

浅谈现代护理教学中的人文素质教育

金卫萍 蒋婧

昌吉职业技术学院

摘要:现代护理教学中的人文素质教育是一个重要的议题,随着社会的发展,人们对医疗服务的需求不断增加,护理专业的重要性日益凸显。本文从现代护理教学中人文素质教育的内涵入手,分析了现阶段护理教育存在的现状与不足,提出了明确思想道德素质在综合素质中占据的核心地位、转变教学理念,构建全面素质培养的素质教育模式、尽早接触病人,亲身感受人文精神、努力创造内涵丰富、充满活力且有意义的校园文化氛围等加强现代护理教学中人文素质教育的对策,可以提高护理专业学生的道德素质、文化素质、心理素质和社会素质,为护理事业的发展做出更大的贡献。

关键词: 护理教学; 人文素质; 人文精神

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.136

一、现代护理教学中人文素质教育的内涵

现代护理教学中的人文素质教育是一种全面的、以人为中心的、关注人的全面发展的教育方式,不仅仅关注护理知识和技能的传授,更注重培养护理人员的道德素质、职业精神和社会责任感,使其能够更好地服务于患者和社会。

人文素质教育的内涵包括培养护理人员的道德素质,护理人员应该具备高尚的道德品质,如诚信、敬业、尊重、关爱、责任等,这些品质是护理人员与患者建立信任关系、提供优质服务的基础,通过人文素质教育,使护理人员能够树立正确的价值观和道德观,更好地履行护理职责。护理人员应该具备专业的职业精神,包括专业素养、专业态度、专业知识和专业技能,这些职业精神是护理人员提供高质量护理服务的重要保障,人文素质教育要求护理人员树立职业信仰,热爱护理事业,努力提高自身专业素养,为患者提供优质服务。培养护理人员的社会责任感,护理人员应该具备强烈的社会责任感,关注社会健康问题,积极参与社会公益活动,推动护理事业的发展,护理人员应树立正确的世界观、人生观和价值观,关注社会发展,积极参与社会实践,为社会发展贡献力量。

护理人员应该具备创新意识,不断学习新知识、新技术,提高护理服务的质量和效率,敢于创新、善于创新,将创新理念融入护理实践中,推动护理事业的发展。护理人员应该具备良好的团队协作能力,与医生、其他护理人员、患者及其家属等建立良好的合作关系,共同为患者提供优质的护理服务,树立团队意识,注重团队合作,共同为患者提供全方位的护理服务。护理人员应该具备良好的沟通能力,能够与患者、家属、医生等进行有效沟通,建立良好的信任关系,提高护理服务

的质量,注重沟通技巧,善于倾听、表达和沟通,为患者提供贴心、周到的护理服务。现代护理教学中的人文素质教育是以人为中心的、全面的、关注人的全面发展的教育方式,旨在培养具备高尚道德素质、职业精神和社会责任感的优秀护理人员,为患者和社会提供优质的护理服务,通过人文素质教育,使护理人员能够更好地履行护理职责,为我国护理事业的发展作出贡献。

二、现阶段护理教育存在的现状与不足

(一)教育的核心理念仍旧处于传统的应试教育模式

我国长久以来实行的“应试教育”模式,主要以传授现有知识为核心,教学活动围绕考试展开,这使得护理专业的学生感到学习过程单调乏味,只能机械记忆教师传授的知识,难以深刻理解护理教育的内涵,更不用说进行人文素质的教育。作为护理教育工作者,有责任以身作则,通过引入生动的生活实例来激发学生的学习兴趣,帮助学生更好地掌握知识。在为护理专业学生授课时,教师可以以亲切和幽默的方式来进行教学,例如,当本科收治一位“艾滋病”带菌者时,在工作中,教师应告诉本科护士们要摒弃对患者的歧视,展现出同情心,给予患者安慰,应强调不能有恐惧和歧视的心态,而应该与患者建立友好的护患关系。在健康教育方面,要教导患者树立战胜疾病的信心,并告知家属要关心、安慰患者,帮助家属渡过难关,还应指导患者如何在未来的生活中加强预防措施,让患者在痛苦和失望中找到解脱,积极配合治疗,在讲解性病这一章节时,通过实例来进行教学,让学生们感到有趣且易于记忆,也让学生们从实例中体会到护理工作的重要性。

