

就业“新时期”师范生职业规划路径研究报告

——以苏州市为例

钱金玺 浦函 顾嘉慧 王闪闪

常熟理工学院

摘要: 由于受到社会经济发展和教育政策变化等因素影响,师范生就业面临着市场紧缩、门槛上升等诸多困难,师范生就业的选择与自身规划成为严峻考验,做到破除困境、力争上游需要自身、学校、政府多个主体的共同努力。文章概述了就业“新时期”地方院校师范生就业的形势变化,分析师范生就业面临困境,以苏州地区为例探讨地方师范院校学生就业对策。

关键词: 教育政策; 地方师范生; 就业问题; 苏州地区

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.011

引言

师范类院校大学生是大学生中的特殊群体,是我国基础教育事业发展的重要资源力量,在“双减”政策的颁布的背景下,师范类院校的人才培养方向受到波及,将培养重心逐步向“精致实用”型师范生转变。高等教育规模不断扩大大致使社会教师需求量减少,青年大学生就业“供过于求”的就业问题日益凸显,引起党中央的高度重视和社会的广泛关注。在此种特殊的社会背景下,解决师范生就业问题需要结合多方面原因分析提出可行的方案对策。

一、“新时期”师范生就业困境与发展现状

就业的风向标因时而动,师范生就业的良好口碑急转直下,从“师范热”到“就业困难户”,地方师范类院校在特殊时期受到的关注不仅仅是人才培养目标的可行性,更是基础教育阶段学生数量的减少带来的社会需求的变化。当前,不论是师范生个人亦或是地方师范类高校的发展,都面临着相对严峻的形势。

(一)“慢就业”现象成为大势所趋

“新时期”,我国就业领域相较于之前产生了较大的变化,就业慢、就业倾向转移成为社会就业的新趋势。究其原因,受特殊历史时期影响以及各种不确定因素骤增,企业无法进入校园进行现场招聘,因而在“水涨船高”的就业形势下,企业不断提高用人要求和岗位标准,进而催生毕业生退缩心理。由于民营经济受到冲击,很多应届毕业生选择报考研究生,通过提升学历换取在未来就业市场中的竞争力;或者报考公务员、在编机关单位或事业单位的岗位。一些一战考研、考公和考编的学生在首次考试失败后,选择继续在家待业备考,准备再次应考。与此同时,师范生在就业方面也逐渐产

生了慢就业趋势。

(二)“高学历”标准转为内在需求

近年来,大量社会成员向师范生赛道靠拢,很多非师范类大学生以及其他社会人士考取了教师资格证,并且参与社会上的教师招聘,不断冲击着师范生就业市场。以苏州某县级城市为例,仅在小学校园招聘中就有明文规定,要求参与校园招聘的社会成员至少需要硕士及以上学历,获得奖学金或有其他优秀履历的人员可以在招聘时将学历要求降低到本科。由此可见,在沿海三四线城市中,教师招聘对应聘者的学历有较高要求。

(三)“跨行业”就业尚不明显

教师时一门专业性非常强的职业,需要具备充足的专业性理论知识和熟练的实践性知识,但其专业的不可替代性不如工科类显著。对于师范类大学生,在校期间需要花费大量时间学习专业性知识,同时要花费大量的时间进行实践性模拟授课,因此,普通师范生很少有除了本专业外的其他专业性知识。然而,随着教师招聘门槛提高和越来越多社会成员加入教师岗位的竞争中,原先作为预备役教师的师范生有了更大的就业压力,招致总会有一部分师范生不能成功获得满意的就业岗位,或者就是不能就业。对于师范生而言,大部分人不会掌握其他行业的基础性知识,因此在当下而言师范生进行跨行业就业并不现实,事实上师范生进行跨行业就业的情况也不明显。

二、师范生就业困难的原因及思想动态

师范生的就业困境并非三五年之变局,师范生社会需求量减少和就业数据的急转直下,是在人口政策、地区发展、社会需求等多方面因素的数据堆积下逐步成型。显而易见的是,苏州地区师范生就业的境遇与教育

各个学段的走向有着密切的因果联系，在初中学段“师范热”就初见雏形。针对师范生就业困难的情况，要全面的分析师范生就业前期各种问题的原因，探索师范生突破就业难题的有效对策。

（一）新政落地和“双减”政策背景

1999年我国颁布高校扩招政策，80%以上的本科及专科类学校积极响应，从而导致我国本科及专科毕业生人数以每年20%的增长幅度上升，致使各专业毕业生较多的局面。以2022年苏州地区高中阶段春招为例，扩招幅度最大的学校多为徐州、盐城等地的幼儿师范专科学校和护理类专业苏州卫生职业技术学院，部分幼儿师范专科学校作为师范类学校成为多数学生的选择。

