

“互联网+”背景下基于职业能力导向的中职会计人才培养研究

仇识

青岛西海岸新区中德应用技术学校

摘要：在“互联网+”时代背景下，信息技术的迅猛发展正在重塑社会的经济形态和产业结构，对各行各业都带来了前所未有的挑战与机遇。会计行业作为经济管理的重要组成部分，同样面临着深刻的转型与升级。传统的会计职能正在被重新定义，新型的会计角色和服务模式不断涌现，对会计人才的职业能力提出了更高要求。中职会计教育作为培养会计人才的重要基地，肩负着为社会输送合格会计人才的重任。在此背景下，本研究旨在以职业能力为导向，深入探讨“互联网+”背景下中职会计人才培养的新思路和新方法，期望能够为中职会计教育的改革与创新提供有益借鉴和参考，推动中职会计教育更好地服务于社会经济发展和行业需求。

关键词：“互联网+”；职业能力导向；中职会计；人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.004

引言

在“互联网+”时代，我国经济的快速信息化正在催生众多新业态和商业模式，对会计行业提出了全新的挑战。为了顺应会计职业的升级转型趋势，并满足智能财务工作岗位对人才的需求，中职院校必须着重提升会计专业学生的数字化与智能化财税实操能力，注重学生信息管理与分析能力的培养。通过实战案例、模拟场景等，引导学生在“互联网+”环境下灵活应用财务软件，提升数字智能。同时，还要培养学生沟通协作能力，使其在团队合作中迅速适应多元化工作氛围。这些创新举措不仅有助于学生在“互联网+”背景下更好地适应职业能力导向的需求，也为中职会计人才培养研究提供了新的方向和动力。

一、“互联网+”背景下对会计人才需求的分析

“互联网+”指的是以互联网为基础，通过信息技术的深度融合与创新应用，推动传统产业转型升级，催生新业态、新模式的一种经济发展新形态。在“互联网+”的浪潮下，各行各业都在积极探索与互联网的融合之道，以求在激烈的市场竞争中占据有利地位。这种背景对会计行业也产生了深远的影响，传统的会计工作方式已经难以适应新的发展需求，他们必须具备更高的职业能力才能适应行业的发展^[1]。“互联网+”背景下，社会对会计人才的需求主要体现在以下几个方面。

（一）对管理会计人才的需求不断增加

随着“互联网+会计”教育理念的广泛传播，中职学校的会计专业教育正逐步融入互联网元素，以更好地满足社会对高水平管理会计人才的迫切需求。在“互联网+”时代，简单的财务会计核算与监督已不足以应对各行各业的复杂需求。会计人员在日常业务核算的基础上，还需对核算数据进行深入分析，为企业管理层提供

详尽、精准的数据支撑，并主动参与到企业经营与发展战略的规划中来。这样的转变，不仅提升了会计人员的专业地位，也对其综合素质和能力提出了更高的要求。学生不仅需要熟练掌握财务会计的基本理论和实务操作，还需要学习一定的内部管理知识，如成本控制、预算管理、绩效评估等。这样的综合性教育将有助于学生更好地适应当前社会对管理会计人才的需求，提升他们的职业竞争力。

（二）对信息化会计人才的需求不断增加

随着云报销、云存货管理等新型核算处理方式的兴起，传统的手工会计处理方式已逐渐被淘汰，取而代之的是高效、便捷的会计系统。这一变革对会计人才的能力提出了新的要求，特别是对信息化会计人才的需求日益增加^[2]。为了适应这一趋势，中职学校在培养会计人才时，必须注重提升学生的互联网操作技能和信息化应用能力。学校应确保学生能够熟练掌握各类会计系统，包括云报销、云存货管理等新兴技术，以便他们能够在未来的工作中高效地完成会计核算和处理任务。

（三）社会对复合型会计人才的需求不断增加

在“互联网+”时代背景下，随着经济的数字化、网络化转型，社会对复合型会计人才的需求呈现出快速增长的态势。传统的单一技能会计已经难以适应复杂多变的商业环境，企业更加青睐那些既精通会计专业知识，又具备互联网技术、数据分析、业务理解等跨领域能力的复合型人才。基于这样的职业能力导向，中职学校在培养会计人才时，必须打破传统界限，创新教育模式，将互联网技术、数据分析等前沿知识与技能融入会计教育中。这样培养出来的复合型会计人才，不仅能够适应“互联网+会计”的新型工作模式，还能在企业中发挥更大的作用，推动企业的财务管理和业务创新。

