

# 试论职业高中语文教学中的人文关怀

段俊爱

山西省运城市新绛县职业教育中心

**摘要：**本文探讨了在职业高中语文教学中实施人文关怀的理论基础、教学理念和实践策略。首先解析了人文关怀的概念，阐述了其与教育的关系，指出了在语文教学中实施人文关怀的重要性。接着，从培养学生的人文素养、关注学生的情感需求以及倡导人文情怀和社会责任等方面，阐述了语文教学中人文关怀的理念。在实践探究中，提出了文学作品的选材与解读、课堂教学设计与组织、学生心理健康与情感指导等策略。同时，讨论了教师在实施人文关怀中的角色与素养，以及家校合作在共同关怀学生成长中的作用。通过本文的研究，旨在为职业高中语文教学提供理论指导和实践参考，促进学生的全面发展和健康成长。

**关键词：**人文关怀；语文教学；理念；实践；家校合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.194

随着社会的发展和教育理念的更新，人文关怀逐渐成为教育领域中的热门话题。在职业高中语文教学中，实施人文关怀不仅是教师的责任，更是一种教学方式和理念。本文旨在探讨在职业高中语文教学中实施人文关怀的理论基础、教学理念和实践策略，以及教师在其中的角色与素养，同时探讨了家校合作在共同关怀学生成长中的作用。通过对这些问题的研究和探讨，旨在为职业高中语文教学提供理论指导和实践参考，促进学生的全面发展和健康成长。

## 一、职业高中语文教学中的人文关怀的理论基础

### （一）人文关怀概念解析

人文关怀是一种关注人的尊严、尊重人的情感和价值的理念。在职业高中语文教学中，人文关怀不仅是一种教育理念，更是一种教学实践方式。人文关怀强调对学生全面发展的关注，注重培养学生的人文素养和情感态度。它不仅关注学生的学业成绩，更注重培养学生的人格品质和社会责任感。通过人文关怀，教师可以关注学生的情感需求，理解他们的内心世界，为他们提供情感支持和指导。同时，人文关怀还强调在教学过程中注重人文精神的传承和弘扬，通过文学作品的解读和思考，引导学生树立正确的人生观和价值观，促进其健康成长和全面发展。因此，人文关怀不仅是一种教育理念，更是一种教育实践，对于职业高中语文教学具有重要的理论基础和实践意义。

### （二）人文关怀与教育的关系

人文关怀与教育密切相关，它体现了教育的价值取向和人文精神。在职业高中语文教学中，人文关怀与教育的关系体现在多个方面。首先，人文关怀是教育的核心理念之一，强调以人为本，尊重每个学生的个体差异，关注学生的成长和发展。通过人文关怀，教师可以更加关注学生的情感需求，为其提供温暖的学习环境和情感支持。其次，人文关怀是教育的价值追求，它强调

培养学生的人文素养和情感态度，引导学生树立正确的人生观和价值观。在语文教学中，人文关怀体现在对文学作品的深入解读和思考，引导学生从中汲取人生智慧，提升自身的人文修养。最后，人文关怀是教育实践的重要方式，它通过关怀、理解和尊重学生，激发学生的学习动力和潜能，促进其全面发展。因此，人文关怀与教育相辅相成，共同构建了一种关爱与尊重的教育环境，为学生的健康成长和全面发展提供了重要保障。

## 二、语文教学中的人文关怀理念

### （一）培养学生的人文素养

在语文教学中，人文关怀理念体现在培养学生的人文素养方面。这包括引导学生深入理解文学作品背后的人文内涵，培养其审美情趣和文学修养。教师通过精心设计的教学活动和讲解，引导学生感受文学作品所蕴含的情感、道德和价值，启发他们对人生、社会和文化的思考和感悟。同时，语文教学还注重培养学生的文学鉴赏能力和批判思维，使他们具备辨别、评价文学作品的的能力，提升其人文素养的层次和深度。通过这样的教学实践，学生不仅能够感受到教师的人文关怀，还能够感悟中增长知识、提升修养，为其人生发展奠定坚实的人文基础。

### （二）关注学生的情感需求

关注学生的情感需求是语文教学中人文关怀的重要方面。教师应当关注学生的情感状态，包括情绪变化、情感体验等，以理解他们内心的需求和感受。在教学过程中，教师可以通过与学生的交流互动、关怀和鼓励等方式，营造积极向上的学习氛围，让每个学生都感受到被尊重、被理解和被关爱。同时，教师还应该注意倾听学生的心声，尊重他们的个性差异，给予他们足够的自主空间和情感支持，帮助他们建立自信心和自尊心，促进其全面发展。通过关注学生的情感需求，教师不仅可以增强师生之间的情感联系和信任，还可以促进学生的

