

浅析学习任务群模式下的高中语文大单元教学策略

张龚洙玉

西藏自治区教育科学研究院

摘要：教育高质量发展背景下，语文教学不再仅局限于教材知识的传授，而是更加关注学生语文核心素养的培养及综合能力的提升。学习任务群模式的提出正是为了适应这一变化。大单元教学作为全新的教学策略，对于教学资源的整合、学生学习能力的提升起着积极作用。因此，语文教师需要注重在学习任务群模式下开展大单元教学，本文将深入探讨学习任务群模式下的高中语文大单元教学策略。

关键词：学习任务群模式；高中语文；大单元教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.198

随着全新教育理念的不断深化，传统的教学模式逐渐不适用于现阶段高中语文教学，需要探索全新的教学模式。学习任务群模式作为新兴的教学模式，通过任务驱动的方式引导学生自主学习、合作探究，提升学生的语文核心素养及综合能力。而大单元教学策略则旨在整合教学资源，构建系统化、结构化的教学单元，加强学生对知识的理解认知。在学习任务群模式下开展大单元教学，对于优化教学过程、提高教学质量具有重要意义。

一、学习任务群模式下开展高中语文大单元教学现存的问题

（一）难以实现学习任务群模式与大单元教学的有效结合

现阶段，大部分语文教师意识到在学习任务群模式下开展大单元教学的重要性，并注重在语文课堂中开展大单元教学，然而，由于种种因素的影响，在实际的课堂教学过程中，教师难以实现学习任务群模式与大单元教学的有效结合。比如，在开展大单元教学时，教师未能尊重学生的学习主体性，为学生设计学习的规划与要求。学生只能被动地跟随教师的思路进行知识学习，不利于学生深入掌握知识。

（二）未能贯彻全新的教育理念

在学习任务群模式下开展高中语文大单元教学时，最关键的一点在于尊重学生的课堂主体地位，鼓励学生自主探索、学习语文知识，培养学生的语文核心素养。然而，在开展大单元教学的过程中，教师未能真正意识到学习任务群模式以及大单元教学的内涵，仍采用口述教学法进行教学，忽视学生的自主讨论及实践，不利于学生综合能力的培养。与此同时，语文教师在开展大单元教学时，还存在以量换质的错误思想，导致学生存在较大的学习压力，无法充分发挥大单元教学的价值。

（三）大单元教学质量较差

在开展大单元教学活动前，语文教师未能深入研读

教材中的文章以及单元内涵，在设计学习任务时缺乏任务导向与任务目标，导致学生在自主开展大单元学习时，不知从何入手，无法帮助学生深入理解语文知识。

另外，教师在开展大单元教学活动时，未能突出大单元教学的整体性特征，导致大单元教学的质量较差，学生无法体会到知识之间的关联。最后，在大单元教学结束后，教师忽视教学评价的作用，仍以学生的学习成绩或学习能力为评价依据，忽视对学生学习过程以及综合能力提升的测评，不利于学生的全面发展。

二、学习任务群模式下开展高中语文大单元教学的价值

（一）帮助学生理解文章之间的内在联系

全新编撰的统编版语文教材中，每单元所选择的文章之间存在着一定的关联。如果教师采用传统的教学方式，不仅无法让学生体会到文章之间的关联性，还会降低学生的学习成效。而在语文学习中应用大单元教学，能够有效解决以上问题，通过大单元教学法将文章整合为同一结构，发挥大单元教学的整体性，便于学生更加深入地理解每篇文章之间的内在联系，使大单元教学内容更加多样化。除此之外，以往教学的过程中，学生无法抓住单元学习的重点，导致单元学习质量不断下滑。大单元教学通过将同一内涵的文章整合为同一结构，突出教学重点，提升单元整体教学质量。

（二）提高语文课堂的教学成效

在语文课堂教学中基于学习任务群模式下开展高中语文大单元教学，能够鼓励学生自主探究知识，发挥学生的学习主动性，帮助学生更深入、更好的掌握单元语文知识，发挥大单元教学的价值。除此之外，学习任务群模式通过多元化的学习任务，为学生自主开展单元知识学习指明方向，促使学生更加高效的掌握所学知识，提高语文课堂的教学成效。最后，大单元教学法通过将相同内涵的文章归为同一结构，体现出语文学习的延续性与递进性，提升学生文章学习的体验感。另外，在多

元化的学习任务的引导下，学生能够更迅速的体会到大单元教学的主题与内涵，充分提升学生的学习成效。

（三）突出所学知识的内涵

根据大单元教学的要求，教师对教材中编排的文章进行深入的感知理解，并将统一内涵的文章归为统一的单元结构，整合出单元的学习主题。不仅能够为学生开展知识学习指明方向，还能实现文章内容的融会贯通，便于学生理解文章的内涵。除此之外，在学习任务群模式下开展高中语文大单元教学，教师能够结合学习任务以及大单元教学主题，开展多元化的教学活动，不但能够提升学生的课堂体验感，还能方便学生理解与记忆所学知识，突破传统教学的局限性。

