

# 核心素养背景下提升高中信息技术教学的探索

叶炎艳

广西梧州市岑溪市第一中学

**摘要:**随着信息技术的快速发展,高中信息技术教育在我国日益受到重视。本文以核心素养背景下提升高中信息技术教学为研究主题,通过分析当前高中信息技术教育存在的问题,提出相应的对策,并对未来发展趋势进行。简要介绍研究背景和意义;分析当前高中信息技术教育存在的问题;然后提出提升高中信息技术教学的策略。

**关键词:**核心素养;高中信息技术;教学提升;教育改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.119

## 引言

信息时代背景下,信息技术已成为人们生产、生活和学习的重要工具。高中信息技术教育作为培养青少年信息素养的关键阶段,对于提升整个国家的信息化水平具有重要意义。然而,当前我国高中信息技术教育仍存在诸多问题,如教学内容陈旧、教学方法单一、师生互动不足等。因此,在核心素养背景下,如何提升高中信息技术教学成为亟待解决的问题。本文旨在通过分析这些问题,提出相应的对策,并对未来发展趋势进行探讨。

## 一、当前高中信息技术教育存在的问题

### (一) 教学内容陈旧

当前,我国高中信息技术教学内容面临的一个重要问题就是其与现实生活以及产业发展的脱节。这种脱节主要表现在教材内容陈旧、缺乏实用性等方面。具体来说,高中信息技术教材更新速度慢,使得学生所学知识难以跟上信息技术的快速发展。在信息时代背景下,信息技术是人们生活、工作的重要支撑。然而,高中信息技术教学内容却未能紧跟时代步伐,教材内容陈旧,实用性不足,这使得学生在学习过程中难以产生兴趣,也无法将所学知识运用到实际生活中。此外,由于信息技术产业发展迅速,新技术、新应用层出不穷。而高中信息技术更新速度慢,导致学生难以接触到最新的信息技术知识,进而影响他们在相关领域的竞争力。为了改变这种状况,有必要对高中信息技术教学内容进行改革,使之更加贴近现实生活、产业发展需求。

### (二) 教学方法单一

当前的高中信息技术教学中,讲授法虽然有助于系统地传授知识,但是过度依赖这种单一的教学方法会导致一些具体问题。由于学生主要是通过听讲来接受信息,他们的主动学习意识和能力可能会受到抑制。在信息技术这样一门需要动手实践和操作的学科中,仅仅通

过听讲难以达到熟练掌握技能的目的。讲授法容易造成“填鸭式”的教学效果,学生往往需要记忆大量的概念和操作步骤,但缺乏理解和内化这些知识的机会。高中信息技术课教学普遍存在教学方式单一、缺乏实践的问题。传统的信息技术课教学多以课堂讲授和笔记复习为主,缺乏实践操作和实际项目的训练。这种教学方式不仅影响了学生的学习兴趣,还难以培养学生的实际动手能力和解决问题的能力。这种被动的学习方式不符合现代教育强调的探究式学习和终身学习的教育理念。信息技术课程强调的是操作技能和实践能力的培养,而这些都需要在实际操作中不断练习和提高。如果教学过程中缺乏足够的实践机会,学生将难以将理论知识转化为实际应用能力。单一的教学方法还可能削弱学生的学习兴趣 and 动机。在信息技术快速发展的今天,学生可以通过多种途径获取知识,如果学校教学不能提供吸引人的、参与性强的学习体验,学生可能会失去学习信息技术课程的兴趣,这对于培养学生的信息素养和创新能力都是不利的。

### (三) 师生互动不足

高中课程安排紧凑,信息技术课程的教学时间相对有限。教师在完成教学大纲规定的内容时,往往需要占用大部分时间,留给师生互动和实践的时间就所剩无几。教师在教学中需要完成一定的教学目标和任务,这些目标和任务往往以考试成绩为主要衡量标准。这使得教师在教学中更注重知识的传授,而非学生的主动参与和互动。传统的教学方法侧重于教师的单向讲解,学生被动接受。这种教学方式不利于学生主动参与和提出问题,从而导致师生互动的缺乏。每个学生的学习兴趣、能力和方法都有所不同,需要个性化的教学策略。然而,现有的教学模式往往无法满足这种多样化的需求。当前的评价体系往往为主,这使得教师和学生更加关注分数,而非学习过程和实际能力的提升。

