

新媒体时代学校党建工作与大学生 思想政治教育的融合分析

肖萍
南昌医学院

摘要: 随着社会的不断进步,互联网时代变得更加的完善与成熟,新媒体时代的到来向各学校党建的工作与学生思想政治层面的教育发起了新的挑战,但这同时也是一个发展的机遇。在此文中,通过深层次的研究,新媒体环境之下,党的建设同大学生的思政教育融合的方式,突出党建工作和学生思政教育相融合的关键性和重要性。通过对新媒体进行阐述,探究出学生们在当前大环境背景之下,使用新媒体的情况,以及其对学生们思想层面有何影响,目的在于促使党的建设能够与思政教育高度融合,帮助大学生们更好的完成学业并且健康成长。

关键词: 新媒体时代; 党建工作; 思想政治教育; 融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.098

引言

当前,社会互联网技术飞速发展,人类的生活生产方式由于新媒体的不断完善,变得更加方便和便捷。大学生们作为未来社会的人才栋梁,新媒体的时代不仅会影响他们的交往、生活方式以及学习,而且也在不知不觉中将他们的思想观念进行了重造,大学生们的思想方式以及价值观念对于一个国家以及社会的进步和发展起着关键作用的。所以在新媒体时代的大环境下对学生进行有效的思政教育,这虽然是一个非常困难的工作,但也是充满着很多机会的。学校的领导必须将传统的教育方式方法进行调整和改变,从而保证在这个信息大爆炸的社会中,学生们能够获取到正确科学的思想引导和价值观念。优化党的建设,加强学生们的思想政治教育,这既是教育行业当中非常突出的一个关键,同时也同国家的稳定发展息息相关。

一、新媒体背景下学校的党建工作

(一) 新媒体的界定

新媒体是指新兴的基于互联网技术和数字化媒体平台的传播形式和内容创作方式。它涵盖了社交媒体、即时通讯应用、在线视频、网络直播、数字音频、博客、微博、虚拟现实等多种形式。新媒体具有互动性、多样化和实时性等特点,能够更好地满足用户个性化需求,并提供更丰富的信息获取和交流渠道。与传统媒体相比,新媒体更注重用户参与、内容共享和即时反馈,为用户提供更多的参与机会和自由度。

(二) 新媒体的特征

新媒体具有六个主要的特征,即互动性、多样化、实时性、移动化、个性化以及社交性。

互动性,在新媒体通过互联网技术实现了用户与内容的双向交流,用户可以通过评论、分享、点赞等方式与内容进行互动。多样化,新媒体提供了多种形式的媒体内容,如文字、图片、音频、视频等,能够满足用户

的多样化需求。实时性,新媒体具有即时传播和反馈的能力,用户可以随时随地获取最新的信息和动态,同时也能够即时参与和回应。移动化,随着智能手机和移动互联网的普及,新媒体更加注重在移动终端上的呈现,用户可以随时通过手机等移动设备访问新媒体平台。个性化,新媒体可以根据用户的兴趣和偏好提供个性化的内容推荐,用户可以根据自己的需求选择感兴趣的内容进行消费和分享。社交性,新媒体强调用户之间的社交和分享,用户可以通过社交媒体平台与朋友、家人以及其他用户进行互动交流,分享自己的观点和体验。基于这些特征,新媒体为用户提供了更加灵活、便捷和丰富的媒体体验,但同时也对传统媒体带来了挑战和转型的压力。

(三) 党的建设的重要性以及变革

党的建设在一个国家和社会的稳定发展中起着非常重要的作用,它的目的就在于使得党的领导地位更加巩固,能够让党员以及干部的思想层面更加的正确科学,保证党能与人民一直保持着密切的关联。但是由于新媒体时代的到来,党的建设迎来了非常大的挑战和机遇,新媒体有着非常敏锐的互动性以及广泛的传播性,这为党的工作提供了更加方便和快速的途径,使得人们能够及时并直接的了解到党的新观念和新政策。但与此同时,新媒体时代中信息的多样化以及错综复杂化,使得党的建设必须保持更加的警惕性,以及要不断的跟上时代的脚步,将自身的策略和方式方法进行灵活的变动,保证在大数据时代背景下能够持续的发挥党的引导以及核心作用。

二、新媒体时代下的现状

在新媒体时代,互联网技术的快速发展和普及给人们的传媒方式、传播方式带来了巨大的变革。现在人们可以通过社交媒体、微博、微信等平台自由发布、获取内容,网络成为信息传播的重要渠道。同时,新媒体也

给社会各方面带来了巨大的挑战和机遇。

首先，新媒体时代的现状是信息传播速度快、范围广。通过新媒体平台，人们可以随时随地获取最新的信息，无论是国内还是国际的新闻事件都能迅速传播。这为公众了解时事、参与社会讨论提供了便利。