同时，“双减”政策的颁布对于师范类院校的人才培养规模、形式等造成巨大冲击。一方面，“双减”在就业市场上对师范生的影响主要表现为教育培训类机构被迫转型，如新东方教育培训机构从教育培训方向转型为网络直播带货品牌。学科类教育培训取消，减少了师范生的就业选择。另一方面，“双减”政策进一步推动了基础教育规模缩小，中小学校对于教师的综合素质能力要求上升，主要体现在中小学德智体美劳五育教育的课程设置与教学安排上。

（二）教师职业岗位社会需求量减少

在1982年至今的40年间，由于我国计划生育的基本国策的推行及社会经济的发展，人口出生率不断下降，各地区有需求接受教育的人口数量相应减少，学生人数的减少必然导致学校教学规模紧缩，教职工人数供大于求。因此，从2001年起，我国各教育学段的学校、教职工、学生人数呈逐年递减趋势，这一现象目前在学前教育阶段尤为明显，以苏州地区为例，主要表现为虎丘区、吴江区等地2023年编制幼师实际录取率约为0.39%。其中，苏州地区的不少幼儿园为了最大限度保障在职教师的工作需求，采取合并各校区班级、将若干校区改建为托儿所进行教学管理解决“师资过剩”的燃眉之急。足以预料的是，这一现象的覆盖范围在三至五年后会进一步波及到小学甚至初高中，意味着“失业”教师的规模会随着学段的升高而逐步扩大。

（三）就业“理想”与“现实”的鸿沟

对于现阶段的就业困境，根据调查数据，49.53%的苏州地区师范生选择参加考研以达到提升学历，争取就业过渡期的机遇。在针对随机抽查的2022年参与研究生考试的15名苏州地区师范生的跟踪调查中，每月定期对15名被试进行三分钟面对面访谈，访谈内容包括自我状

态评估、复习进度评估、目标明确性评估等，结果显示9名被试自我陈述在考试前的1-4月的时间内出现焦虑、急躁情绪等产生心理压力的特征，2名被试由于各方面原因放弃参与考试，个人调查结果中断。在目标明确性评估单项的整体数据中不难发现，所有被试在第一次调查中能明确表述自己的目标院校和专业，但部分被试在后几个月的调查中出现了不确定因素。

同时，在对已获得研究生学士学位调查对象的就业情况调查中发现，多数被调查者由于对于岗位所提供的薪资待遇远低于预期而处于慢就业状态，在一定程度上说明选择提升学历的方式过渡就业困难时期的同时，高质量就业的理想与现实的薪酬待遇之间产生了不可避免的矛盾，同样会导致就业“停滞”的结果状态。

（四）师范生缺乏明确可行的职业规划

近年来，由于教师职业就业的复杂性，参与研究生考试成为师范生的热门选择，但是近年师范类高校专业录取率呈现降低趋势，师范生在专业的选择上缺少根据自身特质做出理性判断的敏锐性。根据调查数据，在就业规划与自身发展方向上，58%的苏州地区师范生表示已有具体规划，但在同专业师范生就业竞争压力的作用下，对于未来发展方向并没有设想的师范生仍不在少数。师范生对职业目标的设定和愿景的构建存在一定的迷茫，可能导致他们在学习和实践过程中缺乏针对性，难以激发内在动力，从而无法为未来的职业生涯制定合理规划。

（五）地区发展不平衡与就业观念落后

如今，多数师范生倾向于在就业机遇较为丰富的大城市谋求发展，但是经济发达城市尽管就业机会众多，由于长期吸纳毕业生已趋于饱和。相较之下，相对落后的偏远地区对教师人才的需求尤为迫切。事实上，在每年的招聘会上，这类学校却鲜有人问津，面临着教师人才短缺的困境。偏远地区的生存环境相对较差、生活条件艰苦，同时在薪酬待遇、福利以及工作稳定性等方面存在诸多顾虑。经济利益亦成为当前许多毕业生的现实主义倾向，这些现实因素使得应聘者在求职时更倾向于选择大城市，即使这意味着要面临更加激烈的竞争。

三、促进师范生就业发展的对策建议

随着高等教育的发展，师范生数量逐年增加，然而由于教育体制的改革、教师岗位的紧缩以及师范生培养质量受限等原因，导致师范生就业形势日益严峻。因此，探索师范生就业发展的可实施路径是基于就业困难的原因分析的必由之路，明确了解决就业发展的努力方

