

# “一带一路”背景下经管类专业东盟国家来华留学生高质量人才培养模式研究

谭雁 程瑛 农成敏

玉林师范学院商学院

**摘要:**随着“一带一路”倡议的兴起,东盟国家的来华留学生教育被时代赋予了推动高等教育国际化的新的使命。在我国的对外交流中,经管方面尤其密切,这将进一步加速我国对于来华留学生经管专业人才的重视和培养。政府、院校以及学术界均认识到提升来华留学生教育质量的必要性与紧迫性,并充分证实了完善来华留学生教育质量保障政策的积极意义。本文以广西留学主力军——东盟留学生为研究对象,探讨针对其培养模式,进而针对现有培养模式存在的问题提出治理措施。

**关键词:**“一带一路”;地方高师院校;来华留学生;经管类专业;人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.040

自2013年习近平总书记首次提出构建中国—东盟命运共同体倡议以来,已历时十年。由于地理位置与文化习俗的相近,中国成为东盟国家来华留学生的主要地区之一。2013年至2020年期间,每年在华留学国际学生人数均超过万人,特别是2019年,东盟来华留学生人数达到全新突破。

## 一、东盟国家来华留学生人才培养背景和动因

(一)地方高师院校经管类专业高质量人才培养背景

### 1.地方高师院校高质量人才培养模式改革迫在眉睫

“一带一路”倡议的提出连接了东盟各地区的教育市场,促进了各国的教育发展,同时也为地方高师院校的国际合作提供了契机。地方高师院校凭借“地方性”优势,与地方有着紧密的联系,其在运营过程中担负着服务地方的职能,对地方经济建设与发展具有不可替代的作用。然而,受历史与现实因素影响,多数地方师范院校教学资源有限,加之办学条件、地理位置等因素制约,地方高师院校的国际交流与合作进程相对缓慢。

### 2.经管类专业高质量人才培养势在必行

据教育部数据显示,除临床医学、计算机等理工科专业外,国际经济与贸易、工商管理 etc 经管类专业亦备受留学生青睐。由于我国对外开放起步较晚,来华留学的教育发展也较为缓慢,且各地院校留学生的发展要结合当地实际才能行之更加有效的举措,因此,对经管类专业东盟来华留学生进行高质量的人才培养尤为重要。

(二)地方高师院校经管类专业高质量人才培养动因

### 1.国际人文交流

相较于东部地区,西部地区在对外开放方面表现出

较大的滞后性,其与国际上其他国家与地区的人文交流相对较晚且不够充分。通过培养留学生,我们既能深入了解这些国家的风土人情,同时也有助于留学生对我国,特别是我国西部地区的社会经济和科学文化进行深入、细致的学习和了解。

### 2.地方国际经贸投资

在我国西部地区的留学生,在学习和生活过程中,对当地的经济环境、企业发展及日常消费有着直观的感受。尤其是当他们参与当地企业的实习和实践时,更能深入了解市场需求及供给的结构与环境,形成感性认知和理性思考。对于经济管理专业的留学生而言,他们可能会结合自身专业知识,发掘市场机遇,并尝试在国际经贸领域开展创业实践,为西部地区的国际经贸活动储备潜在发展机会和潜力。

### 3.地方产业跨国合作

随着我国对外开放步伐的稳健推进,西部部分地区率先探索实施了跨国合作产业园区的发展模式。这种独具特色的区域发展实践,有力地推动了两国企业间的贸易往来和投资合作。此外,当地院校对留学生的培育力度不断加强,将为地方跨国经济发展与合作提供人才储备和智力支撑,成为西部地区高质量对外开放的重要保障。

## 二、东盟国家来华留学生人才培养现状分析

(一)中国成为东盟最大留学目的国,在华留学生显著提升

近年来,来华留学生人数规模持续增长。据调查报告统计,2022年在华留学生人数高达44万,与2021年相比增长了35%,中国已成为东盟乃至亚洲最大留学目的

国,由此可以看出,来华留学吸引力与国家经济实力相互促进共同匹配。

与此同时,许许多多的来华留学生前往中国进行学术深造,学历生和研究生同步增长。2022年在华学历生人数达21万人,占来华留学生总数的47.4%,在2021年基础之上增长了7个百分点;硕博研究生的规模也达到了6.4万人,占总人数的14.4%,比2021年提高了3.4个百分点。另据调查报告显示,2022年在我国学前以及中小学等机构或者学校就读的学生高达13万人,各类外籍学生的总人数已经超过57万人。

