

基于问题情境导向的高中政治议题式教学研究

朱慧

乐平市第一中学

摘要：本文深入探讨了基于问题情境导向的高中政治议题式教学方法，并以“法治中国建设”为案例进行具体分析。文章首先介绍了问题情境导向教学法的定义、特点和教育目标的重构，强调这种方法在新高考背景下对高中政治教学的重要性。接着，文章详细描述了“法治中国建设”议题的教学实施过程，包括引入议题、探究议题、讨论与交流、总结与反思四个阶段，每个阶段都旨在促进学生的主动学习和深入理解。最后，文章提出了三种具体的教学活动设计：模拟政治议题情境、小组合作与讨论、角色扮演与辩论，旨在通过实践活动提升学生的政治素养和批判性思维能力。本研究为高中政治教学提供了创新的教学模式和方法，有助于提升学生的政治理论知识和实际应用能力。

关键词：高中政治教学；问题情境导向；议题式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.229

一、前言

在当今教育体系中，随着新高考评价体系的推进，高中政治教学面临着前所未有的挑战和机遇。这一背景下，基于问题情境导向的议题式教学成了一种创新的教学方法，它不仅紧密贴合新的教学要求，更在实践中显示出巨大的潜力和有效性。这种教学方法的核心在于，它能够激发学生的学习兴趣，促进学生的主动学习，以及提高他们解决实际问题的能力。

在这种教学模式中，教师不再是单纯的知识传授者，而是变成了学习过程的引导者和促进者。通过创设生动的问题情境，教师能够引导学生主动探索、分析问题，进而生成新的知识和理解。这不仅符合新高考评价体系对学生综合能力的要求，也更符合当前社会对高素质人才的需求。此外，这种教学方法还强调知识与实际生活情境的紧密结合，使学生在解决实际问题的过程中，不仅学到了知识，还培养了批判性思维 and 创新能力。

二、问题情境导向教学法概述

（一）教学法的定义与特点

问题情境导向教学法，专注于将政治学习内容与学生的现实生活紧密结合。在这种教学模式下，教师通过创设与学生生活经验相关的政治议题情境，激发学生的学习兴趣。此方法突破了传统教学的局限，不再是单向的知识灌输，而是通过情境创设引导学生主动思考，探索未知，这样的互动性和实践性有利于学生深入理解政治知识。

（二）教育目标的重构

问题情境导向教学法的另一特色是对教育目标的重构。传统的教育过于强调知识的灌输，而忽略了能力的培养。该教学法致力于通过议题探讨和情境模拟，培养学生的批判性思维、问题解决能力及社会实践技能，这些都是传统教学模式难以触及的领域。

三、新高考背景下高中政治教学的特点与挑战

在新高考背景下，高中政治教学面临着重大的变革和挑战。首先，评价体系的转变要求教学不再仅仅侧重于学生对政治知识的记忆和理解，而是更多地强调综合分析能力、批判性思维和问题解决能力的培养。这一变化使得政治教师不仅需要传授知识，还要着重培养学生的独立思考能力和实际应用能力。其次，教学内容和方法的创新成为必须，要求教师不断更新教学内容，整合最新的政治理论、国际关系、国内政策等，并采用更具互动性和体验性的教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演等。这些方法不仅能够提升学生的学习兴趣，还能培养他们的批判性思维和主动探究能力。同时，新高考强调学生个性化学习的重要性，这对教师提出了新的挑战，要求他们根据学生的不同能力、兴趣和需求设计个性化的教学方案，如提供差异化的学习材料，组织小组活动，以及使用信息技术支持个性化学习。这样的教学策略旨在提高学生的学习效果，同时鼓励他们根据自己的兴趣和能力发展独立思考。

四、议题式教学的策略与方法

（一）议题选择与设计原则

在高中政治议题式教学中，议题的选择和设计是实现教学目标的关键。首先，议题的相关性和时效性至关重要，它应与当前的政治、社会热点紧密相连，如最新的政治事件或社会变革，以激发学生的兴趣并增强他们对政治学科的投入。其次，议题的设计必须与教学目标紧密结合，明确如何帮助学生达成知识掌握、思维能力培养或价值观形成的学习目标。此外，考虑到学生的认知水平和学习能力，设计适宜的议题是至关重要的，确保学生能够在挑战中成功掌握和分析议题内容。同时，高效的议题应包含多元视角的包容性，促进学生从多个角度分析问题，并尊重不同的政治立场和观点。最后，议题的互动性和参与度也是重要考量，应设计能够激发

