

“互联网+”背景下的高职院校会计 信息化课程创新路径探索

王莉娜

甘肃财贸职业学院

摘要：“互联网+”时代背景下，会计信息化已成为高职院校教学改革的重要方向。本文分析了互联网对高职院校会计教育带来的影响及挑战，进而探索在“互联网+”背景下，如何创新会计信息化课程，以适应新时代对会计人才的需求。文章通过对当前会计信息化教育现状的分析，提出了几条会计信息化课程创新的路径。旨在提高学生的实际操作能力和创新思维，为高职院校培养更适应时代发展的会计信息化人才。

关键词：“互联网+”；高职院校会计；创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.124

引言

自2012年起，教育部强调教育信息化是推进教育现代化的关键，特别指出信息化手段在拓展高质量教育资源中的作用。随着“互联网+”概念的引入，教育领域尤其是高职教育面临转型，这不仅促进了教育方式的多元化，如网络教育和在线教学，同时也为学习方式带来便利性和低成本的优势。2021年，随着《职业教育专业目录》的更新，将高职会计专业更名为“大数据与会计”，标志着专业内容和人才培养目标的重大转变。这要求专业课程不仅要符合高等教育的标准，还需贴合职业实践，强化学生的实际操作能力和理论应用能力。针对这一转变，《成本会计》等核心课程迫切需要融合信息化技术，更新教学内容和资源，以适应社会和行业的新需求。

一、会计信息化教育的现状分析

随着信息技术的快速发展，会计信息化教育正经历着显著的数字化转型，这一转型主要体现在传统的纸质教材和静态学习资源向动态、互动性强的数字资源的转变。越来越多的教育机构开始采用电子教材、在线课程、虚拟仿真实验室等数字化教学工具，涵盖从会计基础到最新的会计信息系统、云计算、大数据分析等前沿领域的内容，既丰富了学习材料，也加快了知识更新速度。同时，教学资源的数字化促进了教与学方式的创新，通过在线学习平台和虚拟教室，学生能够实现随时随地的自主学习并与师生互动，提高了学习的灵活性和互动性。然而，这种转型也带来了挑战，包括如何在确保教学质量的前提下有效促进学生吸收应用新知识，以及评估监控学习进度等问题。因此，为了最大化数字化教学资源的优势，教育机构需探索有效的教学与管理策

略，并加强对学生信息素养及自主学习能力的培养，以适应数字化教学的要求。

（一）教育内容与实际需求之间的脱节

会计信息化教育面临的一个主要挑战是教育内容与市场实际需求之间的脱节。在快速变化的商业环境和技术革新背景下，企业对会计专业人才的要求也在不断升级，尤其是在信息技术应用能力、数据分析、以及对新兴技术如人工智能、区块链在会计领域应用的理解和掌握方面。然而，目前许多高校的会计信息化教育课程仍旧侧重于传统会计知识和基本操作技能的教授，缺乏对最新会计技术和工具的涵盖，未能充分反映行业的最新发展趋势和技术变革。

这种教育内容与实际需求之间的脱节主要源于两个方面：一是高校课程更新速度不足，难以跟上行业技术的快速发展。由于教材编写、审核、发布以及课程内容设计都需要较长的周期，这使得新兴技术和工具往往不能及时被纳入教学内容之中。二是高校与企业间存在沟通和合作不足，导致教育内容无法准确反映出企业最新的技能需求。

（二）教学方法的传统性与学习效率低下

传统的教学模式，如以讲授为主的课堂教学，往往忽视了学生主动参与和实际操作的重要性，这在信息化时代显得尤为突出。学生在这种传统教学模式往往缺乏足够的动手实践机会，对新兴技术的理解和应用能力得不到有效提升，导致了学习效率和成果的不尽人意。这种教学方法的传统性与学习效率低下的问题，还体现在课程内容的单向传递上，这种方式很难激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，随着信息技术的发展，学生对学习方式有了更多元化的需求，单一的教学模式已不能

