

# 大数据背景下高中英语读后续写教学的研究与思考

韩萌

广西灵山县灵山中学

**摘要:**“读后续写”是高中英语考试的新增题型,核心理念是促进阅读和写作的紧密结合,在此基础上使学生的阅读能力与写作能力得到同步提升。高中英语读后续写教学中,大数据发挥出重要的技术优势,可支持教师更好开展读后续写教学活动,应用大数据正在成为教师们的共识。在大数据背景下,教师要注重高中英语读后续写教学的创新,尤其是在合理选材、开发教学资源、研读文本、积累续写素材等方面要应用好大数据,发挥出大数据的最大价值。基于大数据的高中英语读后续写教学中,聚焦信息技术应用、注重挖掘语篇信息、强调迁移语篇情境、信息化成果的融入均是重要策略,教师要把握好其中的要点,并且要对学生进行针对性的读后续写指导,引导学生正确应用大数据。

**关键词:** 高中英语; 读后续写; 大数据

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.059

## 引言

新高考背景下,高中英语的高考中出现“读后续写”这一新增题型,特点是学生根据标示的关键词、材料内容、段落开头语进行文章的续写,最终形成一篇完整的短文。“读后续写”是综合考查学生的英语阅读能力和写作能力,学生在英语读后续写过程中可以促进阅读与写作的紧密结合<sup>[1]</sup>。正是因为如此,教师不能轻视或忽视高中英语读后续写教学,必须不断创新高中英语读后续写教学策略,以求有效提升学生的英语读后续写能力。目前来看,大数据在高中英语读后续写教学中有较广泛的应用,提供了新的教学思路和方法,有助于丰富高中英语读后续写教学的形式、内容及模式。应该说,为提高高中英语读后续写教学质量,教师应该将大数据视为强有力抓手,在大数据背景下积极进行高中英语读后续写教学的探索与实践。

### 一、大数据对高中英语读后续写教学的影响

现阶段,教师们的高中英语读后续写教学中越来越注重大数据的应用,且大数据的应用过程中取得良好成效,值得肯定。毋庸置疑,大数据对高中英语读后续写教学有深远的影响,切实发挥好大数据的价值是应有之义。首先,大数据应用于高中英语读后续写教学之中,使教学形式、教学理论、教学资源、学习行为、教学评价发生一定的变化。从教学资源的角度而言,因为有大数据的支持,所以师生更容易获取到更多读后续写的资源,为读后续写教学提供有效支持。再从教学评价的角度而言,大数据具备很强的采集能力与分析能力,教师可以借助大数据对学生的读后续写能力进行综合评价,真实反映读后续写教学成效,教师可以在此基础上对读后续写教学策略进行优化。其次,相比于传统的数据,大数据具有分布式、非结构化、数据量巨大这些显著特点,对高中英语读后续写教学可产生积极影响。基于大

数据的特点,教师可以在高中英语读后续写教学应用大数据模式,比如由学生通过大数据获取所需要的学习资源,再比如教师可以根据大数据分析结果对学生进行个性化辅导。可以说,大数据模式所开展的高中英语读后续写教学活动可以具有多种特点,主要是数据化、开放化、个性化、平台化,可以满足“教”与“学”的多种需求<sup>[2]</sup>。最后,在现阶段,数据采集技术、数据预处理技术、数据存储技术、数据分析技术、数据可视化技术均已经较为成熟,在高中英语读后续写教学发挥着或多或少的作用。大数据支持下,高中英语读后续写教学不会轻易受到时间与地点的限制,师生可以通过大数据共享而获取到所需要的资源,有助于实现信息的有效交互。总之,大数据背景下,高中英语读后续写教学有诸多受益,有助于提高高中英语读后续写教学的效率与质量。