向。

（一）政府完善师范生就业保障机制

为有效缓解师范生就业的严峻形势，政府应出台专门针对师范生就业和创业的政策，如税收优惠、贷款支持、创业补贴及职业培训补贴等，以鼓励其投身教育行业。职业指导与就业服务上，政府与高等教育机构应共同强化职业指导与就业服务，为师范生提供就业咨询、职业规划及求职技巧培训。社会保障方面，完善社会保障体系，为师范生提供全面的社会保障，包括医疗、养老及失业保险，确保他们的基本权益和福利得到保障。

（二）高校推进师范生就业指导制度

高校师范生教师职业能力的培养是重要而且必要的，对建设中国特色师范教育体系具有重大意义。高校要从培养的根本落脚点出发，设立清晰的职业能力培养标准，认识到职业能力培养的目的在于造就具有优秀的教育教学能力、健全的人格修养和扎实的专业理论功底的卓越教师。落实就业指导需要从以下几点出发：

第一，实践教学是提升师范生教学能力的关键环节。高校应加强实践教学，增加实践教学课程比重，让师范生有更多机会参与教学实践，提升他们的教学能力。高校应积极开展各类实践活动，如教育见习、教学实习等，鼓励师范生积极参加，锻炼他们的实践能力。

第二，推广实习机会，促进师范生与教育行业的接轨。高校应积极推广实习机会，为师范生提供更多的教育实习平台。通过实习，师范生可以更好地了解教育行业的发展动态和市场需求，提升自己的教育教学能力。同时，实习可以为师范生提供与教育行业接轨的机会，为未来的就业做好准备。

第三，高校应积极开展校企合作，为师范生提供更多的就业机会。通过与企业合作，师范生可以了解企业的用人需求和招聘标准，从而有针对性地提升自己的能力，获得更多的实习和就业机会。

第四，高校应积极开展创业教育，鼓励师范生自主创业。通过开设创业课程，为师范生提供创业知识和技能方面的培训，鼓励师范生发挥自身优势和特长，寻找创业机会，实现自我价值。

（三）师范生自主提升就业竞争力

师范生跨行业就业的趋势尚不明显，大部分师范生会选择从事教育行业，成为一名教育工作者，因此，面对就业压力，师范生要自主提升就业竞争力。

第一，要培养自己正确的教育认知，提高对教师职

业的认同感。一方面，努力学习师范教育课程，学习师范的基本职业技能。另一方面，要努力参与实践，加深对教育工作的真实体验，使自己在与教师、学生的接触中感受教育工作的内在价值，从而提高对教师职业的认同感。

第二，拓宽教育领域知识和技能，持续提升自己的专业知识和教育能力，主动学习教育前沿知识和新技术，不断提高自己的专业竞争力。积极参加教育相关证书的考试和培训，如教师资格证、特岗教师证等，提升个人的资质和竞争力。

第三，加强职业规划和自我定位，根据自身兴趣和能力，明确自己的职业发展目标，制定相应的职业规划，选择适合自己的职业道路。了解自身的优势和特长，注重培养个人特长和技能，形成个人的职业特色和竞争优势。

第四，保持学习的热情和好奇心，不断更新教育知识和教育理念的更新。除了教育领域的学习，还要积极开拓其他领域的知识，培养跨学科思维 and 创新能力，提高适应社会变革的能力。

结语

我国高校扩招和“双减”教育政策的影响下，师范类高校报考热潮导致师范生就业的质与量发生不利变化，师范生就业形式是师范生自身的难题，更是地方院校和国家政府的难题。师范生就业关系到我国人才培养的重要环节和关键领域，教育政策变化给教育领域的发展带来了巨大影响，在师范生自身摸清行业根络，明确自身规划的同时，地方师范类高校和国家政府要在适应就业新局势的基础上积极采取有益措施，积极推动教育教学改革，将就业的风向朝着有利于师范生的成长与发展的方向逆转。

参考文献

- [1] 杨旭, 陈槟馨, 刘家敬. 双减背景下师范生慢就业状况及对策探索[J]. 中国就业, 2023(12): 40-42.
- [2] 刘圆, 古力铭. “双减”背景下地方院校师范生就业问题研究——以成都师范学院为例[J]. 现代职业教育, 2022(10): 142-144.
- [3] 张靖. 论转变就业观念对普通高校师范生就业的促进作用[J]. 湘潮(下半月), 2013(04): 69.

基金项目：2023年度常熟理工学院大学生创新创业训练计划项目（项目编号：XJDC2023239）。