(二)高等护理学教育模仿医学院校的教学模式陷入深重错误观念

回顾过去数十年,我国的医学院校大多独立运作,其教育体系根植于美国Flexner于1910年提出的以学科为中心的课程体系,该体系综合了欧洲和美国的办学经验,自20世纪90年代开始,以医学院校为基地的高等护理教育走入了一系列认知上的误区,这种教育模式过分强调应对考试的技能,而忽视了学生综合素质的培育;其过程侧重于对传授专业知识,缺乏对学生人文社科知识的渗透以及思想品德素质的塑造,教学内容也很少涉及社会科学方面的内容。主要原因源于专业教师自身的知识结构单一,人文素养相对低下。而相对的人文社科类专业教师对医学知识知之甚少,无法实现二者有效融合。另外,从教育理念角度来看,教育思想不创新导致现有护理教学仍不能医学教育和大专护理教学模式,但这对于护理专业明显不适配,因此导致教学效果不理想。此外,国家实施高校体制改革后,部分医学院经整合后并入综合性大学,这就意味着国家有意识推动医学专业与人文学科的融合,但在实际落实过程中,整合后的综合性大学并没有真正意义上的合并,院校地址不变,且医学院校仍然保持了相对独立的教学环境和模式,因此导致文理融合效果不佳。

(三) 护理专业学生在综合素质发展方面最显著的问题在于人文素质的不足

在高考导向的教育体系下,理科倾向的护理专业学生往往缺乏深厚的文化底蕴,学生进入大学后,往往将学习重点放在学科知识和技能的积累和学习上,却忽略了人文素养的提升和修炼。其学习根本目的是为了迎合应试考试,过程中缺乏对社会责任和服务意识的建立和思考,导致学生自身的人文素质无法提高。此外,由于当今社会功利主义思维泛滥,个人主义观念过重,在一定程度上影响了学生的价值观和人生目标。但是高校思想道德教育方面并没有予以重视,导致部分学生为民服务意识不坚定,缺乏救死扶伤的职业态度,造成专业学生在毕业后无法全心全意投入到护理工作中,缺乏对职业的热爱和敬业精神。在专业素质方面,学生虽然掌握了护理学的基本知识,但往往缺乏批判性思维和将理论与实践相结合的能力,也缺少适应时代发展、勇于创新的精神。在人文素质方面,学生们往往未能充分认识到对患者的理解和关怀的重要性,但很多时候学生只关注患者的病情和症状,对他们特有的社会属性视而不见,导致他们对患者的态度显得冷漠,缺乏同理心。而且,他们也做不到从社会伦理及以经济、美学等多个维度对问题进行深入的思考和全面的考量。

三、于现代护理教学中强化人文素质教育对策

(一) 强调思想道德素质在综合素质中的核心地位
学生需要认识到思想道德素质是护理工作的灵魂,它关系到护理人员的职业操守、服务态度和人际关系处理能力,学生要将思想道德素质的培养放在首位,贯穿于整个教学过程中。在护理工作中,专业技能和知识固然重要,但它们只是基础,真正能让护理人员与患者建立信任、提供优质服务的是护理人员的思想道德素质,教师要注重培养学生的同理心、责任心、尊重他人等道德品质,使学生在面对患者时能够做到关爱、耐心和细致。要注重理论与实践相结合,教师不仅要传授学生专业知识,还要让学生在实践中体会到思想道德素质的重要性,通过角色扮演、案例分析等方式,让学生亲身体验护理工作的艰辛和挑战,从而增强学生的职业认同感和责任感。要加强师资队伍建设,护理教师作为学生的引路人,教师的思想道德素质直接影响着学生的成长,学校要选拔和培养一批具有高度责任心、敬业精神和良好道德品质的教师,为学生树立榜样。传统的评价体系往往注重学生的专业知识掌握程度,而忽视了思想道德素质的评价,学校应建立一套全面、科学的评价体系,将思想道德素质纳入其中,以此激励学生全面发展。

(二) 转变教学理念,构建全面素质培养的素质教育模式

在21世纪,护理学已经从传统的生物医学模式演变为一个整合生物、心理和社会元素的学科。疾病的发生也不再仅仅局限于机体的器质性问题,更多地与社会因素、心理状态和环境因素相关,护理学已经成为一门研究具有生命、心理和情感的人的科学,它是自然科学与人文科学相互融合的产物,然而,我国目前的高等护理教育主要依赖于医学院校的教育体系,人文社会科学的课程比例仅占总学时的约8%,远低于发达国家15%至25%的比例,且教学内容较为单一,多以政治和德育课程为主,与国际护理教育的发展趋势不相符。

现代护理学作为一门融合了自然科学和人文科学的学科,致力于培养精通临床护理技术,又具备深厚人文素养的护理人才。然而在我国目前的高等护理教育,存在着重医护技术而轻人文素养的现象,且教育体系依附于医院院校并未独立。据统计,现代护理学的人文社会科学课程在整体总学时中的占比约为8%,与其他发达国家的15%至25%比例相比明显不足。而且其教学内容极为单一,仅限政治和德育课程,未能紧随国际护理教育发展趋势进行有效创新。基于此种原因,建议重构我国高等护理教育课程体系,即对基础医学内容进行删减,同时加大临床护理学内容。改变对专业知识单一教学模

