

基于“技能+学历”双提升背景下高职扩招 课程体系建设研究与应用

潘伟 张爽

黑龙江农业职业技术学院

摘要:以高职园林技术专业为例,落实“立德树人”根本任务,实施“旺工淡学、工学交替”人才培养模式,实现可学、能学、想学、爱学;构建“4+5+4+N”课程体系及“校内+校外”“双主体三模式”实训教学体系,依托线上、线下、“线上+线下”混合式、理实一体化等多种教学模式,采用多种教学方法和教学手段相结合,提高职业知识水平,增强职业技术技能,强化综合职业素养,实现“技能+学历”双提升。

关键词:技能;学历;高职扩招;双提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.033

根据农业农村部办公厅、教育部办公厅《关于做好高职扩招培养高素质农民有关工作的通知》要求,按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则,提高人才培养的针对性、适应性和实效性,加快培养国家发展急需的各类技术技能人才,让更多青年凭借一技之长实现人生价值。但面对高职扩招生源结构复杂、知识结构不一、学习需求各异^[1]、学习精力不足等诸多问题如何实现“技能+学历”的双提升成了当前紧迫的问题。

一、创新人才培养模式,实施“旺工淡学、工学交替”人才培养模式

园林技术专业是我院省级骨干专业,2019年至2021年共招收高职扩招学生1123人,生源主要包括普通高中毕业生、中职毕业生、农民工、下岗职工、退役军人以及新型职业农民等^[2]。其中绝大多数都已成家,以打工为主,为了满足扩招学生求学的愿望,保质保量的完成教学,在人才培养模式上采取“旺工淡学、工学交替”人才培养模式。即3年中每年的12月1月以及7月8月园林或农事工作不忙的季节入校进行集中学习,主要以理论学习为主,提高学生的职业知识水平;2月、3月4月、5月、6月和8月、9月、10月、11月在园林或农事工

作忙的季节进行实习实训课程的学习,提高学生的职业技能;针对学生多、距离学校远不便入校学习的个别地区采用定点送教,在时间和空间上使扩招学生可学、能学、想学、爱学,从根本上保证职业知识目标和职业技能目标的实现。

二、构建“4+5+4+N”课程体系,实现职业知识和职业技能相融合

园林技术专业毕业生主要从事园林植物繁育、园林植物养护、园林工程设计、园林绿地施工四大岗位群。以岗位群为导向,以学生能力培养为主线进行课程体系重构,形成了“4+5+4+N”的课程设计模式(表1);即4门基础课,包括园林苗木生产与经营、植物生长与环境、园林制图基础、园林测量;5门核心课,花卉生产技术,园林树木生产技术、园林植物病虫害防治、城市绿地规划、园林工程施工;4门重点课,包括插花艺术、草坪建植与养护、园林电脑辅助制图、园林工程招投标与预决算;多门辅助课,包括植物组织培养、艺术插花与花店管理、园林机械、野生植物识别、园林植物景观设计、园林规划设计。通过课程体系的构建使职业知识和职业技能更加全面系统。

表1 园林技术专业课程体系

岗位群	4门基础	5门核心	4门重点	N门辅助
园林植物繁育	园林苗木生产与经营	花卉生产技术 园林树木生产技术	插花艺术	植物组织培养、艺术插花与花店管理
园林植物养护	植物生长与环境	园林植物病虫害防治	草坪建植与养护	园林机械、野生植物识别
园林工程设计	园林制图基础	城市绿地规划	园林电脑辅助制图	园林植物景观设计
园林绿地施工	园林测量	园林工程施工	园林工程招投标与预决算	园林规划设计

三、创新教学模式，巩固职业知识，培养职业能力

为提升学生学习的积极性、主动性，满足学生的个性化学习，在课程教学中采用线下教学模式、线上教学模式、“线上+线下”混合式教学模式^[3]以及理实一体化教学模式等多种教学模式。如针对《花卉生产技术》《园林工程施工》等实践性较强的课程采用线下教学模式，提高学生的动手能力；针对《植物生长与环境》《园林规划设计》等易于理解的课程用线上教学模式，培养学生的自主学习能力；针对《园林工程招投标与预决算》《城市绿地规划》等理论性、实践性均较强的课程采用“线上+线下”混合式教学模式，学生可以通过线上教学资源来巩固或弥补面授课上薄弱点，或通过线上资源进行有针对性的拓展学习，满足个性化学习和差异化学习；针对《园林测量》《植物组织培养》应用性强的课程采用理实一体化教学模式，培养学生分析和解决问题的能力方法和创新能力。

四、落实“立德树人”根本任务，提升职业素养

落实“立德树人”根本任务，充分发挥课程传授知识、培养能力及思想政治教育的双重功能。如在《花卉生产技术》课程教学过程中深入挖掘课程思政元素，围绕生态文明、绿水青山、“大国三农”情怀教育等，依据花卉分类、花卉生产设施、花卉繁殖、花卉生产、花卉应用5个领域，采用“严谨细致分类别、创新环保卉生活、精益求精繁新品、爱岗敬业护繁花，践行匠心美中国”的思政路径，弘扬中国文化，厚植家国情怀，实现课程与思政元素有机融合，实现价值塑造、知识传授和能力培养有机融合，达成育人目标。

五、实施教学方法与教学手段相结合，增强学习效果

根据岗位能力需求和课程特点，将企业中的工作带到教学当中，采用生产过程为导向的教学方法、项目教学法^[4]、任务教学法、情景教学法、模块教学等多种教学方法，并应用数字化教材、动画、虚拟仿真软件等生动展现教学内容，增强学习效果；在课程实施过程中以学生为主体，以组为单位，实施课前、课中、课后“三位一体”课程思政融入设计，实现思政教学贯穿教学全