学生参与兴趣的议题，并包含问题探究、小组讨论、辩论等元素，以提高学生对议题的深度理解，并培养其公民参与意识和沟通能力。通过这些原则，可以确保议题式教学不仅是课堂讨论的媒介，而是学习过程的有机部分，有助于学生在实际的政治探讨中达到预期的学习效果。

（二）议题式教学过程的组织

1. 引入议题：激发学生兴趣

有效的议题引入对于激发学生的学习兴趣至关重要。教师可以利用多媒体材料、实际案例或时事新闻等方式吸引学生的注意，使他们能够从现实生活的角度理解政治议题的重要性。此外，通过提出引发思考的问题或挑战性陈述，可以增加学生对议题的好奇心和探索欲望。

2. 探究议题：促进学生参与

探究议题的阶段需要学生积极参与，通过研究、讨论和合作学习来深入了解议题。在这一阶段，教师的作用是提供指导和资源，帮助学生提出问题、搜集信息并分析数据。学生可以通过小组讨论、实地考察或在线研究等方式收集信息，并在课堂上分享他们的发现和见解。这不仅促进了学生对议题的深入理解，也锻炼了他们的研究和协作能力。

3. 讨论与交流：深化理解

在探究议题之后，通过讨论和交流进一步深化学生对议题的理解是至关重要的。在这个阶段，学生应被鼓励分享他们的发现和见解，并与同学进行讨论。教师可以通过提问、引导讨论或设置辩论等方式激发学生的思维，帮助他们从不同角度审视议题。这样的互动不仅加深了学生对议题的理解，还培养了他们的沟通技巧和批判性思维能力。

4. 总结与反思：巩固知识

最后一个阶段是总结与反思，目的是巩固学生通过探究和讨论获得的知识。教师应引导学生回顾整个学习过程，思考他们如何解决问题和获得新知。反思可以通过写作、小组讨论或个人陈述等形式进行。这个过程不仅帮助学生巩固知识，还培养了他们的自我评价和终身学习的能力。

五、议题式教学在高中政治课中的应用

（一）具体案例分析——探讨“法治中国建设”在现代社会的意义与挑战

1. 引入议题：法治中国建设的重要性

在引入“法治中国建设”的重要性这一议题时，教师可以通过丰富的多媒体材料展示法治在中国历史及现代社会中的演变和作用。利用历史文献、新闻报道和专家评论，深入描绘法治在不同历史时期的发展，如从古代的律法到现代的宪法治国，以及法治理念在新中国

成立后的演进。特别强调法治对于维护社会稳定、保障人民权益、促进经济发展和国际交往中的关键作用。通过对比法治与非法治状态下的社会差异，让学生认识到法治对于现代文明社会的重要性。此外，引入一些与学生生活密切相关的案例，如网络安全、消费者权益保护等，使学生能够更直观地感受到法治对个人生活的影响，从而激发他们对这一议题的兴趣和思考。

2. 探究议题：法治国家、法治政府和法治社会的含义及应用

在探究阶段，学生分组研究法治国家、法治政府和法治社会的概念和应用。通过网络资源、书籍、专家访谈等手段，学生将深入了解法治国家的基本框架，包括法律的制定、执行和监督机制，以及公民权利与义务的法律保障。探讨法治政府的运作，如政府行为的法律约束、行政诉讼和贪腐打击等。同时，研究法治社会的构建，包括公民法律意识的提升、法律服务的普及和社会公正问题。学生将通过实例学习如何在日常生活中应用法治原则，例如在消费维权、网络安全等方面的法律途径。教师在此阶段提供指导，确保学生能够全面而深入地理解法治的多维度内容。

3. 讨论与交流：法治中国建设的理解和预测

在讨论与交流阶段，学生将分享他们对法治中国建设的理解和对未来发展的预测。课堂上的讨论可以围绕法治对现代政治生活、经济发展、社会稳定等方面的影响展开。学生可以讨论法治在面对国内外复杂形势时的作用，如何应对新兴的社会问题，比如网络犯罪、环境保护等。教师引导学生分析法治建设对于国家长远发展的意义，以及可能面临的挑战和困难，如法律的实施难题、公民法治意识的提升等。通过这些活动，学生能够学会从不同角度审视法治建设，培养批判性思维和沟通能力。