### 二、大数据背景下高中英语读后续写教学策略的研究

#### 1. 聚焦信息技术应用

大数据背景下,教师在高中英语读后续写教学的整个过程中应该聚焦信息技术应用,依托大数据等信息技术手段促进高中英语读后续写教学质量的提升。在高中英语读后续写教学中应用信息技术时,教师应该着重把握好三方面要点。第一,在分析读后续写教学难点时,教师要注重应用大数据,提前预判读后续写过程中可能出现的问题,在此基础上利用大数据等信息技术解决教学问题和拓展教学时空。第二,高中英语读后续写教学中需要分享教学实践案例,此时教师需要聚焦信息技术应用,利用信息技术而共享优质资源,且教师应该将信息技术应用的方法传授给学生,便于学生之间分享优质的读后续写资源。第三,提取、整合、应用阅读材料信息时,大数据等信息技术均发挥重要作用,教师可

以引导学生借助大数据等信息技术进行阅读材料信息的分析论证,确定出读后续写中的主题、人物形象、思路、文体<sup>[3]</sup>。

在大数据支持下,“篇章易读度工具”、“柯林斯在线词典”、“朗文在线词典网页”都可以在高中英语读后续写教学中得到有效的应用。应用篇章易读度工具时,教师可以针对性选择所需要的阅读文本与读后续写素材,并将其中的方法传授给学生,便于学生借助篇章易读度工具在课后进行学习资源的选取。应用柯林斯在线词典与朗文在线词典网页时,教师可以引导学生在读后续写过程中查找所需要的词汇,并可以在此过程中进行针对性的词汇教学和写作教学,既可以进行读后续写训练,又可以帮助学生积累写作词汇。

### 2. 注重挖掘语篇信息

高中英语读后续写教学中,语篇信息的挖掘至关重要,教师要持续训练学生挖掘语篇信息的能力,为读后续写奠定坚实的基础。学生在挖掘语篇信息时,教师可以指导他们应用大数据,重点是应用大数据挖掘技术,可对语篇中的信息进行整合与分析,在此基础上学生可以得到语篇的关键信息,抓住语篇的关键词句,并且有助于分析人物与情节。与此同时,学生在挖掘语篇信息时,教师应叮嘱他们探究主题,确定出语篇信息的“挖掘点”,为续写提供所需要的切入点。除此之外,在大数据支持下有效挖掘语篇信息之后,学生可以结合阅读材料进行合理的预测,此过程中进行大胆的想法与联想,如此有助于打开读后续写的思路,续写时的语篇信息可以变得充实丰满。在挖掘与梳理语篇信息时,学生除了应用大数据等信息技术之外,还应该应用思维导图,关键之处是用思维导图将语篇信息直观表达,包括语篇的主题、子主题、关键词,如此一来,学生在续写时可以确保有效输出<sup>[4]</sup>。

比如在英语记叙文的读后续写教学中,在透露重要信息时是以who、what、how、why、when、where的句子形式,教师应该引导学生利用大数据等信息技术对给定的阅读材料进行分析,在此基础上梳理出重要信息。第一,梳理出“文章主体是谁”;第二,梳理出“所做什么事”;第三,梳理出“事件发生地点”;第四,梳理出“事件发生时间”;第五,梳理出“事件起因”;第六,梳理出“事件发生过程”。当学生有效梳理英语记叙文的重要信息,则可以对阅读材料有全面理解,如此可以更好把握阅读材料的关键词句,续写活动更利于进行。

### 3. 强调迁移语篇情境

高中英语读后续写教学过程中,教师要引导学生关注语篇情境,并确保语篇情境与语篇信息有效关联,在

此基础上迁移语篇情境,便于学生构思主要情节。在读后续写的迁移语篇情境中,师生应该着重关注三点,一是注重大数据等信息技术与语篇教学的深度融合,发挥好信息技术的优势,可以将语篇信息直观呈现,为学生理解语篇信息提供支持与服务;二是以语篇内容为依托,借助大数据等信息技术创设语篇情境,引导学生进行分析与迁移语篇情境,进一步挖掘语篇信息和产生更多的续写思路,在此过程中升华主题;三是高中英语读后续写中,可涉及较多语言活动,主要是“观点碰撞”、“人际互动”、“情感交流”,通过这些语言活动,可以帮助学生有效迁移语篇情境。为了使课堂上的语言活动变得真实而鲜活,教师要恰当使用大数据等现代信息技术,一方面是达到迁移语篇情境的良好效果,另一方面是促进学生的思维可视化。在特定的语篇情境中,教师要叮嘱学生有效联系已学知识,在语篇情境中探究阅读材料,延伸更多的续写内容。