式，在课程中结合实际情况添加人文学科反面的内容；减少课堂理论讲授，增加护理实践操作的机会；减少必修课的学时，增加多样化的选修课程和专题讲座，通过这些改革，可以在护理教学中将医学、护理学、自然科学和人文科学知识做到有效融合，构建具有人文科学特色的现代护理学教育体系。

（三）尽早接触病人，亲身感受人文精神

护理教育者应该在校内模拟临床环境中创造机会，让学生在安全可控的环境下与模拟病人进行互动，通过使用高仿真模拟人或者角色扮演的方式，学生可以练习与病人的沟通技巧，学习如何在护理过程中体现出人文关怀，这种模拟训练可以让学生在进入真实临床环境之前，就对护理工作有一个初步的认识和体验。学校应该与医疗机构建立合作关系，为学生提供临床实习的机会，通过早期接触病人，学生可以将课堂上学到的理论知识与实际相结合，亲自观察和参与护理过程，体验护理工作的复杂性和挑战性，对于培养学生的临床思维和人文关怀能力至关重要，可以帮助学生更好地理解护理专业的本质，培养学生的同理心和服务意识，以及提高学生的人际沟通能力和临床护理技能。学校可以组织学生参与社区健康服务活动，让学生在专业教师的指导下，为社区居民提供基本的健康检查和健康教育，不仅能够让学生尽早接触真实病人，还能够让学生了解到不同人群的健康需求，培养学生为社会服务的责任感。为了确保学生能够在接触病人的过程中真正感受到人文精神，学校还应该加强对学生的职业道德教育，强调护理工作的伦理原则和人文关怀的重要性，教师应该以身作则，通过自己的言行来示范如何在与病人的互动中体现出尊重、同情和专业素养。学校应该鼓励学生进行自我反思，让学生在接触病人的过程中思考自己的感受和体验，从而加深对护理职业的理解，提升自己的人文素养，通过写作反思日记、参与小组讨论或者进行个案研究，学生可以更好地理解病人的心理需求，提高自己的沟通技巧和解决问题的能力。

（四）努力创造内涵丰富、充满活力且有意义的校园文化氛围

学校应该倡导和传播护理专业的核心价值观，如尊重生命、关爱他人、追求卓越等，这些价值观应该成为校园文化的基础，通过各种渠道和活动向学生传递，学校可以在显眼的位置展示这些价值观的标语，组织相关的讲座和研讨会，以及通过校报、社交媒体等平台进行宣传。学校应该鼓励和举办各种形式的文化活动，如艺术展览、音乐会、戏剧表演等，不仅能够提供学生放松

和娱乐的机会，还能够培养他们的审美情感和创造力，学校还可以组织一些与护理专业相关的文化活动，如护理历史展览、护理伦理讨论等，让学生更深入地了解护理专业的文化和精神。学校应该鼓励学生参与志愿服务和社会实践活动，通过参与这些活动，学生可以将课堂上学到的知识和技能应用到实际中，体验到帮助他人的快乐和满足感，学校可以与社区、医院等机构合作，为学生提供志愿服务的机会，并为学生提供必要的培训和指导。

学校应该建立良好的师生关系和校园氛围，教师应该以身作则，展现出关爱学生、尊重他人、积极向上的形象，学校可以组织师生互动活动，如座谈会、小组讨论等，让学生感受到教师的关怀和支持，学校还应该鼓励学生之间的互助和合作，营造一个团结友爱的校园氛围。学校应该注重学生的心理健康教育，护理专业学生的学习压力大，面对病痛和生死的情况也较多，因此学生的心理健康尤为重要，学校可以建立心理健康辅导中心，为学生提供心理咨询和辅导服务，学校还可以组织心理健康教育活动，如心理讲座、心理剧等，帮助学生建立正确的生死观和应对压力的能力。为了加强现代护理教学中的人文素质教育，学校应该营造一个内涵丰富、生动而有意义的校园文化氛围，为学生提供一个有利于学生全面发展的环境，培养学生的人文素养。

结语

人文素质教育不仅仅是培养护理学生的专业技能和知识，更是培养学生的人文关怀和职业精神，护理专业的本质是关注人的生命质量和尊严，而人文素质教育正是为了实现这一目标而存在的，通过人文素质教育，护理学生能够更好地理解病人的需求和痛苦，更好地与病人沟通和合作。现代护理教学中的人文素质教育是一种深具思考的教育理念，它要求护理学生具备道德素质、职业精神和人际交往能力，同时注重培养学生的批判性思维和创新能力，更好地关注人的生命质量和尊严，提供更优质的护理服务。

参考文献

- [1]张轶.浅谈现代护理专业的人文素质教育——以遵义职院为例[J].现代职业教育,2021(014).
- [2]张霞.加强医学护理教育中素质教育的有效路径探索[J].每周文摘·养老周刊,2023(3).
- [3]王欢.浅谈临床护理教学中加强人文素质教育的途径及作用[J].新丝路:下旬,2021(2).