学习积极性和情感认同,从而更好地实现教育目标。

### (三) 倡导人文情怀和社会责任

倡导人文情怀和社会责任是语文教学中人文关怀的另一个重要方面。教师在教学中应当引导学生树立正确的人生观、价值观和社会责任感,培养他们对人文精神的理解和尊重,以及对社会和他人责任意识。通过文学作品的阅读和分析,教师可以引导学生深入思考人性、情感和社会现实,启发他们关注社会问题、关心弱势群体,培养其感恩、奉献和乐于助人的品质。同时,教师还应该通过教学活动和实践项目等方式,让学生亲身体验人文情怀和社会责任,在实践中培养其自觉做一个有情怀、有担当的社会公民。通过倡导人文情怀和社会责任,语文教育不仅能够培养学生的人文素养和社会意识,还能够引导他们树立正确的人生观和价值观,为其未来的发展和成长打下坚实的基础。

## 三、实践探究:职业高中语文教学中的人文关怀策略

### (一) 文学作品的选材与解读

在职业高中语文教学中,文学作品的选材和解读是实施人文关怀策略的重要环节。首先,教师需要根据学生的实际情况和学习需求,选择具有代表性、具有启发性的文学作品。这些作品既要符合学科要求,又要贴近学生的生活和成长环境,能够引发学生的情感共鸣和思考。其次,在进行作品解读时,教师应该注重引导学生深入思考作品所表达的人文内涵和情感表达。通过分析作品中的人物形象、情节设计、语言运用等方面,让学生了解作品背后的文化内涵和情感寓意,进而引发他们对人文精神和情感体验的共鸣与反思。教师还可以引导学生通过朗诵、讨论、写作等多种形式,表达对作品的理解和感受,从而加深对文学作品的体验和领悟。通过这样的教学实践,学生不仅可以丰富自己的文学修养和情感体验,还可以提升对人文关怀的认识和理解,培养出更加细腻和深刻的人文情怀。

### (二) 课堂教学设计与组织

在职业高中语文教学中实施人文关怀策略的课堂教学设计与组织需要考虑多个方面。首先,教师应根据学生的实际情况和学习需求设计多样化的教学活动。这些活动可以包括讲授、讨论、小组合作、角色扮演等形式,以激发学生的学习兴趣 and 主动参与。例如,在讲授环节,教师可以生动地讲解文学作品的背景、内涵和意义,引导学生深入理解文学作品的人文内涵。在讨论环节,教师可以组织学生进行文学作品的分析和解读,引导他们通过交流和互动,共同探讨作品中的人文价值和情感表达。在小组合作环节,教师可以安排学生分组进行文学作品的剧情演绎或情景再现,让学生通过角色扮

演等形式深入体验作品中的情感与思想。

其次,教师在课堂组织上应注重活动的灵活性和多样性。他们应该根据学生的学习进度和反馈情况调整教学内容和方法,确保每个学生都能得到适宜的指导和支持。例如,教师可以根据学生的学习水平和兴趣爱好调整教学内容的难度和深度,灵活运用不同的教学资源 and 工具,如图书、多媒体资料、互动课件等,丰富课堂教学的形式和内容,提高教学的吸引力和趣味性。此外,教师还应该注重课堂氛围的营造,创设轻松、和谐的学习氛围,让学生在愉悦的情境中享受学习的乐趣,感受到教师的关怀和支持。

通过精心设计和组织的课堂教学活动,教师可以有效地实施人文关怀策略,为学生提供一个充满爱与关怀的学习环境,促进他们的健康成长和全面发展。3.3 学生心理健康与情感指导

## 四、教师角色与素养:人文关怀的实践者

### (一) 教师的情感表达与沟通技巧

教师在实施人文关怀策略时,需要具备良好的情感表达和沟通技巧。首先,教师应该表达出对学生的关怀和理解,建立起一种亲和力和信任感。他们可以通过细致入微的言行举止,表现出对学生的关注和尊重,与学生建立起一种平等、信任的师生关系。在课堂上,教师可以采用亲切的语言和轻松的态度与学生交流,鼓励学生敞开心扉,分享自己的想法和感受。

其次,教师应该善于倾听和理解学生的情感需求,关注他们的心理变化和情绪波动。在与学生的交流中,教师应该敏锐地捕捉到学生的情感表达和暗示,给予及时的回应和支持。无论是在课堂上还是课外活动中,教师都应该关注学生的情感状态,关心他们的身心健康,及时发现和解决学生的困扰和问题,为他们提供必要的情感支持和帮助。

最后,教师应该倡导积极的情感表达和情感沟通,营造一种开放、包容的情感氛围。教师可以鼓励学生坦诚地表达自己的情感和情绪,培养他们的情感表达能力和沟通技巧。在处理学生的情感问题时,教师应该以理解和宽容的态度对待,不断鼓励学生树立积极的情感态度和心理素质,促进他们健康成长和全面发展。