### （四）学生信息素养参差不齐

学生的信息素养，即学生在信息获取、处理、应用等方面的能力，是当代教育中极为重要的一环。然而，由于地区、学校、家庭等因素的差异，学生在信息素养方面的水平存在较大差距，这不仅影响了学生的个人发展，也影响了整体教学质量的提升。地区间的差异是导致学生信息素养差距的重要因素之一。城市地区的学校往往能够提供更好的信息技术教育设施和资源，如现代化的计算机教室、互联网接入、丰富的数字化教学内容等。这些条件为学生提供了更多实践信息技术的机会，从而提高了他们的信息素养。相比之下，农村地区的学校可能受经济条件，无法提供同等水平的信息技术教育，导致学生在这方面的能力发展滞后。学校之间的差距也是影响学生信息素养的一个重要因素。一些学校可能拥有经验丰富的信息技术教师团队和完善的教学计划，能够系统地培养学生的信息素养。而另一些学校可能由于师资力量不足或对信息技术教育的重视程度不够，难以提供高质量的信息技术教育，导致学生的信息素养水平不高。家庭背景的差异同样对学生的信息素养产生影响。家庭经济条件较好的学生，往往能够在家中接触到更多的信息技术设备和资源，如个人电脑、平板电脑、互联网，这些设备的使用有助于提高他们的信息素养。相反，家庭经济条件较差的学生可能连基本的互联网接入都没有，这限制了他们信息技术能力的发展。学生个体之间的差异也不容忽视。每个学生的兴趣、能力和学习习惯都有所不同，这些差异会影响他们对信息技术的学习和应用。有的学生可能对信息技术充满兴趣，能够迅速掌握相关技能；而有的学生可能对此不太感兴趣，或者在学习过程中遇到挫折，这都会影响他们的信息素养提升。

## 二、提升高中信息技术教学的策略

### （一）更新教学内容

随着信息技术的迅速发展，社会对人才的需求也在不断变化。为了适应这种变化，教育部门必须不断更新教学内容，注重培养学生的实际应用能力。引入项目式、案例式教学，提高教材的实用性，是实现这一目标的有效途径。项目式教学可以让学生在实际操作中掌握知识。项目式教学是指教师引导学生通过完成一个实际项目来学习知识。在这个过程中，学生不仅可以学到理论知识，还可以培养自己的实践能力团队协作能力和创新能力。例如，在计算机科学教学中，可以让学生参与一个实际的软件开发项目，从而掌握编程、测试和项目

管理等技能。案例式教学可以帮助学生更好地理解理论知识。案例式教学是指教师通过分析真实案例，引导学生学习相关知识。这种方式可以让学生在实际情境中感受和理解理论知识，提高他们的应用能力。例如，在环境科学教育中，教师可以引入一些环境污染控制的成功案例，让学生了解环保措施的实际效果和应用方法。这样，学生不仅能够学习到环保理论知识，还能了解这些知识在实际操作中的应用，从而增强他们的环保意识和责任感。为了提高教材的实用性，还需要注重教材的更新。教材应紧跟信息技术的发展趋势，反映实际工作中的新知识、新技术和新方法。这样，学生所学知识才能更好地适应社会的需求。同时，教材还应注重理论与实践的结合，避免过于理论化，使学生能够学以致用。同时，教育部门应鼓励教师参加培训、研讨等活动，提高他们的教育教学水平。教师是教育变革的关键，他们的素质直接影响到教学质量。通过参加培训，教师可以了解最新的教育理念和教学方法，从而更好地指导学生。教育部门还应注重与企业、科研机构等合作，建立产学研一体化的教育体系。这样可以让学生在实际工作中锻炼自己，提高自己的实际应用能力。

### （二）改革教学方法

随着社会的不断发展，教育也在不断改革与进步。教学方法作为教育的重要组成部分，直接影响着学生的学习效果和兴趣。因此，改革教学方法成为教育改革的重要任务。采用多元化的教学方法，如探究式、合作式、翻转课堂等，能够激发学生的学习兴趣，提高学生的主动学习能力，培养学生的创新精神和团队合作能力。探究式教学方法是一种以学生为主体的教学方式，教师在这个过程中扮演的是引导者和协助者的角色。学生通过提出问题、寻找答案的方式，自主地进行学习。这种方式可以激发学生的学习兴趣，培养他们的思考能力和解决问题的能力。学生在这个过程中，不仅可以获得知识，而且可以学会如何学习，提高他们的主动学习能力。合作式教学方法是一种以学生小组合作为主的教学方式。学生在这个过程中，通过讨论、交流、合作，共同完成任务。这种方式可以培养学生的团队合作能力，提高他们的沟通技巧，同时也可以激发他们的学习兴趣，使他们更加积极主动地参与学习。翻转课堂是一种新兴的教学方式，它打破了传统课堂的教师讲、学生听的模式，将学习的主动权交给了学生。学生在课前通过视频等材料自主学习，课堂上则主要进行讨论和实践。这种方式可以提高学生的学习效率，培养他们的自

