

新质生产力驱动视角下高校创新创业教育研究

张蕊 杨晋娟

新疆开放大学

摘要：随着科技的迅速发展和知识经济的兴起，新质生产力成为推动社会进步的核心动力。高校作为培养新人才的摇篮，其创新创业教育在新质生产力的驱动下显得尤为重要。本文旨在探讨新质生产力与高校创新创业教育的内在联系，分析当前高校创新创业教育的现状与挑战，并提出相应的优化策略。

关键词：新质生产力；高校；创新创业教育；教育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.129

“新质生产力”是总书记在2023年9月前往黑龙江考察期间首次提出的，强调要“积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业，积极培育未来产业，加快形成新质生产力，增强发展新动能”，新质生产力的提出是新的经济业态发展的必要要求，也是通过产业升级推进中国式现代化的必然结果，新质生产力以掌握专业知识和技能的高素质劳动者为基础，以创新的科学技术为核心发展动力，以高质量发展为追求目标，合力推动社会生产力的发展。面对新的发展形势和要求，高校作为知识与创新的摇篮，其创新创业教育显得尤为重要。它不仅是培养学生创新精神和实践能力的关键环节，更是提升国家整体创新能力和国际竞争力的基石。因此，站在新质生产力的视角，重新审视并加强高校的创新创业教育，对于促进学生全面发展、推动社会创新潮流、提升国家竞争力具有深远而重大的理论和实践意义。这需要我们不断更新教育理念，优化教育模式，以适应新时代对创新创业人才的迫切需求。

一、新质生产力与高校创新创业教育的内在联系

（一）新质生产力要求高校培养具有创新精神和创新能力的人才

在知识经济的时代背景下，新质生产力的发展日益依赖于那些具有创新精神和创业能力的人才。这种新型人才不仅需要具备扎实的专业知识，更需要拥有敏锐的市场洞察力和勇于实践的创新精神。他们能够通过自身的努力和团队的协作，捕捉到市场的机遇，进而通过创新实践来推动社会的进步和发展。高校作为人才培养的摇篮，肩负着为社会输送合格人才的重任。在新质生产力的要求下，高校必须调整其教育理念和培养模式，将创新创业教育融入专业教育中，培养学生的创新意识和创业能力。通过创新创业教育的实施，学生可以接触到最新的科技动态和市场信息，了解到创新创业的基本知识和方法，从而激发他们的创新热情和创业欲望。同

时，高校还需要与企业、政府等社会各界保持紧密的联系和合作，共同构建创新创业的生态环境。通过校企合作、产学研结合等方式，学生可以参与到真实的创新创业项目中，积累宝贵的实践经验，提升自己的创新能力和创业素质。这种以实践为导向的教育模式，不仅可以帮助学生更好地适应市场的需求，还可以为他们的职业发展奠定坚实的基础。因此，新质生产力要求高校必须重视创新创业教育的开展，将其作为人才培养的重要环节。只有这样，才能培养出符合社会需求的创新型人才，为新质生产力的发展提供有力的人才保障。

（二）高校创新创业教育是新质生产力发展的重要支撑

新质生产力的发展离不开创新，而创新又离不开人才的培养。高校作为人才培养的主阵地，其创新创业教育在新质生产力的发展中扮演着重要的角色。通过创新创业教育，高校可以培养学生的创新意识、团队协作能力和社会责任感，为新质生产力的发展提供源源不断的人才支持。首先，创新意识是新质生产力发展的核心动力。高校通过创新创业教育，可以引导学生打破传统思维的束缚，敢于挑战权威，勇于探索未知领域。这种创新意识的培养，不仅可以激发学生的创造力和想象力，还可以为他们的职业发展注入新的活力和动力。其次，团队协作能力是新质生产力发展的重要保障。在创新创业的过程中，一个人很难完成所有的工作，需要团队的协作和支持。高校通过创新创业教育，可以培养学生的团队协作精神和沟通能力，使他们能够更好地适应团队工作的需求，为创新创业项目的成功实施提供有力的保障。最后，社会责任感是新质生产力发展的必然要求。创新创业不仅仅是为了追求个人的利益和发展，更是为了推动社会的进步和发展。高校通过创新创业教育，可以引导学生树立正确的价值观和社会责任感，使他们在创新创业的过程中能够关注社会的需求和问题，为社会

的发展做出积极的贡献。因此，高校创新创业教育是新质生产力发展的重要支撑。通过创新创业教育的实施，高校可以培养出具有创新意识、团队协作能力和社会责任感的新型人才，为新质生产力的发展注入新的活力和动力。同时，高校还需要不断完善创新创业教育的体系和内容，以适应新质生产力发展的需求和变化。