三、学习任务群模式下开展高中语文大单元教学的有效策略

（一）合理设计单元学习任务群

基于学习任务群模式开展高中语文大单元教学时，语文教师需要结合大单元教学内容，合理设计单元学习任务群，确保学生能够积极主动的开展大单元学习。对此，语文教师需要深入研读教材文章，并将相同类型的文章归为统一的单元主题结构，结合大单元主题合理设计单元学习任务群，帮助学生掌握单元知识。

以语文教师开展统编版高一必修上册第三单元的课堂教学为例，本单元共包含《短歌行》《梦游天姥吟留别》《归园田居》等八篇古诗词，教师可以在课堂教学前对本单元古诗词进行深入的研读理解，并确定出本单元教学主题，引导学生结合教学主题进行单元知识学习。经过教师的研读，最终将“诗词审美鉴赏”制定本单元的教学主题。确定好单元教学主题后，教师便可根据“诗词审美鉴赏”主题，创设学习任务。比如，任务1：根据单元教学主题，对本单元的诗词名作进行审美赏析，体会诗词中蕴含的丰富情感、说说自己在赏析古诗词时的感受，感悟诗词中的审美追求。任务2：朗读并品味诗词，感受到诗词中蕴含的意境，体会到诗词独特的艺术魅力以及诗人在诗词中对社会的思考，对人生的感悟，尝试将自己的体会分享至课堂。任务3：从单元中选择一首古诗词，就自己感触最深的一点，尝试写文学短评，与同学交流古诗的内涵以及对自己的启示。任务布置完毕后，语文教师还需要发挥自己的引导作用，创设多元化的教学情境，发挥大单元教学的真正价值。比如，语文教师可以利用信息技术，为学生创设良好的教学情境。首先，教师可以从互联网中搜寻八篇古诗词的教学音频、图文等教学资源，随后将搜寻到的教学资源直观地展示在课堂中，引导学生依托教学资

源、教材内容开展单元知识学习。除此之外，教师需要时刻关注每名学生的探究情况，对于进展较为缓慢的学生及时帮助，发挥教师的引导作用。通过根据大单元主题以及文章内涵，合理设计单元学习任务群，能够促进二者的有机结合，帮助学生深入理解所学知识，促进学生的发展进步。

（二）结合单元学习任务群确定大单元教学目标

在开展大单元教学时，最关键的一环在于确定大单元教学目标，为单元教学指明方向，提升单元教学的有效性。对此，语文教师需要深入理解文章内容，并结合文章内容与学习任务群明确大单元教学目标。

以语文教师开展统编版高一必修上册第七单元的课堂教学为例，语文教师需要尊重学生的学习主体性，结合大单元主题与学习任务群明确大单元教学目标。本单元所编选的五篇散文都是写景抒情的名篇，为此，本单元主题可以确立为“融情于景、热爱自然”。结合单元主题，本单元的学习任务为，任务1：根据大单元教学主题，对本单元的五篇散文进行鉴赏，体会作者欣赏景物、表现景物的角度，说说自己鉴赏散文的感悟。任务2：分析作者情景交融、情理结合的手法，感受文章的内涵。任务3：结合本单元的五篇散文，尝试用文章运用的艺术手法撰写散文。随后，语文教师便可结合大单元主题与学习任务群明确大单元教学目标。比如，本单元整体的教学目标为体会散文，感受散文中蕴含的文化价值、掌握散文的艺术手法。明确整体教学目标后，语文教师可以根据教学目标，重新确定单元的教学流程，提升学生的学习成效。比如，全新确立的单元教学流程共包括四个课时，第一课时“欣赏文章”（学生需要朗读并体会本单元散文，理解散文所描写的景色，并能大致说出作者写景时所用的手法。）通过带领学生欣赏散文，加强学生对散文内容的理解。第二课时“感悟文章”（学生需要在教师的引导下深入体会文章，感受到作者在文章中借景物所抒发的情感，体会文章所运用的艺术手法。）第三课时“探讨文章”（教师将学生分为均匀的语文小组，鼓励学生在小组中讨论作者在写作时，是如何做到情景交融的。）第四课时“仿写文章”（学生结合五篇散文的写作手法与艺术表现形式，进行散文创作，将自己的创作分享到课堂中，并与其他学生进行互相品评。）通过确定大单元教学目标以及明确单元教学流程，能够加强学生单元整体学习的有效性，培养学生的综合能力。

