

以学习任务群促进高中语文课堂教学的策略探究

张应鑫

湖北省恩施州清江外国语学校

摘要：新课标对高中语文教学提出了更高要求，教师应围绕高中语文教材，善于利用教材中的学习任务群，以促进高中语文课堂教学质量的不断提升。教师需要了解学习任务群在高中语文教学中的作用，基于学习任务特点，根据教学内容应用科学有效的学习任务群，确保学习任务群符合教学目标与学生的认知能力，使学生通过学习任务群得到更好发展。

关键词：学习任务群；高中语文；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.031

引言

随着教育的不断深化，高中语文教学正面临新的机遇和挑战。如何在传统课堂教学模式中引入更多创新元素，激发学生学习的兴趣，成为提升语文教学质量的关键。教师可以从学习任务群的角度入手，探究如何通过设置不同的学习任务群，为学生学习语文知识提供助力，通过科学有效的任务指导，在完成任务的过程中提高学生语文基础，优化语文课堂教学。

一、学习任务群在高中语文教学中的作用

在高中语文教学中应用学习任务群，可以根据学生的兴趣爱好和实际情况，设置能够促进学生发展的学习任务，提高学生学习积极性。通过学生参与任务的过程，能够增强学生对所学知识的理解记忆，提高学生学习效果。并能够基于学习任务群整合课堂知识，促进学生思维发展和语文素养的提升。通过学习任务群的设计，学生能够深入理解语文知识，主动参与对语文问题的探究学习，提高学生学习效率^[1]。同时，学生通常需要以协作方式完成学习任务群中的任务，有助于培养学生的团队精神，学生需要在学习过程中相互合作、交流思想、共同解决问题，能够促进学生思维发展，使学生掌握团队沟通能力。此外，学习任务群设计注重培养学生的自主学习能力，可以在学习任务群的指导下，使学生明确学习方向，了解如何自主参与语文学习活动。学生在任务群中需要独立思考、自主解决问题，从而培养学生良好的学习习惯，使学生主动参与学习探究，促进高中语文教学质量的不断提升。

二、学习任务群的特点

（一）多样性

学习任务群具有多样性的特点，包含了各种类型的学习任务，教师会设计不同类型的阅读任务，如文言文阅读、现代文阅读、诗歌赏析等，以满足学生不同阅读

能力和兴趣的需求。通过阅读任务，可以提高学生的阅读理解能力，丰富学生词汇积累，培养文学鉴赏能力。同时，教师会安排各种写作任务，如议论文写作、叙事文写作、记叙文写作等，在实践中培养学生的写作能力。除书面表达外，高中语文教学注重对学生语言表达能力的培养。教师会设计各种语言表达任务，如课堂发言、小组讨论、主题演讲等，帮助学生提高表达能力和沟通技巧。并适时引入研究性学习任务，如文学作品分析、文化背景探究等，让学生深入思考探索，培养学生的独立思维能力。

（二）综合性

语文学科是一门综合性学科，涵盖了语言文字、文学、历史等多个领域，在教学中会涉及多方面的知识技能。语文教学旨在培养学生的语言表达能力、阅读理解能力、批判性思维能力等多方面的素养，要求学习任务群在设计时具有综合性。同时，新课标教学改革提出了“多元评价、突出实践、注重能力、综合发展”的要求，要求教师注重学生的全面发展^[2]。在此背景下，高中语文学习任务群的综合性特点得到了进一步体现，可以使教师培养学生的多种能力。如语言表达能力、批判性思维能力、团队合作能力、创新能力等，通过综合性的学习任务培养学生综合素质。

（三）引导性

高中语文学习任务群具有引导性特点，能够通过学习任务群，帮助学生理解学习目标和学习内容。高中语文学习内容广泛，包括文学作品的阅读分析、文学知识的学习、写作技巧的培养等多个方面。通过任务群的设计，教师能够将学习内容分解成具体的学习任务，使学生明确学习目标，提高学生参与学习活动的积极性。同时，高中语文学习需要学生主动思考、探索和实践，而非简单的接受知识传授。通过任务群的设计，教师可

以引导学生主动思考问题、积极探究答案，从而激发学生的探究欲。此外，高中语文学习需要学生具备综合分析、判断和创新的能力，相关能力可以通过学习任务群培养。通过任务群的设计，教师可以引导学生进行综合分析和判断，促进对学生综合能力的培养。