过程；在整个实施的过程中借助线下、线上教学资源，“自主学习找问题、导入新知引任务、师生互动讲任务、企业岗位布任务、团队协作定方案、多元评价晒方案、齐心合力做方案、综合评价达目标、课后提升育新人”，创新“九步式”教学法，有效提高学生的职业技能水平和综合职业素质。

以花卉生态型与生态习性分类为例。课前布置教学任务，让同学们列举自己所熟悉的花卉种类、其生活环境等，采用循循善诱法激发学生学习的能动性，并推送与本次课紧密相关的知识链接，通过自主学习发现难点；教师根据反馈确定重难点。

课中观看“国庆花篮视频”融入课程思政元素，感受祖国的伟大，树立民族自豪感，明确自己的使命和责任。引入企业具体任务，通过教师讲解、演示、案例等教学方法突破重难点；在任务讲解过程中采用古诗词嵌入法、情景创设法、案例法、体验式、主题讨论式等教学策略，融入国家时事类、龙江红色文化类、大国工匠类职业素养类等思政资源。如融入我国花卉植物种类丰富，被誉为“园林之母”，弘扬中华优秀传统文化^[5]，增强民族自信，培养家国情怀。通过小组学习、师生互动、团队协作进行花卉分类方案的制定；再对制定的方案进行评价、整改和实施，形成工作任务成果，并采用四元四维进行评价，实现价值塑造、知识传授与能力培养相结合。

课后通过学习检测进行巩固和提升，观看《大国根基》思政资源，树立为我国花卉生产事业的奉献精神以及奋斗向上的精神，达成育人目标。

六、构建“校内+校外”“双主体三模式”实训教学体系，强化职业技能

在理论课程体系的基础上，构建实训课程体系，园林技术高职扩招专业的实训课程共计10门。根据岗位需求、课程特点依托校内外实训基地采用校内实训模式、校外实训模式、校内+校外实训模式，实现“校内+校外”“双主体三模式”实训教学体系。其中《园林测量》《园林电脑辅助制图》《园林规划实训》采用校内实训模式，即由校内教师利用校内实训基地提升学生的园林工程设计基础职业能力；《花卉识别》《树木识

别》《园林植物病虫害识别》采用校外实训模式，既由聘请的校外行业企业一线技术员利用公园等校外实训场所提升学生的园林植物及病虫害的识别能力；《野生植物识别》《园林工程施工》《园林植物综合实训》《园

林绿化施工与管理综合实训》采用校内+校外实训模式，由校内外教师共同进行指导，提高学生的园林植物应用、园林植物繁育、园林植物养护、园林绿地施工等综合职业能力。

表2 “校内+校外” “双主体三模式” 实训教学体系

序号	实训实习项目	按学期分配实训项目						实训地点	
		第一学年		第二学年		第三学年		校内	校外
		一	二	三	四	五	六		
1	园林测量					√		√	
2	园林电脑辅助制图					√		√	
3	园林规划实训			√				√	
4	花卉识别		√						√
5	树木识别		√						√
6	园林植物病虫害识别			√					√
7	野生植物识别	√						√	√
8	园林工程施工				√			√	√
9	园林植物综合实训				√			√	√
10	园林绿化施工与管理综合实训						√	√	√

七、采用“自我提升”加“校外聘请”相结合，提升师资队伍水平

为更好的开展教学，提高学生的职业知识和职业技能，在师资队伍建设方面采用“自我提升”加“校外聘请”相结合，“自我提升”即采用下企锻炼、职业培训的方式提升校内教师水平，三年来下企锻炼12人次、职业培训十余人次；“校外聘请”即多类别聘请^[5]行业知名人士及一线技术人员作为兼职教师和校外实践指导教师。现今园林花卉专业专任教师16名，其中校级教学名师2人，教授2人，副教授7人，高级农艺师2人，高级工程师1，讲师3人，农艺师1人，“双师型”教师16人，校外兼职教师17人，为实现知识目标和能力目标的奠定了良好的师资条件。

高职扩招是党中央、国务院作出的重大决策，是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，园林技术专业通过实施“旺工淡学、工学交替”人才培养模式，落实“立德树人”根本任务，构建“4+5+4+N”课程体系及“校内+校外”“双主体三模式”实训教学体系，依托线上、线下、“线上+线下”混合式、理实一体化等多种教学模式，采用多种教学方法和教学手段相

结合，不断提高职业知识水平，增强职业技术技能，强化综合职业素养，实现“技能+学历”双提升，为建设美丽城乡、建设美丽中国提供了人力资源支撑。

参考文献

[1]肖称萍,徐书培等.百万扩招背景下高职院校社会服务能力提升策略思考.职教论坛.2019:42-46

[2]杨子琪.百万扩招政策下高职教育的应对与转型.科技风.2019(30):90

[3]娜拉.高职扩招背景下计算机相关专业的线上线下一体化教学模式设计.教育教学论坛,2020(1):366-367

[4]赵爱美.混合教学模式在项目化程序设计课程中的探索与实践.计算机时代.2018(9):85-87

[5]章金萍.扩招百万背景下的高职新型师资队伍建设.教育与职业.2019:13-18

作者简介:潘伟(1977-),男,吉林松原,黑龙江农业职业技术学院,副教授,硕士,主要从事高职园林高职技术专业课程教育教学。

黑龙江省教育科学规划2020年度重点课题(课题批准号:GZB1320105;课题批准号:GZB1320104)研究成果。