满足他们对互动性和灵活性的期待。此外，传统教学方法在评估学生学习成效时往往采用标准化考试，这种评估方式难以全面反映学生对知识的深入理解和实际应用能力。

（三）实践教学与技能培养的不足

尽管理论知识的传授在会计教育中占据了重要位置，但学生在实际操作技能和实践经验上的培养往往不足。这主要是因为传统的会计教育模式过于侧重于理论的讲解，而忽视了对学生实际操作能力的培养，尤其是在信息化会计工具和软件的使用上。这种教学模式的局限性在于，它未能为学生提供充分的实践机会，使学生难以将理论知识有效转化为解决实际问题的能力。实践教学与技能培养的不足还体现在教育资源分配上的不均衡。例如，一些教育机构可能因为资金或设施的限制，无法提供足够的实训设备或最新的会计软件，从而影响学生对现代会计信息化工具的熟悉度和操作能力。此外，学生在校内的实践机会有限，而校外实习机会的质量和数量也不能完全满足所有学生的需求，这进一步加剧了实践教学的不足。还有一个重要方面是，即便提供了实践机会，如何确保这些实践活动能够高质量地进行，以及如何有效地将实践活动与理论学习紧密结合，也是一个挑战。在实践教学中，不仅需要合理设计实践项目，还需要有经验丰富的指导教师和充分的实践指导，以确保学生能够在实践中深化理解并提升技能。

（四）技术应用的双刃剑效应

信息技术的应用在会计信息化教育中带来了显著的便利，如提高教学效率、丰富教学手段、扩展学习资源等，但同时也伴随着风险和挑战，特别是在网络安全和数据保护方面。随着大量的学习活动转移到线上，个人信息和教学数据的安全问题成了不能忽视的问题。教育机构越来越多地面临着数据泄漏、网络攻击以及恶意软件的威胁，这些风险不仅威胁到学生和教师的个人信息安全，也影响教育系统的稳定运行。虽然信息技术的应用为会计教育带来了前所未有的机遇，但如何平衡其带来的便利与潜在的网络安全风险，确保学习环境的安全和数据的保护，成了教育机构和技术提供者必须面对的重要挑战。这不仅需要技术层面的解决方案，如加强网络安全防护措施、提高数据加密技术等，还需要法律和政策层面的支持，以及教育社区内部对于网络安全意识的提升。

二、会计信息化课程创新路径

（一）实践引领理论：打造互动式学习环境

“打造互动式学习环境”不仅仅是一个方法论的指引，它代表了一种“教育革新精神”的体现，旨在通过“实操融入理论”和“智慧互动”的双驱动，彻底转变传统会计教育的面貌。首要任务是将课程内容的实践性和互动性提升至前所未有的高度，通过“多维场景仿真”和“云端会计实验室”的设置，模拟各种商业环境和会计场景，让学生在虚拟经济体验中心中亲自操盘，进行“数字资产管理”和“电子财务分析”。这种模拟真实的学习方式极大地提升了学生的实际操作能力和财经逻辑思维。在实例分析和案例研究中，进一步情境化和问题导向的教学模式要求学生在“策略沙盘”中挑战“财务危机应对”、“税务规划设计”等真实问题，通过财经剧场的角色扮演，学生不仅能够深刻理解理论知识的实际应用，还能在思维对决中锻炼其批判性思考和策略规划能力。这样的学习过程不仅仅是知识的传授，更是一次“智慧的探险”，让学生在探索未知的旅程中发现问题、分析问题，最终解决问题。通过这种“互动式学习环境”的构建，会计信息化课程不仅仅教授学生如何使用会计信息系统，更重要的是，它通过技术实践培养学生的“未来财经洞察力”，“跨界融合能力”以及创新解决方案能力。这样的教育模式旨在为学生装备全方位的能力，使他们能够自信地面对快速变化的数字经济时代，成为既懂技术又通商业的新型会计专才。

（二）数字平台，无界学习：构建线上教学平台

在会计信息化课程的创新路径中，“构建线上教学平台”显现为教育技术的一大飞跃，它主张通过虚拟学习共同体的建设，打破传统教学的时空限制，实现“边界模糊”的学习新模式。这一策略的核心在于“内容生态多样化”，通过集成全球财经智库的最新研究成果、实时财经新闻、以及“云端会计软件工具”，为学生提供内容丰富、更新迅速的学习环境。这种知识库集群的构建不仅拓展了学生的学习视野，还鼓励他们进行跨界探索，在学习过程中形成对全球会计实践趋势的洞察。进一步，创建互动与反馈机制，这一环节致力于打造双向沟通桥梁，通过“智能问答助手”、“在线同伴评议”以及“虚拟导师点评系统”，构建一个即时反馈、高度互动的学习社区。不仅能够实时解答学生在学习过程中遇到的问题，还能通过数据分析，提供个性化的学习建议和进步追踪，从而实现精准教学。这一创新路径所构建的“数字平台，无界学习”环境，不仅仅是

技术上的突破，更是一种全新的教育理念——它通过“无界教室”的概念，激发学生的学习动力和创新能力，同时通过智能互动的机制，确保学习过程的个性化和效率化，为会计信息化教育培养出既具有全球视野又能够灵活运用信息技术的新一代专业人才。