有一篇记叙文的读后续写教学案例,故事情节是Mac与朋友们骑车游玩,但是有一位朋友的自行车在中途坏掉,Mac因为着急所以先走,在骑行过程中Mac被狼追赶,采用多种方法进行自救,却都没有成功,此时Mac的身边停下一辆车…。学生通过分析语篇信息,要进行读后续写,在迁移语篇情境时教师应该引导学生阅读语篇信息与深度理解语篇内容,并在语篇情境的支持下合理猜测故事发展。在迁移语篇情境时,教师可以创设问题情境,提出What did Mac and the wolf do separately? How many fights have there been? (Mac和狼分别做了什么?有多少次搏斗呢?)借助问题情境可以引导学生进行思考与梳理出语篇信息,并且这一过程中可以有效迁移知识,在此基础上进行主题意义探究,知晓语篇主题是“主人公Mac的所做所想”。通过迁移语篇情境,教师还需要引导学生在大数据等信息技术的支持下对故事发展进行合理预测,确定出读后续写的更多思维激发点。比如可以提出问题,让学生可以带着问题进行故事发展的预测,主要是“Why did the car suddenly stop in front of Mac? (汽车怎么突然停在Mac的面前?)”、“If you were on site, how would you rescue Mac? (如果你在现场,你会怎么救助Mac呢?)”分析这些问题时,学生需要对人物心理进行分析,注重故事情节的发展。读后续写时的思维可以因此变得富有发散性、批判性、逻辑性、创造性。

### 4. 信息化成果的融入

高中英语读后续写教学中通过应用大数据,教师可以动态掌握学生在读后续写中的问题与可取之处,对于学生所遇到的问题及存在的困境,教师要注重引导,且一个重要做法是在读后续写教学中融入信息化成果。

通过信息化成果的融入,学生可以受到启发,在读后续写时有更多的思维激发点与续写思路,甚至是能够实现思维可视化。一些高中英语读后续写教学成果在语言功能和语用上可取之处,还可以涉及语言、态度、价值观、情感,若是引入课堂教学,相信可以给足学生的启发和指导。因此,教师要强调应用大数据等信息技术开发读后续写资源。

有《A Bowl of Noodles》的记叙文,要求学生根据给出的情节进行续写,最后形成一个完整的故事。教师可借助多媒体设备进行《A Bowl of Noodles》这一阅读材料的展示,如图1。在此基础上,师生一起获取故事情节,梳理出阅读材料的故事内容与情节,还需要厘清人物情感变化与心理变化,这一过程中可以应用思维导图,列出关键词。基于关键词与思维导图,学生可以进行读后续写的构思,并完成续写任务。待学生完成续写任务后,教师可以将网络平台上的优质续写成果呈现在学生眼前,引导学生进行欣赏与思考,在此过程中获得启发,进一步完善思路,写出质量更高的读后续写成果。