二、“互联网+”时代中职学校会计人才培养发生的变革

（一）学生获取会计知识的方式发生了变革

过去，学生的学习资源主要依赖教材、专业书籍和教师的课堂讲解。传统的学习模式往往高度依赖于学生的学习自觉性、记忆力和学习策略。对于会计专业的学生而言，要想全面深入地掌握专业知识，通常需要投入大量的时间和精力进行反复学习和实践。然而，在互联网技术的助力下，学生学习会计知识的途径和工具变得日益丰富多样。他们可以利用微课、慕课等在线教育资源进行自主学习和复习巩固；通过微信、学习通、云班课等互动平台与老师进行实时沟通交流；还可以借助腾讯课堂、网易云课堂等网络学习平台获取更广泛的知识与信息。此外，互联网的丰富信息资源也为学生提供了拓宽学习视野、了解社会需求的便捷途径，从而帮助他们更加精准地确定学习目标和内容，提升学习效果。

（二）教师开展会计教学的方式发生了变革

在“互联网+”时代，会计教学正面临着前所未有的挑战与机遇。以往，教学方式多依赖于投影仪、计算机等基础设备，实训环节则主要通过ERP、VBSE等教学软件模拟会计工作场景。然而，随着互联网技术的不断革新，企业对于会计人员的需求也在悄然变化。如今，学生不仅需要熟练掌握会计基础知识与流程，更要具备处理、分析海量会计数据的能力，以便为企业的决策提供有力支持^[3]。这就要求会计教学在内容和方法上进行深刻的变革。教师应该着重培养学生的大数据思维，提升他们收集、整理、分析数据的能力，使他们能够从容应对未来工作中的数据挑战。同时，授课方式也应与时俱进，变得更加灵活多样。除了传统的讲授式教学，还应积极探索将大数据、云计算、人工智能等新技术融入会计教学的方法。这些创新举措，不仅可以帮助学生更好地适应未来的工作环境，还能有效提升他们的综合竞争力和创新能力。

三、“互联网+”背景下基于职业能力导向的中职会计人才培养研究

（一）以岗设课，提高学生的就业竞争力

传统的会计专业课程设置往往过于注重理论知识的传授，而忽视了实践操作能力的培养，导致学生毕业后难以快速适应工作岗位的需求。因此，根据现代会计服务岗位群的工作流程及内容来设置专业课程体系，成为中职院校会计专业改革的必然选择。通过对本校往届毕业生所从事的具体会计工作岗位的跟踪回访统计，发现中职会计毕业生就业单位主要集中在会计中介机构和中小微型企业，从事较为基层的财务岗位工作^[4]。这些岗位对学生的实践操作能力要求较高，需要他们具备扎实的

的会计理论知识，同时能够熟练运用各种财务软件进行日常账务处理、报表编制等工作。因此，在新技术赋能的会计行业背景下，面向会计专业毕业生的就业岗位也发生了显著变化。

除了传统的出纳岗、财务管理岗等基层财务岗位外，共享财务岗、智能会计核算岗、大数据财务分析岗等新型岗位也逐渐成为就业市场的主流。这些新型岗位对学生的技能要求更高，需要他们具备更强的数据分析能力、信息技术应用能力等。因此，会计专业课程体系应以当下就业市场财税岗位的技能需求进行适时调整，增加与新型岗位相关的课程内容，如大数据分析、云计算技术等，使学生在校内能最大程度上掌握相关知识和技能。值得注意的是，以岗设课的中职院校会计专业教育改革，旨在提高学生的就业竞争力。通过根据现代会计服务岗位群的工作流程及内容来设置专业课程体系，注重理论与实践的结合，增加实践课程的比重，以及根据就业市场财税岗位的技能需求进行适时调整，学校可以使学生在校内能最大程度上掌握相关知识和技能，更快适应工作岗位需求。这样不仅可以提高学生的就业竞争力，还可以为他们的职业发展奠定坚实的基础。

（二）加强师资队伍建设，提升教师素质

为了加强师资力量，提升教师素质，中职学校首先应当加大引进和培养力度，吸引更多具有丰富实践经验和深厚理论功底的会计专业人才加入教学团队。其次，学校还应建立完善的教师培训机制，定期组织教师参加专业知识更新、教育技术能力提升等方面的培训，确保教师能够紧跟行业发展趋势，掌握最新的会计理论和实践技能。最后，学校要鼓励教师积极参与校企合作、产教融合项目，通过实战锻炼提升教师的专业素养和实践能力，也是行之有效的途径。通过这些措施，可以逐步构建起一支既懂教育又通会计实务的高素质师资队伍，为培养符合社会需求的中职会计人才提供坚实保障。

值得注意的是，提升教师素质还需要注重激发教师的内在动力和创新精神。中职学校应当建立健全教师评价激励机制，将教师的教学质量、科研成果、社会服务等方面的表现与职务晋升、薪酬待遇等挂钩，营造积极向上的教师工作氛围。同时，学校还应为教师提供更多的学术交流和职业发展机会，支持教师参与国内外会计领域的学术研讨、企业实践等活动，拓宽教师的学术视野和实践经验。通过这些举措，不仅可以激发教师的工作热情和创新活力，还能有效提升教师的专业素养和实践能力，为培养高素质的中职会计人才奠定坚实基础。