二、当前高校创新创业教育的现状与挑战

（一）教育理念滞后

当前，部分高校在创新创业教育方面仍受到传统教育理念的束缚。这些高校过于注重知识的传授，而忽视了对学生创新精神和实践能力的培养。在这种模式下，学生往往被动接受知识，缺乏主动探索和创新的动力。这种滞后的教育理念与新时代对创新创业人才的需求严重脱节，不仅限制了学生的个性发展，也阻碍了创新创业教育的深入推进。因此，高校亟须更新教育理念，将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，激发学生的创新潜能和创业热情。

（二）师资力量不足

高校创新创业教育的有效开展离不开具有丰富实践经验的师资队伍。然而，当前许多高校的创新创业教师缺乏实际创业经验，无法为学生提供有针对性的指导和建议。这在一定程度上影响了创新创业教育的质量和效果。为了提升创新创业教育的水平，高校需要加大师资队伍的建设力度，引进和培养一批既懂理论又有实践经验的优秀教师，为创新创业教育的实施提供有力的人才保障。

（三）实践平台缺乏

实践是检验真理的唯一标准，也是提升创新创业能力的重要途径。然而，当前许多高校在创新创业实践平台的建设上投入不足，导致学生缺乏实践机会和资源。这不仅限制了学生实践能力的提升，也制约了创新创业教育的实际效果。为了改善这一状况，高校需要积极与企业、政府等社会各界合作，共同打造创新创业实践基地，为学生提供更多的实践机会和资源。同时，高校还可以通过举办创新创业竞赛、设立创业基金等方式，激发学生的创新创业热情，提升他们的实践能力。

三、优化高校创新创业教育的策略

（一）更新教育理念

在新质生产力的驱动下，高校必须摒弃传统的、以知识传授为主的教育理念，转而树立以创新为核心的教育理念。这一转变不仅关乎教育内容的更新，更涉及教育方式和手段的革命性变革。高校应将创新创业教育贯

穿于人才培养的全过程，从课程设置、教学方法、评价体系等多个维度出发，全面融入创新精神和创业意识的培养。首先，高校应调整课程设置，增加与创新创业相关的课程内容，使学生能够在学习过程中接触到最新的创新理念和创业知识。同时，高校还应注重跨学科课程的开发，鼓励学生选修不同领域的课程，拓宽知识面，培养多元化的思维方式。其次，教学方法的改革也至关重要。高校应采用更加灵活多样的教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过引导学生主动参与、积极探究，高校可以培养学生的批判性思维和解决问题的能力，为未来的创新创业活动打下坚实的基础。最后，评价体系的完善也是更新教育理念的重要环节。高校应改变传统的以考试成绩为主的评价方式，转而注重对学生创新能力、创业精神和实践能力的全面评价。通过设立创新创业学分、举办创新创业竞赛等方式，高校可以激励学生积极参与创新创业活动，提升自己的综合素质。

（二）加强师资队伍建设

教师在高校创新创业教育中起着至关重要的作用。他们不仅是知识的传播者，更是学生创业的引路人和支持者。然而，目前许多高校在创新创业教师的队伍建设上存在明显短板，很多教师缺乏实际创业经验，难以为学生提供切实有效的指导和建议。因此，加强师资队伍建设，提升教师的创新创业能力，已成为优化高校创新创业教育的迫切需求。为了解决这个问题，高校应首先加大引进力度，积极招聘那些具有丰富创新创业实践经验的优秀人才加入教师队伍。这些人才不仅具备丰富的创业实战经验，能为学生提供实用的创业指导，而且他们通常对行业动态和创新理念有敏锐的洞察力，能够为高校带来最前沿的创新思维和商业模式。他们的加入，将极大地提升高校创新创业教育的质量和水平。同时，高校还应注重对现有教师的培养和提高。通过组织教师参加各种创新创业培训、企业实践等活动，高校可以帮助教师提升专业素养和实践能力。这些培训和实践活动不仅能让教师了解最新的创新理念和行业动态，还能让他们积累实际经验，为更好地指导学生创业打下基础。此外，高校还可以鼓励教师积极参与创新创业项目，通过实践锻炼提升自己的创新创业能力。除了引进和培养优秀的创新创业教师外，高校还应建立完善的激励机制，鼓励教师积极参与创新创业教育工作。通过设立创新创业教学奖励、提升创新创业教师在职称评定等方面的待遇等方式，高校可以激发教师的积极性和创造性，