A Bowl of Noodles	
Jenny was the only child in her home. She had a quarrel with her mother that afternoon and she ran out of the house angrily. She couldn't help crying sadly when she thought of her scolding from her mother. Having wandered aimlessly in the street for hours, she felt a little hungry and wished for something to eat, but it was not even possible for her, since she had nothing with her. She stood beside a stand for a while, watching the middle-aged seller busy doing his business. However, with no money in hand, she sighed and had to leave.	
The seller behind the stand noticed the young girl and asked, "Hey, girl, you want to have the noodles?"	
"Oh, yes... but I don't have money on me..." she replied.	
"That's nothing. I'll treat you today," said the man.	
"Come in."	
The seller brought her a bowl of noodles, whose smell was so attractive. Jenny thanked the man and started to gobble (狼吞虎咽) up the delicious food...then cried silently.	
"What is it?" asked the man kindly.	
"Nothing, actually I was moved by your kindness!" said Jenny as she wiped her tears. "Even a stranger on the street will give me a bowl of noodles, while my mother drove me out of the house. She showed no care for me. She is so mean and cruel!"	
Hearing the words, the seller smiled "Girl, do you really think so? I only gave you a bowl of noodles and you thanked me a lot. But it is your mother who has raised you since you were a baby. Can you number the times that she has cooked for you? Have you expressed your thanks to her?"	
Jenny sat there, speechless and numb with shock; she remembered her mother's familiar face and weathered hands. "Why did I not think of that? A bowl of noodles from a stranger made me feel grateful, but I have never thanked my mum for what she has done for me."	
On the way home, Jenny made up her mind to make an apology to her mother for her rudeness as soon as she arrived home.	

图1 《A Bowl of Noodles》阅读材料

### 三、大数据背景下高中英语读后续写教学的思考

高中英语读后续写教学过程中,教师应该注重大数据的推广应用,为学生提供新颖的阅读素材和拓宽续写思路,发挥好大数据的优势。后续进行大数据背景下的高中英语读后续写教学时,教师应该有三方面的思考。第一,分析学生的英语水平及读后续写能力时,教师应十分注重大数据的应用,尤其是利用大数据挖掘技术与

大数据分析技术。在此基础上对学生进行针对性的读后续写指导,坚持做到以不变应万变,助力学生写出高质量的英语文章。第二,在大数据的支持下,学生可以获得更多的读后续写资源,也因此可以有自己的观点和认知,教师应该引导学生将自己的观点和认知巧妙融入读后续写之中<sup>[5]</sup>。根据阅读材料,学生可以借助大数据搜集相关的资源,在此基础上可以发散思考与展开想象,然后进行合理的再创作。通过将读后续写的主动权交给学生,有助于学生借助大数据锻炼自己的阅读能力、信息获取能力、深化阅读能力、仿写与续写能力。第三,读后续写的训练具有长期性,教师应该引导学生强化课外阅读,同时利用大数据等信息技术扩大英语阅读输入量,在此过程中积累更多的续写素材。在课外阅读中,教师可以指导学生多阅读有关于科学知识、新闻时事、名人轶事、历史文化的英语材料,努力将日常的读后续写与高考联系起来。大数据的支持下,学生的课外阅读与读后续写不再受到时间的限制,在学生完成读后续写任务后,教师应强调学生分享读后续写成果,师生一起进行学习获得启发,有助于营造出一种互相学习、互相启发、共同学习的良好氛围。除此之外,读后续写是高考的一种新题型,对师生而言均是全新的挑战,教师要在后续不断提高高中英语读后续写教学的综合能力,同时要掌握大数据等信息技术的应用要点,持续提高教学水平,助力学生读后续写能力的提高。

### 结语

大数据背景下高中英语读后续写教学有一些新的变化,大数据可以更好支持“教”与“学”,对提高高中英语读后续写教学质量有重要意义。教师们在后续要更加重视高中英语读后续写教学中大数据的推广应用,引导学生借助大数据丰富读后续写的材料与思路,语篇信息的挖掘、迁移语篇情境及读后续写的分享均是重要策略,师生应注重把握。

### 参考文献

- [1] 邓昭燕. 基于新课标的高中英语读后续写教学中支架式教学模式的应用策略[J]. 名师在线2023(35): 71-73.
- [2] 陈巧玲. 大数据背景下高中英语读后续写教学探究[J]. 试题与研究2022(01): 53-55.
- [3] 吴海燕. 基于核心素养的高中英语读后续写教学策略探究[J]. 试题与研究2024(02): 7-9.
- [4] 雷艳. 高中英语读后续写教学策略探究[J]. 考试周刊2023(48): 104-107.
- [5] 邓昭燕. 基于新课标的高中英语读后续写教学中支架式教学模式的应用策略[J]. 名师在线2023(35): 71-73.