文化经验积累不应局限于培训课堂。学校应鼓励教师参与国际教学交流和研究合作,以获取实际的跨文化互动体验。例如,定期与外籍教师的合作,组织教师参与国际教育相关交流会议,指导学生参加国际文化交流项目等,以此来积累跨文化经验。此

外,教师还可以通过访学或短期交换项目,亲身体验不同文化环境,从而获取宝贵的第一手材料,深入了解不同文化的特征与差异。

第三,教师应定期进行自我反思,以促进跨文化教学实践的持续改进^[6]。自我反思可以采取多种形式,如日志记录、案例研究、行动研究、同行评议和学生反馈等,还可以通过建立专业社群,与同行分享反思和教学实践,从而在互相学习和支持中提升跨文化教学能力,提升教师的综合教学水平。

(二) 丰富教学内容,融入多元文化元素

根据跨文化教育理念的要求,大学英语教学内容的�设计不应局限于传统的语法、词汇和句型练习,而应致力于融入多元文化元素,使学生在学习语言的同时,也能够了解和欣赏不同文化背景下的思维模式和行为习惯。例如,在教授英语国家的节日和习俗时,教师可以设计一堂围绕感恩节的课程,让学生通过角色扮演的方式,模拟感恩节家庭聚会的场景,学习与节日相关的词汇和表达方式。在活动过程中,学生不仅能够学习到感恩节的历史背景和传统习俗,还能通过模拟互动,深入了解美国家庭在这一节日中的饮食文化和家庭互动方式。

此外,跨文化教育也要求教师在设计教学内容时注重文化的多样性和国际性。以英语新闻教学为例,教师可以选择涉及不同国家和文化的新闻报道,引导学生分析和讨论新闻事件背后的文化差异和全球影响,提高阅读和听力技能的同时,还能培养国际视野和批判性思维能力^[7]。例如,教师可以利用英国脱欧这一时事话题,让学生从文化、经济和政治等多个角度分析脱欧对英国和欧洲乃至全球的影响,促使学生更深刻地理解不同文化观念和价值体系之间的差异以及它们如何影响国际关系。

最后,为了进一步丰富教学内容,融入多元文化元素,教师还可以利用多媒体和网络资源,让学生直接接触到不同文化背景下的英语表达和交际方式。例如,可以通过观看电影和听歌曲的方式,让学生更直观地感受到不同文化中的情感表达和价值观念。

(三) 创新教学方法,提升学生的跨文化交际能力

为了提升学生的跨文化交际能力,教师需要创新教学方法,将传统的课堂教学与现代技术相结合,创造更多模拟真实跨文化交流的场景。例如,可以采用角色扮演的教学法,让学生在课堂上模拟不同文化背景下的对话场景,教师可以根据教学目标设计各种情境,如商务谈判、旅游咨询、学术讨论等,让学生在不同的角色和文化背景中进行互动^[8]。另外,教师可以引入跨文化

交际理论和实际案例分析,通过分析不同文化背景下的交流成功案例与失败教训,帮助学生从理论和实践两个维度理解跨文化交流的复杂性。例如,可以分析一些国际公司的跨文化沟通策略,或者探讨国际新闻事件中的文化差异影响,让学生在分析和讨论中提升自己的跨文化意识。通过这些创新教学方法的实施,学生能够在日常课堂学习中不断提升自己的跨文化交际能力,为他们将来在全球化背景下的学习、工作和生活打下坚实的基础。

(四) 构建跨文化交流平台,促进实际应用

构建跨文化交流平台是大学英语教学中推进跨文化教育的重要策略之一,它有助于学生将所学知识与实际跨文化交际场景相结合,从而提升他们的实际应用能力。在实际教学中,想要落实这一策略,需要教师和学校共同努力,积极创造与之相应的教学条件,提供多样化的交流平台,以促进学生的跨文化交际能力。

首先,在学术交流与合作方面,大学可以与海外院校建立合作关系,开展联合课程、远程教育项目或学生交换项目,这些合作项目可以为学生提供一个真实的跨文化学习环境。例如,通过设立国际视频会议课程,学生可以与海外同伴共同探讨问题,进行小组研讨,这种同步互动不仅锻炼了学生的英语听说能力,也加深了他们对不同文化观点的理解。此外,学生也可以通过参与国际合作研究项目,与国外学者共同撰写论文,这样的研究合作有助于学生从事学术研究时考虑到跨文化因素,提升他们的国际化学术视野。

其次,在技术与媒体的运用上,现代信息技术的发展为跨文化交流提供了更为便捷的平台。大学可以利用社交媒体、学习管理系统、博客和论坛等工具,鼓励学生在这些平台上用英语进行讨论和分享。例如,教师可以指定一个跨文化交流的主题,让学生在论坛上发表自己的看法,并与来自不同国家的学生交流意见,提升学生语言交流能力的同时,促进学生跨文化交流能力的提升。

最后,在文化体验与互动方面,大学可以定期举办国际文化节、跨文化工作坊和主题演讲等活动,这些活动可以使学生直接接触不同的文化,并通过参与来学习和体验。例如,学生可以在国际文化节上展示来自自己国家或地区的传统服饰、食品和艺术,同时也可以参与其他文化的展示活动,亲身体验不同的文化习俗。此外,还可以设立跨文化沟通训练工作室,通过模拟跨文化商务谈判、旅游导览或国际会议等场景,让学生在实际的交流中学习和应用语言,提高他们解决跨文化沟通障碍的能力。

基于此,在完成跨文化交流平台的搭建后,学生不仅能够在学术交流中提高自己的语言技能和文化理解,而且能够通过技术和媒体的辅助,更深入地参与到跨文化交际中,实现对不同文化的真正融入和理解,也为他们将来在全球化世界中的沟通与合作打下了坚实的基础。

结语

跨文化教育在大学英语教学中扮演着至关重要的角色。在实际教学中,可以通过提升教师的跨文化意识与能力,丰富教学内容并融入多元文化元素,创新教学方法以及构建跨文化交流平台等策略,完成对大学英语跨文化教育体系的建立,促进学生跨文化交际能力的提升,为他们未来在全球化背景下的竞争与合作打下坚实的基础。因此,大学英语教学应重视并积极推进跨文化教育的各项实践,以培养适应21世纪国际化需求的高素质人才。

参考文献

- [1] 刘雄慧. 跨文化教育视域下高职院校英语翻译教学模式的重构分析[J]. 校园英语, 2023, (47): 34-36.
 - [2] 周津茹. 中西文化差异视域下的英语跨文化教育措施研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(08): 61-63.
 - [3] 陈卓君, 张芊, 杨惠淳. “相互作用型”跨文化教育的本土化应用: 动因、困境和路径[J]. 上海教育, 2023, (17): 72-75.
 - [4] 许佳. 大学英语教学中跨文化交际能力的培养路径探究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(09): 116-117.
 - [5] 陈放. “中国文化失语症”与高校英语跨文化教育论析[J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(05): 55-57.
 - [6] 黄蔷. 大学英语课程学生跨文化能力培养的实施路径探索[J]. 临沂大学学报, 2022, 44(05): 100-107.
 - [7] 路广. 跨文化教育理念与汉语言(对外)本科阅读教材编写研究刍议[J]. 现代语文, 2021, (11): 4-8+2.
 - [8] 刘娜, 刘嫣. 全球化视域下中国EFL学习者跨文化教育培养研究[J]. 荆楚理工学院学报, 2021, 36(05): 21-26.
- 作者简介: 李萍, 女, 1965.3.26, 本科, 汉, 河南省郑州市, 英语教学, 跨文化交际, 应用语言学。