主学习能力，同时也使教师的角色发生了改变，从知识的传递者变成了学生学习的引导者和协助。这些多元化的教学方法，不仅能够激发学生的学习兴趣，提高他们的主动学习能力，而且能够培养他们的创新精神和团队合作能力。这些能力对于学生未来的发展非常重要，也是他们适应未来社会的重要条件。因此，改革教学方法，采用多元化的教学方式，是我们教育改革的重要任务。

### （三）增强师生互动

在教育过程中，师生互动是至关重要的。它不仅是知识传递的途径，也是学生思维发展、个性塑造的重要手段。优化课堂教学结构，增加师生互动环节，关注学生个体差异，提高教学针对性，是实现教育目标的重要手段。优化课堂教学结构，需要将师生互动环节纳入教学设计中。传统的教学模式往往是教师主导，学生被动接受，这种模式容易导致学生积极性不高，思维僵化。而优化后的教学结构，则应充分考虑到需求，将师生互动环节作为教学的重要组成部分。增加师生互动环节，可以让学生更加主动地参与到教学过程中来。在互动过程中，学生可以提出自己的疑问，表达自己的观点，这不仅有助于他们加深对知识的理解，也有助于培养他们的思考能力和表达能力。同时，教师也可以通过互动环节，更好地了解学生的学习状况，从而调整教学策略，提高教学效果。关注学生个体差异，是提高教学针对性的关键。每个学生都有自己的特点和优势，教师应当充分认识到这一点，给予每个学生足够的关注和引导。例如，对于学习困难的学生，教师可以提供额外的辅导；对于学习优秀的学生，教师可以提供更深入的指导，帮助他们拓展知识面。教师还应当注重培养学生的自主学习能力。在互动过程中，教师可以引导学生进行自主探究，让学生在探索中发现问题、解决问题。这样，学生不仅能够学到知识，还能够培养自己的学习能力，为未来的学习和工作打下坚实的基础。为了实现这些目标，教师需要不断提升自己的教育教学水平。这包括深入了解所教学科的知识体系，掌握有效的教学方法，以及具备良好的沟通能力和同理心。只有这样，教师才能真正成为学生学习的引导者，帮助学生实现自我发展。同时，学校也应当为学生创造良好的学习环境。这不仅包括物理环境，如教室、实验室等，也包括心理环境，如鼓励学生提问、表达观点的氛围。这样，学生才能在舒适的环境中，充分展现自己的潜能，实现自我发展。家长也应当积极配合学校的教育工作。他们应当关注孩子

的学习状况，与教师保持良好的沟通，共同为孩子提供全面的支持。

### （四）提升学生信息素养

在当今这个信息化社会，信息素养已经成为每个人都应该具备的基本能力。对学生而言，提升信息素养不仅能够帮助他们更好地适应社会，而且能够提高他们的学习能力和生活质量。因此，开展丰富多样的课外活动，如信息技术竞赛、创新创业项目等，成为提升学生信息素养的重要途径。信息技术竞赛能够激发学生对信息技术的兴趣，提高他们的信息技能。通过参加竞赛，学生可以了解到更多的信息技术知识，锻炼自己的编程能力、数据分析能力等。同时，竞赛也能够培养学生的团队合作精神，让他们在解决问题的过程中，学会与他人合作，共同完成任务。创新创业项目是一种以创新为主的活动，它能够培养学生的创新思维和创业精神。在项目中，学生需要运用自己所学的知识，解决实际问题，这不仅能够提高他们的实践能力，而且能够培养他们的创新意识。同时，创新创业项目也能够让学生了解到创业的艰辛和乐趣，为他们未来的发展奠定基础。学校还可以开展其他丰富多样的课外活动，如讲座、研讨会、实践活动等，以提升学生的信息素养。这些活动可以让学生在轻松愉快的环境中，学习到更多的信息技术知识，提高自己的信息素养。总的来说，开展丰富多样的课外活动，是提升学生信息素养的有效途径。通过这些活动，学生不仅可以学到更多的信息技术知识，提高自己的信息素养，而且可以培养自己的创新精神、团队合作能力等，为未来的发展打下坚实的基础。

### 结语

核心素养背景下，提升高中信息技术教学具有重要意义。本文分析了当前高中信息技术教育存在的问题，并提出相应的对策。未来，随着信息技术的快速发展，高中信息技术教学将面临更多挑战与机遇。我们要紧跟时代步伐，不断探索创新，为提升我国信息技术教育质量贡献力量。

### 参考文献

- [1]王明昌.核心素养背景下高中信息技术教学的实践与探索[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021,(01):186+189.
- [2]赵小萍.高中信息技术教学中学生核心素养培养的研究与实践[D].扬州大学,2019.