其次，新媒体时代的现状是用户参与度高。用户不再是被动接收信息的对象，而是可以积极参与内容创作和传播。社交媒体使得个人拥有了发声的平台，用户可以通过发表观点、评论、分享等方式与他人互动，形成了庞大的网络社区。

此外，新媒体时代的现状是多元化、碎片化的内容形态。随着信息爆炸式增长，用户面临着海量的信息选择。同时，人们对于信息的获取和阅读方式也发生了变化，短视频、直播、快讯等形式更受欢迎。这对传媒机构提出了更高的要求，需要根据用户需求提供多样化、精准化的内容。

然而，新媒体时代也存在一些问题。虚假信息、谣言的传播成了一个难题，如何判断真伪成为一项重要的任务。此外，隐私泄露、信息滥用等问题也引起了广泛关注。总体而言，新媒体时代给人们的信息获取和传播带来了便利，同时也带来了新的挑战。对于传媒行业来说，需要从创新、内容质量和业务模式等多方面进行调整，以适应新媒体时代的发展趋势。

三、大学生思想政治教育的现状和挑战

（一）新媒体时代对学生思想观念产生的影响

随着社会不断的发展，互联网技术日益成熟，学生们正处于一个数字化大环境的背景下。新媒体时代已经成为学生们日常生活和学习当中不可缺少的一部分。大部分的学生们长时间的使用社交平台以及部分通信工具，这既是他们获取外界信息以及进行娱乐的主要途径，同时也是他们凸显自我，打开认知世界的大门的一个工具。除此之外，与其他年龄段的人群相比，大学生在互联网平台上的活跃程度更高，对于新的科学技术以及使用的速度也更加的迅速，这使得大学生在新媒体时代的环境之下更加发挥了创新力以及影响力。

在众多新媒体的渲染之下，大学生们思想层面以及价值观念正发生着潜移默化的改变和重塑。这种改变主要体现在认知上，由于新媒体上的信息内容都是碎片化的以及具有时效性的，这就使得学生们开始追求更为简单以及迅速的知识信息，这就使得他们在对待问题时容易被表面所误解，而没有通过表面的事物去了解它的实质，这就容易造成对事情的误判，引发不好的后果。另外，在新媒体上的参与性和互动性会更加的强烈，这使得他们会更加愿意的在网络平台上去发表自己的观点和看法，但是有一些信息的局限性会使得他们有刻板印象的固化以及对事物的偏见。

（二）传统思想政治教育的局限性

传统思想政治教育的一些方式方法在当今的社会环境下更加凸显局限性。

第一，传统思想政治教育常常采用一刀切的教学方法，忽视了学生个体差异和特点。每个学生都有不同的学习方式和兴趣，但传统教育往往只关注知识的灌输，缺乏个性化的教学。第二，传统思想政治教育往往过于强调理论知识的灌输，缺乏实践和场景应用的指导。学生只是被要求记住一些理论概念，而无法真正理解和应用这些知识。第三，偏重单向灌输的教育模式。传统思想政治教育往往强调教师的权威性，学生被动接受教育，缺乏主动思考和探索的机会。这种单向灌输的教育模式限制了学生的自主性和创造性，无法激发学生的潜能和主动性。第四，忽视实际问题的教育内容。传统思想政治教育往往将重点放在理论知识上，忽视了实际问题和现实生活的应用。这导致学生无法将知识与实际问题相结合，缺乏对社会和政治现象的批判性思考和解决问题的能力。

对于当前的社会发展来讲，这些局限性都是必须进行改正的，这样才能更加适应于新环境背景下的发展。必须注重培养学生的批判思维、实践能力和创新精神，这样在他们走向社会后才能适应发展。同时，政府和学校也应提供更多的资源和机会，鼓励学生参与社会实践和公共事务，增强他们对社会和政治问题的理解和解决问题的能力。

（三）新媒体时代下大学生可能会出现的问题

在当前信息数据化的时代，学生们面临着非常多的问题。首先，因为从新时代平台下所获取到的信息，都是具有时效性以及较为碎片化的，这就会在潜移默化中使得学生们变得越来越浮躁，甚至可能没有耐心去进行详细的信息收集，了解不到事物的深层面。其次，由于大数据环境下所推荐的内容都是根据个人喜好习惯进行的，这就可能会产生一个效应，即信息茧房，这也就是说，学生们可能会比较容易长时间的处于在某一固定的思维模式当中，没有办法去见识和了解到更多样化的信息和观点。同时，新媒体时代中是会具有相当一部分的假性信息，极端观点以及谣言的存在，这很有可能会使得学生们被误导，从而就导致其对一些问题具有刻板地看法或是偏见。此外，由于在新媒体的时代中，每个人在网络平台上都是虚假以及匿名的信息，这就使得学生在进行言论时不会太有所顾忌，这就有可能会使学生形成一种回避责任，逃避现实的态度，从而对身边实际的事物无法进行深层次的考虑以及辩证性的分析看待。