三、学习任务群在高中语文教学中的应用策略

(一) 构建整本书阅读任务群，培养学生的阅读习惯

在高中语文教学中，除对教材的有效利用之外，教师应注重学生的课外阅读，通过整本书阅读培养学生的阅读习惯，提高学生的文学素养。教师可以通过构建整本书阅读任务群，改变学生碎片化的阅读状态，使学生对语文知识有更深入的理解。通过一系列的学习任务，逐步引导学生了解整本书的内容和主题，形成对整本书的认知，以便学生在参与阅读活动时能够更轻松的把握文章中心思想^[3]。同时，通过整本书阅读可以培养学生的批判思维，在完成一系列任务的过程中，学生需要对整本书的文章内容进行分析、评价和思考，从而培养学生的批判思维能力，促进学生阅读理解能力的提升。并通过阅读整本书，促进对学生自主学习能力的培养，使学生可以主动参与阅读活动。

例如，教师可以组织学生阅读整本书《乡土中国》，通过整本书阅读增强学生对中国乡土社会传统文化的理解，提高学生的文化自信。教师在构建整本书阅读的学习任务群时，可以首先对学生进行阅读指导，使学生了解《乡土中国》的文学类型为学术著作，让学生明确阅读目标、采取先“粗”后“细”的方法进行阅读、以核心概念为基础把握文章中心思想、关注作者的研究思路等。随后，教师可以为学生布置学习任务群，如任务1为让学生分析文中指称乡土社会的概念和指称其他社会的对应概念、任务2为让学生分析文章整体框架、任务3为让学生针对阅读内容，尝试撰写1000字有关乡村的调查报告、任务4为让学生继续拓展阅读等，实现对学生整本书阅读的有效指导，使学生通过整本书阅读任务群养成良好阅读习惯，提高学生的阅读效率。

(二) 基于单元学习任务群，强化学生对单元知识的理解能力

在高中语文教学中构建单元任务群，可以有效组织学生的学习活动，提高学生对所学单元知识的理解能力。通过构建单元学习任务群，可以使教师灵活应用教材中的单元学习任务板块，每个单元包含一系列有机联

系的学习任务，学生在完成学习任务的过程中可以逐步提升语文能力。构建单元学习任务群可以帮助学生建立完整的知识体系，通过将教学内容分解为不同单元，每个单元包含特定的学习任务，可以使学生逐步掌握和巩固知识点，形成完整的知识结构。有助于学生更好的理解和运用所学知识，提高学生的语文素养。并通过完成单元学习任务群，使学生掌握了解对不同类型语文知识的学习方法，提高学生的学习效率。

例如，教师在组织学生学习统编版高一语文必修上册第一单元时，首先应引导学生分析本单元所学内容的共同点，使学生了解本单元所学知识虽创作于不同时期，但都是作者对青春的吟唱，体现了青春的价值。教师可以针对本单元学习任务构建单元学习任务群，首先可以向学生提出问题，如本单元涉及文章的哪些内容最令你感动？你对青春的价值有什么理解？随后，教师可以让学生多次阅读本单元文章，让学生根据“意象”探究欣赏诗歌的方法，使学生任选一首诗歌进行意象分析。并要求学生选择《百合花》或《哦，香雪》进行重点分析，揣摩文章中人物的心理活动。此外，教师可以组织全班学生，共同编辑有关青春的诗集，从而提高学生的语言构建能力，借助学习任务群完成单元教学任务。

(三) 构建当代文化参与任务群，培养学生实践能力

当代文化参与学习任务群的构建，可以使学生感受语文在现实生活中的应用，增强学生对语文知识的理解，使学生了解学习语文的现实意义，确保语文教学为学生现实发展服务。随着社会的不断发展变化，当代文化的复杂性在不断增加，需要学生通过参与群体活动，更好的了解和体验当代文化^[4]。基于此，教师应构建当代文化参与群，帮助学生更深入了解当代社会的文化现象，拓展学生的文化视野，增强学生文化自信。并通过当代文化参与学习任务群，增强学生的文化参与意识，使学生可以主动参与文化交流，感受文化的魅力。通过主动参与对当代文化的探究，使学生掌握如何通过语文的方式了解各类文化，让学生能够学以致用。

例如，教师可以构建以“家乡文化生活”为主题的当代文化参与学习任务群，通过探究家乡文化生活，使学生对家乡有更全面的认知。教师可以基于教学要求，为学生设计一系列的探究任务，任务1为让学生记录家乡中的人和物，使学生实地观察家乡中的风景名胜、

建筑设施、当地博物馆等，让学生亲身感受家乡文化，与相关人物进行访谈，并确定访谈主题，填写访谈记录表。任务2为让学生调查家乡文化生活现状，可以使调查家乡群众性业余文化活动、图书室的藏书与借阅情况、家乡商家招牌体现的商业文化等，并要求学生填写调查报告结构表。任务3为让学生思考如何参与家乡文化建设，基于自身实际调查情况，提出针对性较强的家乡文化生活改善方法，为家乡发展贡献力量。