（三）数据智能：培养数据分析与网络安全意识

在会计信息化教育的创新路径中，数据智能模块旨在通过“深度数据解析实训”和“全方位网络防护课堂”，为学生装备必要的数据分析能力和网络安全意识。强化数据分析技能训练不仅关注于传授如“智能算法设计”、“大数据挖掘技术”和“云端数据分析策略”的技术操作，更通过“虚拟数据实验室”和“场景化商业决策模拟”等形式，促使学生在“数据洞悉之旅”中学会如何在庞杂数据中识别模式、预测趋势并作出精准决策。此外，结合现实案例分析，如对知名企业的财务报告进行“数字健康体检”，使学生能够将理论与实践相结合，深化对数据分析在会计工作中的重要性和应用价值的理解。在增强网络安全和个人信息保护意识方面，课程设计引入了“网络安全自我防御训练营”和“数据隐私保卫战”等模块，旨在通过模拟网络攻击场景、教授“加密技术应用”、和“安全协议实施”等防护措施，培养学生成为信息时代的守护者。重点强调“个人信息加密技巧”和“网络诈骗防范法”，以及在日益增长的网络威胁面前如何保持数字警觉性，让学生在掌握会计专业技能的同时，也能够数字化环境中保护自己和他人的信息安全。通过这种深入浅出、理论与实践相结合的教学方式，“数据智能”不仅提升了学生的专业技能，更在为他们进入复杂的工作环境做准备的同时，赋予了应对未来社会挑战的能力。这样的课程创新路径不仅符合当前数字经济的发展趋势，也为会计专业的学生提供了一个全面发展的平台，使他们成为具有高度数据敏感性和网络安全意识的未来财经领袖。

（四）提升教学力量：教师信息化能力的增强

教师信息化技术素质的提升成了推动课程创新与融合的关键因素。目前，许多高校教师对信息化技术的认知和应用能力还不够强，这在一定程度上限制了信息化教学策略的有效实施。因此，首先需要在教师队伍中强调信息化发展的重要性，提高教师对信息化技术的认识，并激发他们学习和应用新技术的热情。教师可以通过参加专业的信息化技术培训项目，了解最新的技术动态和应用实践。同时，高校也应积极为教师提供多样化

的学习平台和资源，鼓励教师探索互联网和数字资源在教学中的应用，通过实践将信息化技术融入教学内容和方法中。在教学方式的革新上，面对新时代的要求，传统的教学模式亟须改革。以学生为中心，利用情境教学的方法，构建信息化案例库，将信息化技术与教学内容的融合作为一种创新教学策略。这种融合不仅能够丰富教学手段，还能使学生通过多元化的学习方式获得更深入全面的知识理解，培养成为具有实际操作能力和创新思维的复合型人才，为他们未来的社会实践和职业发展打下坚实的基础。

结语

在“互联网+”和大数据技术驱动下的教育革新浪潮中，会计信息化课程的创新路径不仅是应对时代挑战的必然选择，也是培养未来财会领域复合型人才的关键策略。通过深入探索和实施教学内容的现代化设计、构建多维度交流平台、提升教学力量等创新路径，可以有效地提高教学质量和学习效率，激发学生的学习兴趣和创新思维。未来，随着信息技术的不断进步和教育理念的深化发展，会计信息化教育将持续面临新的挑战 and 机遇。只有不断探索、适应变化，高校才能培养出既具备扎实会计专业知识，又能够灵活运用信息技术，解决实际问题的的高素质财会人才，满足未来社会和经济发展的需求。

参考文献

- [1] 贺娟娟，互联网+背景下高职院校会计信息化存在的问题及优化途径[J]，财富时代. 2020（05）221
 - [2] 罗健，“互联网+”时代高职会计信息化教学策略探讨[J]，课程教育研究. 2019（45）253+255
 - [3] 周静，大数据时代高职院校会计信息化课程改革研究[J]，老字号品牌营销. 2023（01）188-190
 - [4] 张格，高职院校会计信息化教学改革探索[J]，辽宁高职学报. 2022，24（09）34-36+48
 - [5] 裴雯，高职会计信息化课程教学改革浅析[J]，当代教育实践与教学研究. 2016（11）188
- 作者简介：王莉娜，1985.11.2，民族：汉族，籍贯：甘肃临洮，最高学历：大学本科，职称：副教授，研究方向：会计学。
- 基金项目：2023年度甘肃财贸职业学院院级教研项目：“互联网+”环境下数字技术在高职会计专业课程中的应用研究 课题编号：GCM[2023]KYC-YJ086。