（三）鼓励学生自主探究大单元知识

语文教师在开展大单元教学时，需要结合学习任务

群模式的内涵，鼓励学生自主探究大单元知识。在以往的大单元教学中，学生仍被动的汲取知识，无法自主地开展知识学习，遏制学生的学习积极性，不利于学生深入理解语文知识。因此，语文教师需要结合学生实际情况，采取有效的策略开展大单元教学，激励学生自主探究知识。

以语文教师开展统编版高一必修下册第六单元的大单元教学为例，本单元共收录了五篇小说，为此，在开展大单元教学时，语文教师可以采用小组合作教学法，将学生分为若干个单元学习小组。在划分小组时，为了确保学生能够在小组中有序开展知识学习，语文教师需要结合学生的实际学习情况与阅读兴趣合理划分小组。小组划分结束后，语文教师便可确定出单元教学主题与学习任务群，并以此引导学生在小组中探究知识。经过教师的深入研读，确定大单元教学主题为“品味小说，创作小说”单元学习任务群为，任务1：五篇小说所展示的社会生活以及人物形象是怎样的？任务2：“五篇小说在故事情节、语言上各有怎样的魅力？”任务3：“说说你在阅读小说后的感受与见解，撰写读书笔记。”任务布置完毕后，语文教师便可将课堂交托给学生，促使学生以小组为平台自主探究本单元五篇小说。在学生小组探究知识的过程中，语文教师需要关注每小组的讨论情况，并引导各小组学生将自己的探究看法分享到小组中，与小组其他学生一同讨论。比如，在A组中，学生1：“《祝福》主要描写了祥林嫂这一人物、《林教头风雪山神庙》则描写了林冲。”学生2：“小说内容都描写了残酷的社会现实，祥林嫂是被封建的鲁镇社会所迫害，林冲则被高俅父子诬害。”当小组全体学生都将自己的看法分享出来后，会在小组中进行激烈的讨论，并将讨论后的结果汇报给教师。语文教师通过小组合作教学，鼓励学生自主探究大单元知识，提高学生单元整体知识学习的成效。

（四）优化大单元教学评价

在学习任务群模式下的高中语文大单元教学过程中，语文教师不仅要注重课堂教学的有效性，还要注重开展单元教学评价。高效的单元教学评价能够激发学生的学习自信心，提升单元教学的有效性。因此，语文教师需要结合学习任务群，优化单元教学评价的内容与依据，发挥大单元教学的真正价值。

以语文教师开展统编版高二选择性必修上册第一单元的大单元教学评价为例，语文教师需要围绕学习任务群、单元教学主题，明确大单元评价的依据，并借此评价学生，理解学生对所学知识的掌握以及学生综合能力的提升情况，推进教学评一体化建设。对此，在大单元

教学的过程中，教师首先需要重视过程性评价的开展。过程性评价顾名思义，对学生的过程进行点评，反映学生大单元学习的具体情况。比如，在开展本单元教学时，教师可以引导学生根据学习任务群去自主阅读本单元的六篇文章，根据学生学习任务群的完成情况进行评价，让学生意识到自己在完成学习任务群时表现以及对大单元知识的掌握，促使学生对学习薄弱处继续努力。其次语文教师需要开展终结性评价，在开展终结性评价时，教师应当尊重学生的评价主体性，从学生自我评价、学生互相评价、教师评价三方面开展。学生自我评价的内容主要包括学生在大单元学习中对知识的掌握、学习困惑、任务群是否符合自己的认知特点等，通过自我评价，让教师理解学习任务群是否符合学生的学习需求，并借此调整学习任务群。学生互相评价的内容为学生在大单元学习时的表现，学习优缺点、自主学习解决学习任务群时的积极程度等，通过学生互相评价，让学生体会到他人在学习时的长处与短处，达到取长补短的效果。教师评价的内容主要包括大单元教学是否帮助学生全面发展、大单元整体教学效果等、学生的学习态度等，通过教师评价，帮助学生发展进步。通过优化大单元教学评价，提升单元教学的有效性，促进学习任务群与大单元教学的融合。

结语

综上所述，基于学习任务群模式开展大单元教学对于学生的发展进步起着积极作用。为了提升二者的融合程度以及大单元教学的有效性，语文教师需要注重大单元教学方法的优化以及对教材文章的研读。在具体的实践过程中，语文教师通过合理设计单元学习任务群、结合单元学习任务群确定大单元教学目标、鼓励学生自主探究大单元知识、优化大单元教学评价等策略，发挥大单元教学的价值，培养学生的问题解决能力与学习水平，为学生的发展成长奠定基础。

参考文献

- [1]康彬.学习任务群视角下高中语文大单元教学研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023,(11):25-27.
- [2]欧元华.浅析学习任务群模式下的高中语文大单元教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023,(09):40-42.
- [3]张婕.基于学习任务群的小学语文大单元教学策略研究[J].教师,2023,(19):39-41.
- [4]熊雄.基于学习任务群的高中语文大单元教学研究[D].江西师范大学,2023.