(二)“一带一路”沿线国家领跑,东盟国家对中国教育开发普遍较高

2022年在华留学生的生源国家和地区总数高达205个,创下了建国以来中国在来华留学生方面的历史新高。而在华留学生生源地的前10名依旧是稳中有变,依次为韩国、美国、泰国、巴基斯坦、印度、俄罗斯、印度尼西亚、哈萨克斯坦、日本和越南。近几年来伴随着“一带一路”倡议的火热兴起,其沿线国家的在华学生数量得到提升,2022年,“一带一路”在华留学生一共有64个国家,总人数为207746人,13.6%的增幅高于各国平均增速。

此外,东盟所有国家对中国教育开放程度都普遍较高。其中,泰国、柬埔寨等国也对‘中国—东盟自贸区’内的各个国家作出了教育开放承诺,例如在市场准入门槛或者中国人民进入本国的待遇等方面放低对中国的限制以及柬埔寨在市场准入和国民限制等方面同样对自贸区内国家放低了诸多限制。

(三)经管类专业占比显著增加,学科分布更为合理

自2022年来,来华留学生中一直占据首位的汉语专业的人数和2021年相比下降了15.3%,越来越多的学生学习更多其他的专业。比起2021年,在2022年就读于理工科的人数显著增加,增幅均超过100%;经管类学生数量增幅均超过50%;到目前为止,经管类专业已成为东盟各地区来华留学生中就读人数最多的专业之一。

### 三、东盟国家来华留学生人才培养存在问题

(一)在华留学生教育保障尚待加强

尽管地方院校已逐渐重视教育质量,并将评估认证视为衡量人才培养质量的有效方式,但我们须明确认识到,评估认证仅具有导向性或促进性作用,并不能构建质量保障体系。部分地方院校在招生环节把关不严,毕

业环节标准降低,呈现出“来者不拒,去者放行”的现象。诸如这类现象严重则会产生来华留学生质量层次不齐以及生源质量等问题。

(二)语言障碍导致交流受阻

对于来华留学生来说,语言是他们与异国朋友交流的重要工具,如果他们对于中文的掌握不够熟练,那么相互间的沟通与协作。传统的差异化管理模式将中国学生与留学生区分对待,剥夺了他们与中国学生进行汉语交流的机会,从而导致留学生因训练不足,对中文的听力理解能力有限,对中华文化的了解不足,难以准确理解他人的表达,无法流畅地表达自己的观点和见解,以及在学术英语和专业英语方面无法熟练地进行“交互”。语言障碍可能限制来华医学留学生在课堂讨论、研究项目和社交活动中的参与程度,影响他们在学术和社交领域的发展,最终对学业完成和人才培养质量产生影响。

(三)地方院校来华留学生的学习基础较为薄弱

根据中国教育部来华留学统计数据显示,亚洲来华留学生人数占总人数的59.95%,其中东盟占比尤其多。由于地理位置接近及文化习俗的相似,我国地方院校来华留学生主要来自泰国、菲律宾和缅甸等东盟国家。这些地区经济发展起步较晚,因此教育发展也相应较晚,与其他发达国家相比缺少良好的教育资源。部分原因在于,他们从小接受的教育资源有限,生活环境和质量较差,家庭教育也存在缺失。

### 四、东盟国家来华留学生人才培养措施

(一)构建全过程质量管理体系,留学生教育质量

1. 重视教育工作,提升生源质量

我们要高度重视预科教育工作。我国地方院校对于东盟各国的来华留学生入学要求和门槛都相对较低,因此来华留学生和本土留学生的质量差别较大。为了改变这一现状,我们需要针对那些缺乏学科专业基础和中文语言能力的留学生进行为期一年的预科教育,以此提升他们的基本素质,为后续的专业学习打下坚实的基础。这样一来,就可以有效解决因生源质量问题而导致的教育进度难以把控的问题。

2. 加强质量监控,保障教育质量

我们要加强培养过程中的质量监控。设立专门的内部质量保障机构,实现留学生质量评价的制度化,确保每一个留学生都能够达到预期的培养目标。只有通过全面提升预科教育质量、加强质量监控、完善人才培养规