四、新媒体时代下党的建设工作与思想政治教育的有机融合

（一）增强参与性

在新媒体的时代下，单方面的信息传播不再能够迎合大学生的习惯了，他们内心里更加希望能够成为信息内容的参与者，而并不是一个被动的接收者。所以，思政教育与党建工作相融合的时候，必须增强与学生之间的互动性，加大激励他们主动的参加到每一个互动的阶段当中，使用网络平台工具建构起实时互动的网络平台，这样就能够让学生们可以遇到问题时，及时提出或者是及时发表自己的意见和共享自己所获得的经验。激励学生们积极的发表自己对于项目或者是内容的意见，通过表决或投票等方式使得他们能够切身地加入教育内容的制定以及选择当中。同时，也可以借用新媒体的便捷性，创造出一个模拟化的场景，模拟出党的建设同思想政治教育相融合的场景，这种方法能够让大学生在角色的互换中来学习和体验。除此之外，也可以在网络平台上组织一场知识方面的比赛、互动答题等活动，利用这种游戏化的手段，鼓励大学生积极的参与，对于优异的学生可以进行相对应的奖励或者是认证，借此也能够激励越来越多的学生参与进来，这就确保了党的建设与思政教育能够更加的贴近学生的现实生活，并和学生们保持了一个密切的关联和互动。

（二）进行媒体素养教育

所谓的媒体素养，就是指一个人在使用和接触到媒体信息时候的一个态度和能力，是新媒体时代下必须具备的一个能力。开展媒体素养教育是培养大学生对于媒体信息的理解和使用能力，培养批判思维和自主判断能力的重要途径。媒体素养教育应包括五个方面。第一，掌握基本的媒体知识。了解媒体的种类、特点、功能以及媒体产物的特点等。透过媒体的表象，了解其背后的运作机制，明白媒体对信息的加工、选择和呈现等过程。第二，培养媒体分析能力。学习分析媒体信息的能力，包括识别和辨别不同媒体的立场、目的和意图，了解信息的真实性和可靠性，发展对媒体信息进行批判性思考和评估的能力。第三，提高信息搜索和鉴别能力。培养学生主动获取和筛选有效信息的能力，在大量信息中寻找真实、准确、客观的信息，并对信息进行比较、分析和评估。第四，培养媒体创造与表达能力。鼓励学生运用媒体创造和表达，如写作、摄影、视频制作等，培养他们的媒体表达能力，提高沟通能力和创意思维的发展。第五，强调媒体伦理和法律意识。教育学生了解媒体行业的规范和道德标准，培养他们尊重他人隐私、不传播虚假信息、遵守法律法规的意识，培养媒体使用的责任感。

（三）内容创新

在新媒体时代下，思政教育与党建工作的有机融合

必须要进行内容方面的创新，这就表明了传统的党建中的内容和教育材料必须重新的构造，从而使其能够更加迎合新媒体时代的要求。比如对于书本上一些文字和图片，可以变成可供观看的视频或者是音频，这样就能够让更多的学生去参与和关注。当然，这种内容上的创新不仅仅是形式上的，更多的是要在广度和深度上进行。比如对当下时事热点进行有机的融合和分析，这样就会使得内容上更加具有时效性和针对性。

结语

总的来说，新媒体时代给学校的党建工作与学生思想政治教育相融合，发起了严峻的挑战，但同时也带来了许多机遇。此外，传统的思政教育在当前社会发展中明显具有滞后性，不能够迎合当前大学生的生产生活需要，所以在此情况下，党的建设必须与学生的信息使用情况和认知方式相融合，这样才能够落实预期目的。为此，学校的领导以及教育者必须积极主动的寻求和各式各样的新方法，增强教育内容的互动化和数字化，树立学生正确的媒体观念，持续性的把握新媒体时代的发展方式，对教育的方式进行不断的整改和改正，保证党的建设同思政教育的延续实现有效融合，进而促使学生们健康成长。

参考文献

- [1] 吴佳, 莎日娜, 罗海旗. 新时代高校研究生党建与思想政治教育“双融双促”研究[J]. 中共云南省委党校学报, 2023, 24(3): 82-90.
- [2] 徐蕾. 以学生党建工作引领大学生思想政治教育创新发展的研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(4): 136-138.
- [3] 葛萍. 高职院校思想政治教育与党建工作协同发展模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(10): 101-103.
- [4] 鲁晴. 党员思想政治教育的“互联网+党建”模式研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2021.
- [5] 吴文浩. 新媒体环境下大学生党建与思想政治教育研究工作研究[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2018(3): 65-67.
- [6] 孔艳君. 新媒体环境下大学生党建和思想政治教育探究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2017(1): 80-82.
- [7] 张雪, 静丽贤, 王艳. 新媒体视域下高校大学生党建和思想政治教育模式构建[J]. 科技风, 2015(24): 230-231.
- [8] 戴永清. 新媒体环境下大学生党建与思想政治教育初探[J]. 华夏教师, 2014(9): 67-68.