（四）构建语言积累、梳理和探究任务群，培养学生文化基础

构建语言积累、梳理和探究任务群在高中语文教学中的应用是为了帮助学生更好的掌握语言知识。语言积累任务旨在帮助学生扩大词汇量、提高语法运用能力，从而更准确、流畅的应用语言表达自身思想情感。通过积累词汇、短语和句型，学生可以更灵活的运用语言进行表达交流。同时，该任务群可以帮助学生理清语文知识的脉络和逻辑关系，促进学生学习效率的提升。通过梳理文本结构、主题思想和语言特点，可以使更深入的理解文章内涵，提升阅读理解和分析能力。并通过学习任务群，引导学生主动探索，培养学生的批判性思维。了解词语在不同文章中的应用，增强学生对汉语词语特点的认知，培养学生理解和运用词语的能力。

例如，教师可以构建以“词语积累与词语解释”为主题的学习任务群。任务1可以是丰富词语积累，让学生了解具有相同特点的词语，如理解、整理、办理、理由等，使学生了解“理”在其中的作用，并要求学生梳理同义词、反义词等，提高学生对词语的认知。任务2可以是让学生探究古今词语的联系与区别，让学生把握古今词语的不同，如“爪牙”在古代多指动物的尖爪和利牙，在当代则多为贬义词，指坏人的党羽。任务3可以是让学生进行词义的辨析和词语的使用，使学生准确把握词语的用法，如便排出九文大钱和他从破衣袋里摸出四文大钱，使学生辨析“排”和“摸”的词义，感受其细微差别。从而通过学习任务群的构建，增强学生对词语的认知，使学生在阅读时准确分析词语，在写作时有效利用词语，提高学生的文化基础。

（五）构建跨媒介阅读交流任务群，拓宽学生学习路径

构建跨媒介阅读交流学习任务群在高中语文教学中的应用，可以提高学生的跨媒介解读能力。传统的语文教学主要以纸质文本为主，但随着科技的发展，互联

网、社交媒体等逐渐成了学生获取信息的重要渠道^[5]。因此，构建跨媒介阅读交流任务群可以帮助学生更好的利用各种媒介进行阅读交流，提高学生的信息素养。跨媒介阅读交流任务群可以帮助学生拓展阅读资源，除语文教材外，学生可以通过互联网、视频、音频等多种媒介获取信息，从而更全面地了解某一话题或作品。同时，不同媒介呈现的信息形式有所不同，学生可以通过比较交流，更好的消化所学知识，充分发挥不同媒介对培养学生阅读能力的作用，

例如，教师可以构建以“信息时代的语文生活”为主题的跨媒介阅读交流学习任务群。任务1为让学生认识多媒介，使学生了解不同媒介的传播特点，如广播、电视、网络等，让学生分析想深入调查某一事件，如调查新闻内容，应选择何种类型的媒介，增强学生对不同媒介的理解。任务2为善用多媒介，如学校要举办艺术演出，让学生思考如何利用各种媒介进行宣传推广，提高学生对媒介的利用能力。任务3为辨识媒介信息，需要让学生判断媒介信息的真实性。让学生分析如何有效辨别各类媒介信息的真伪，使学生了解可以从哪些渠道获取可靠信息，从而提高学生的媒介素养。通过不同媒介拓宽学生的学习路径，使学生可以借助媒介进行阅读交流。

结束语

综上所述，为了提升高中语文教学质量。教师应加强对教材的研究，了解教材中包含的各类学习任务群，以新课标政策为指导思想，重视学生的学习体验。结合语文具体教学内容，应用科学有效的学习任务群，为学生参与语文学习活动指明方向，使学生在教师的指导下高效学习，并引导学生掌握有效学习方法，从而促进学生语文综合能力的不断提高。

参考文献

- [1]叶俊.在高中语文教学中落实学习任务群理念的教学实践[J].教育界,2023(16):56-58.
- [2]张志远.浅谈高中语文古代诗歌鉴赏“学习任务群”的研究[J].中学课程辅导,2022(13):66-68.
- [3]吴兰.基于“学习任务群”的高中语文群文阅读教学探究[J].新作文:教研,2023(5):193-195.
- [4]吴国珍.“学习任务群”下高中语文教学样态的改变及其对策[J].教学与管理,2021(28):4.
- [5]李军.基于学习任务群的高中语文群文阅读教学[J].启迪与智慧:下,2023(5):61-63.