通过良好的情感表达和沟通技巧,教师可以更好地实施人文关怀策略,为学生提供更加全面的教育支持和帮助,促进他们的健康成长和个性发展。

### (二) 师生关系建设与维护

建设和维护良好的师生关系是实施人文关怀策略的重要步骤。在这一过程中,教师需要运用有效的沟通技巧和情感表达方式与学生建立起紧密的联系。

首先,教师的情感表达和沟通技巧至关重要。他们

需要展现出真诚、温暖和关怀的态度，通过亲切的语言和友好的表情，向学生传递出关爱和支持的信息。在与学生交流和互动的过程中，教师应该用心倾听学生的的心声，给予他们充分的尊重和理解，鼓励他们勇于表达自己的想法和感受。同时，教师还需要展现出自信和平和的气质，保持良好的情绪状态，与学生建立起和谐愉悦的师生关系。

其次，建立畅通的沟通渠道是维护师生关系的关键。教师应该创造出开放、包容的教学环境，鼓励学生敞开心扉，与自己分享内心的感受和想法。他们可以通过定期的个别谈话、小组讨论或心理咨询等方式，与学生建立起密切的联系，了解他们的学习情况和生活状态，发现和解决问题。同时，教师还可以通过班级公告栏、在线交流平台等渠道，与学生保持及时的沟通和联系，促进师生之间的情感交流和沟通。

最后，教师需要坚持公正、公平的原则，维护师生之间的公平正义。他们应该对待每一位学生一视同仁，不偏不倚地对待和评价，不让个人情感和偏见影响对学生的评价和处置。在处理学生问题和矛盾时，教师应该本着公平公正的态度，客观公正地处理，不偏袒任何一方，维护师生之间的公平关系和尊严。

通过以上方法和策略，教师可以建立起与学生之间真诚、信任和尊重的师生关系，为实施人文关怀策略奠定坚实的基础，促进学生的全面发展和健康成长。

## 五、家校合作：共同关怀学生成长

### （一）家长参与与支持

在建立家校合作的过程中，教师可以采取一系列举措来促进家长的参与与支持。首先，教师可以定期组织家长会或家长培训班，邀请家长前来学校参与。在这些活动中，教师可以向家长介绍学校的教育理念、课程设置和教学目标，以及学生的学习情况和成长需求。教师可以分享关于人文关怀的理念，强调家长在学生成长过程中的重要作用，鼓励他们积极参与学校和课堂活动，与教师共同关心和支持学生的发展。

其次，教师可以通过家长会或家校通讯平台向家长发送学生的学习情况反馈和评价报告。教师可以定期向家长介绍学生的学习成绩、表现和问题，并与家长进行深入的沟通和交流，共同探讨解决方法。教师可以根据家长的反馈和建议，调整教学策略和方法，更好地满足学生的学习需求，促进学生的全面发展。

此外，教师还可以利用家校通讯平台开展家校互动活动，如在线讲座、家庭作业讨论等。通过这些活动，家长可以更加方便地了解学校和班级的教学情况，与教师进行及时的交流和互动，共同关心和支持学生的学

习和成长。同时，教师还可以利用家校平台发布学校和班级的重要信息，提供学生学习和生活的相关指导和帮助，增进家校之间的信任和理解，共同促进学生的健康成长。

### （二）学校与家庭的沟通机制

学校与家庭之间建立有效的沟通机制是促进家校合作、关心学生成长的重要途径。首先，学校可以通过多种渠道向家庭传递学校和班级的重要信息，如学校网站、电子通讯、家长会议等。这些渠道可以让家长及时了解学校的教学计划、活动安排、重要通知等内容，为家庭提供必要的信息支持。

其次，学校可以定期组织家长会、家庭访谈等活动，与家长面对面交流，了解家长对学校教育工作的意见和建议，共同探讨学生的学习和发展问题。这种面对面的沟通方式能够增进家校之间的理解和信任，促进合作共赢。

此外，学校还可以建立家校互动平台，如家校通讯软件、在线讨论平台等，方便家长随时与学校进行交流。通过这些平台，家长可以向学校提出问题、反映意见，学校也可以及时回复并解决问题，增进家校之间的沟通和联系。

最后，学校还可以定期举办家长培训班、教育讲座等活动，邀请专家学者和校内教师进行专题讲解，帮助家长更好地了解学校的教育理念、教学方式和学生的学习需求，提供家庭教育指导和支持。

## 六、结语

在职业高中语文教学中，实施人文关怀是一项重要而必要的任务。教师应该以人为本，关注学生的全面发展和情感需求，通过精心设计的教学活动和细致入微的关怀，为学生提供一个充满爱与关怀的学习环境。同时，学校与家庭之间的合作也至关重要，只有通过共同的努力，才能够真正实现对学生的关心和支持。相信通过我们的不懈努力，职业高中语文教育将会迎来更加美好的未来。

### 参考文献

- [1]黎霞.职业高中学生创意写作能力提升的有效途径探究[J].散文百家,2021(15):126.
- [2]程红辉.对高中语文教学中人文精神渗透问题的分析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(10):45-47
- [3]赵宏园.加强高中语文教学中的人文精神渗透的思考[J].华夏教师,2019(24):17.
- [4]黄超建.关于高中语文教学中人文精神的渗透思考[J].科学咨询(教育科研),2018(6):39.