（四）创新教学方法和手段，提高教学效果

在“互联网+”时代背景下，中职学校的教学方法和手段亟须创新以提高教学效果。传统的单一教学模式

已无法满足现代学生的学习需求，而互联网技术的迅猛发展则为中职学校提供了前所未有的机遇。因此，中职学校应积极引入互联网技术，开展线上线下相结合的教学模式，如微课、慕课、翻转课堂等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性^[5]。

微课在会计课程中的应用，可以针对某一具体的知识点进行深入浅出地讲解。例如，在讲解“资产负债表”这一知识点时，教师可以制作一个5—10分钟的微课视频，详细介绍资产负债表的结构、编制方法和注意事项。学生可以在课后反复观看这个视频，加深对资产负债表的理解。由于微课视频时间短、内容精炼，学生可以随时随地利用碎片时间进行学习，提高了学习效率。

而慕课则为会计课程提供了全球优质的教育资源。学生可以通过慕课平台学习国际知名大学教授的会计课程，了解不同国家和地区的会计准则和会计制度。这种跨地域、跨文化的学习经历，不仅可以拓宽学生的视野，还可以培养他们的国际化思维。此外，慕课平台上的会计课程通常包含丰富的案例分析和实战演练，学生可以结合所学知识进行实践操作，提升他们的实际应用能力。

翻转课堂在会计课程中的应用，则彻底颠覆了传统课堂的教学模式。在翻转课堂中，学生需要在课前通过自学掌握基础知识，如阅读教材、观看视频等。课堂上，教师则通过组织讨论、案例分析、角色扮演等活动，引导学生深化对会计知识的理解和应用。例如，在讲解“企业合并与分立”这一知识点时，教师可以让学生在课前自学相关知识，然后在课堂上组织一场模拟企业合并与分立的实战演练。学生在演练中需要运用所学知识进行决策和分析，这不仅可以培养他们的决策能力和分析能力，还可以锻炼他们的团队合作精神和创新意识。

除了创新教学模式外，中职学校还应引入大数据、云计算等技术手段，对学生的学习情况进行实时跟踪和分析。通过收集学生的学习数据，如学习时间、学习进度、学习成绩等，学校可以及时了解学生的学习状况和学习需求，为个性化教学提供有力支持。例如，学校可以根据学生的学习数据分析结果，为不同层次的学生制定个性化的学习计划和辅导方案，帮助学生解决学习中的困难和问题。

（四）加强校企合作，实现产教融合

互联网以其信息海量、及时互动等特点，为中职院校与企业之间的交流合作提供了前所未有的便利。借助互联网平台，双方可以实现24小时无间隔、无障碍的沟通，极大地提高了校企合作的效率和深度。中职院校应充分利用这一优势，从自身的特点出发，结合学生生

源情况和会计专业特点，对校企项目进行重新整合规划，设计出既符合自身需求又能助力企业发展的实践方案^[6]。

在这种合作模式下，学生的实践活动不再仅仅是学校单方面的安排，而是真正成为连接学校与企业的桥梁。学校要确保学生的实践能够为企业带来实际收益，这样才能形成企业、高校、学生之间的良好互动和共赢局面。通过互联网技术的运用，学校可以更加有效地监督和管理学生的实习过程。学校可以利用钉钉、微信等现代通讯工具，学校可以方便地监督学生的签到情况，确保学生按时到岗。同时，与企业协商建立导师制度，让企业导师对学生的实习过程进行全程指导和监管，确保实习内容与教学目标的紧密结合。此外，学校可以利用网络技术，要求学生定期提交工作日志，以便及时了解学生的实习进展和遇到的问题。在进行考核时，也可以利用网络考核等方式，对学生的实习成果进行客观评价，确保实习质量得到有效提升。这种基于互联网的校企合作模式，不仅有助于提高学生的实践能力和职业素养，还能为企业输送更多优秀的人才资源，推动校企双方的共同发展。

结语

综上所述，“互联网+”背景下对会计人才职业能力的要求是多方面的。中职学校作为会计人才培养的重要阵地，必须从多个方面入手进行改进和创新，以此全面提升学生的综合素质和实践能力，为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。同时，这些措施也有助于推动中职会计教育的改革与发展，更好地满足社会对高素质会计人才的需求。

参考文献

- [1] 苏长江. 职业能力导向的高职会计专业实践教学模式优化探析——以陕西工业职业技术学院为例[J]. 2022(8).
- [2] 周小峰. 人工智能背景下中职会计专业人才培养研究[J]. 财会学习, 2022(8): 3.
- [3] 徐兰, 龚静敏. “互联网+”背景下应用型本科会计人才培养模式研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(24): 153-156.
- [4] 黄新宇. 互联网背景下中职会计教学改革策略探析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(3): 4.
- [5] 巩见梅. 浅析“互联网+”时代中职会计专业技能型人才培养[J]. 中国新通信, 2023, 25(9): 143-145.
- [6] 杨宝莹. 基于“互联网+”时代中职会计专业线上教学模式的探讨[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(5): 4.