格和考核标准以及全面贯彻落实质量规范等多方面的举措,才能培养出更多优秀的高素质留学生,为我国的教育事业和社会发展做出更大的贡献。

### 3. 完善人才培养, 加强考核标准

我们需要完善留学生人才培养规格和考核标准,并严格执行。这样一来,既可以避免因质量不齐而出现的“来者不拒,去者放行”的现象,也有利于推动我国留学生教育事业的健康发展。

#### (二) 深化语言能力培训

1. 多元化课程设置:除了提供系统的汉语教学课程外,我们还应增设更多的口语交流课程和文化体验活动,以便帮助来华留学生提高汉语口语能力和文化交流技巧。各地的来华留学生可以通过参与到这些活动中来,从而对中华文化进行一个更加深刻的了解,进一步加强人才教育的培养。

2. 构建语言支持网络:设立留学生语言学习社群、语言学习小组等,让留学生在这个网络中相互交流、分享学习经验,相互鼓励和帮助。

3. 鼓励积极参与实践活动:鼓励留学生主动参与语言实践活动,如与中国学生进行语言交流、参加语言角色扮演等。

#### (三) 关注在华留学生需求, 加强师资建设

##### 1. 转变观念, 以学生为中心

地方院校来华留学生的生源基础相对较薄弱,学生在语言、心理、文化价值观念等方面可能面临的障碍也相对更多。这意味着要关注留学生的合理需求,促进他们跨文化适应,为他们提供优质的教育资源和良好的学习环境。

##### 2. 搭建网络信息平台, 共享资源

为适应来华留学生对于经管类知识的需求,地方院校可以通过搭建网络信息平台,充分利用大数据的热潮,使来华留学生以更加方便快捷的方式享受学校资源。

##### 3. 加强师资建设, 提高教育质量

地方院校为了更好地实施来华留学生跨文化教育要更加注重招聘具备跨文化和经管专业双重素养的教师。与此同时,拓展教师队伍中的经管类人才,从而促进东盟各国来华留学生在经管类专业的高质量人才培养。

#### 参考文献

[1] 曹静雯. “一带一路”倡议背景下来华留学生管

理工作的改革创新路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(23): 19-21.

[2] 张静, 赵新, 黄毅. 新时代院校“一带一路”来华留学生教育管理[J]. 四川职业技术学院学报, 2023, 33(06): 40-43+49.

[3] 韩玲. 浅析数智赋能来华留学生的中华文化认同[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2023, 22(04): 81-84.

[4] 殷雪莉. 为来华留学生更好地融入中国赋能[J]. 神州学人, 2023, (11): 45-47.

[5] 杨大伟, 黄亚鑫, 薛循丹. 来华留学生趋同培养的时代要求、发展误区与推进建议[J]. 上海教育评估研究, 2023, 12(05): 68-73.

[6] 曾青生, 柯政彦, 张海峰. “一带一路”倡议下我国高职院校留学生招收培养研究[J]. 教育与职业, 2023, (23): 48-53.

[7] 张晓燕, 尤题名, 袁亮等. 地方高校工商管理专业“一带一路”国家来华留学生高质量人才培养研究——以三峡大学为例[J]. 三峡大学学报(人文社会科学版), 2023, 45(06): 111-114.

[8] 刘六生, 曹中汗. 西部院校来华留学教育生态的困境及优化研究[J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(11): 32-38.

[9] 王志松. 高职来华留学生教育的现实困境与改革出路[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2023, 22(05): 57-60+73.

#### 作者简介

谭雁(1988-), 女, 汉族, 广西玉林人, 博士, 玉林师范学院, 商学院, 副教授, 研究方向: 国际贸易;

农成敏(1987-), 女, 汉族, 广西玉林人, 博士, 玉林师范学院, 商学院, 讲师, 研究方向: 市场营销;

程瑛(2003-), 女, 汉族, 湖南岳阳人, 玉林师范学院商学院2020级本科在读, 研究方向: 经济学。

[基金项目] 广西教育科学“十四五”规划2023年度高校教育专项课题“‘一带一路’背景下广西地方高职院校经管类专业东盟国家留学生高质量人才培养模式研究”阶段性成果(项目编号: 2023ZJY2168)。