促使他们更加投入到创新创业教育中来。这种激励机制的建立,将为高校创新创业教育的深入开展提供有力保障。总之,加强师资队伍建设和高校优化创新创业教育的关键。通过引进优秀人才、培养现有教师、建立激励机制等多方面的措施,高校可以打造一支具备丰富实战经验、专业素养高、充满活力的创新创业教师队伍,为培养更多具有创新精神和实践能力的优秀人才提供有力支持。

(三) 构建多元化的实践平台

实践是检验真理的唯一标准,是提升创新创业能力的必由之路。然而,目前众多高校在创新创业实践平台的建设上显得捉襟见肘,导致广大学生缺乏必要的实践机会和资源。为了改善这一状况,高校应积极主动地与社会各界,特别是企业、政府等合作,共同构建一个多元化、全方位的创新创业实践平台。首先,高校可以与企业合作,建立实习基地或实验室。这种合作模式可以为学生提供真实的创业环境和项目资源,使他们能够深入参与企业的实际运营和项目研发。通过这种方式,学生可以更加直观地了解市场需求和行业动态,锻炼自己的实践能力,并培养创新意识。同时,企业也能从中获得优秀的人才资源和创新灵感,实现双方的互利共赢。其次,高校可以与政府合作,建立创新创业园区或孵化器。这些园区或孵化器不仅能够为学生提供场地、资金等硬件资源支持,还能提供政策咨询、项目对接等专业化服务。在政府的引导和扶持下,这些园区或孵化器可以形成更加完善的创业生态系统,为学生提供更加全面、系统的创业支持和服务。此外,高校还应注重线上实践平台的开发和应用。通过建立在线模拟创业系统、虚拟实验室等方式,高校可以为学生提供更加便捷、灵活的实践机会。这些线上平台可以模拟真实的创业环境和市场竞争态势,为学生提供实时的数据反馈和评估结果,帮助他们更好地调整创业策略和方案。同时,线上实践平台还可以突破地域和时间的限制,让学生随时随地都能进行实践学习和创新创业活动。高校在创新创业实践平台的建设上应加大投入力度,积极与企业、政府等社会各界合作,共同打造一个多元化、全方位的创新创业实践平台。这不仅有助于提升学生的实践能力和创新意识,也有助于推动高校创新创业教育的发展和创新型国家的建设。

(四) 完善评价体系

评价是教育的重要环节之一,也是推动教育改进和发展的重要手段。为了优化高校创新创业教育效果并激

励学生积极参与其中,高校应建立以学生创新能力、创业成果等为主要指标的评价体系。首先,在课程设置方面应将创新创业课程纳入必修课程体系并赋予相应学分;在教学方法上应注重过程性评价并引入企业导师参与课程考核;在实践活动方面应建立完善的考核机制并注重成果导向;在激励机制上应设立专门的创新创业奖学金和荣誉称号等以表彰优秀学生和团队。其次,除了校内评价外还应引入社会评价机制以更加全面客观地反映学生创新创业能力水平。例如可以邀请行业专家、企业家等担任评委参与学生创新创业项目的评审工作;还可以与第三方评估机构合作开展学生创新创业能力认证工作等。最后需要强调的是完善评价体系并非一蹴而就的过程而需要持续不断地改进和优化。高校应定期收集反馈信息及时调整评价标准和方式以确保评价体系的科学性和有效性;同时还应加强与其他高校之间的交流与合作共同推动创新创业教育的发展与进步。

结语

在新质生产力的驱动下,高校创新创业教育显得尤为关键。这不仅是单一的教育任务,更是一项涉及高校、政府、企业等多方合作的系统工程。为了有效提升教育质量,我们必须从多方面入手:更新传统教育理念,注重培养学生的创新精神和实践能力;加强师资队伍建设和引入更多具备实际创业经验的导师;积极构建实践平台,为学生提供充足的实践机会;同时,完善教育评价体系,确保教育的全面性和有效性。通过这些措施,我们可以为新质生产力的发展输送更多具备创新精神和创业能力的高素质人才,从而推动社会的持续进步和发展。

参考文献

- [1] 习近平主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会强调 牢牢把握东北的重要使命 奋力谱写东北全面振兴新篇章[N].人民日报,2023-09-10(1).
- [2] 郑舒心.“三全育人”融入高职院校创新创业教育的实践路径[J].教育信息化论坛,2023(11):75-77.
- [3] 朱彤,温娜.“三全育人”视角下民办高校创新创业教育研究[J].教育信息化论坛,2022,6(9):3.
- [4] 高哲,李亚.“互联网+”背景下高校创新创业教育课程体系改革研究[J].佳木斯职业学院学报,2024(02):204-206.

基金项目:本文系新疆开放大学校级课题创新创业教育融入开放大学思想政治教育研究阶段性成果(项目编号:2023XJKDKTY03)。