4. 总结与反思：法治建设的意义和作用

在总结与反思阶段，教师引导学生回顾整个议题的探究过程，总结法治建设的重要性和作用。让学生思考法治对于保障社会秩序、推动社会进步和保障公民权利的重要性。学生可以反思法治在自己的生活中的具体应用，如何影响他们的日常决策和行为。此外，鼓励学生思考在未来社会中，作为公民如何积极参与法治建设，包括维护自身合法权益、履行公民义务以及在社会公共事务中的参与。通过这一阶段的学习，学生不仅能够巩固对法治概念的理解，而且能够深入思考法治在现代社会中的深远影响。

（二）教学活动设计

1. 模拟政治议题情境

在模拟政治议题情境的活动中，可以设置一个虚拟的政治环境，例如模拟一个关于法治中国建设的国家政

策制定过程。学生将被分配到不同的角色，如政府官员、法律专家、媒体记者、非政府组织代表等。每个角色都有特定的背景信息和目标，学生需要根据自己角色的立场和目标在模拟的环境中进行互动。例如，政府官员可能需要考虑如何平衡法治推进与经济发展的关系，而媒体记者则关注法治建设对公众的影响。通过这种模拟活动，学生能够在一个安全且控制的环境中尝试各种决策和策略，深入理解法治建设的复杂性和挑战性。这不仅提升了他们对法治国家运作机制的理解，还锻炼了他们的批判性思维、沟通和协调能力。

2. 小组合作与讨论

在小组合作与讨论环节中，教师可以鼓励学生小组就法治中国建设的不同方面进行深入研究和讨论。例如，可以设定几个主题，如“法治与社会稳定的关系”、“法治在国际视野中的地位与挑战”、“技术进步对法治建设的影响”等。每个小组负责一个主题，进行资料收集、案例分析和策略制定。在小组讨论过程中，学生需要合作来构建论点，准备展示材料，并最终向全班汇报他们的发现和见解。这个活动不仅促进了学生之间的协作和交流，也让他们能够从多角度深入理解法治建设的多样性和复杂性。通过小组合作，学生可以学习如何在团队中进行有效沟通和协调，以及如何共同解决问题。

3. 角色扮演与辩论

角色扮演与辩论活动可以提供一个平台，让学生在情境中应用所学知识，并锻炼批判性思维和公共演讲能力。在“法治中国建设”的议题上，教师可以设置一个辩论会，让学生围绕法治相关的具体问题进行辩论。例如，可以就“是否应该增强网络空间的法治建设”或“如何平衡法治与个人自由”等议题展开讨论。

在辩论中，学生需要扮演不同的角色，如支持者、反对者、专家、公民等，每个角色都需要提出基于事实和逻辑的论据。这样的活动不仅能够增强学生对法治概念的深入理解，还能让他们在辩证的思考中学会理解和尊重多元观点。通过这种方式，学生不仅在知识层面获得提升，还在沟通、辩证和逻辑思维方面得到了锻炼。

4. 法治主题研究项目

设计一个以“法治中国建设”为主题的研究项目，让学生深入研究法治在中国的发展历程、当前实践和未来挑战。学生被分为几个小组，每组负责一个具体的研究方向，如“历史中的法治理念演变”、“当代中国法治的重要案例分析”、“与国际法治标准的比较”等。每个小组需要通过收集资料、采访专家、访问法院或其他法律机构，甚至设计问卷调查等方法来进行实地研究。最终，每个小组将制作一份详细的研究报告，并进行口头展示，分享他们的发现和见解。这个活动不仅

促进了学生的独立研究能力，也加强了他们对法治中国建设复杂性的理解，同时培养了团队协作和公共演讲技巧。

5. 互动式法律工作坊

举办一个互动式法律工作坊，让学生在实践中学习法律知识和技能。邀请法律专业人士，如律师、法官或法学教授，来指导学生参与模拟的法律案例分析和法庭辩论。例如，可以模拟一个关于知识产权、环境保护或劳动法的案件，学生需要扮演律师、原告、被告或陪审团成员的角色。通过这种方式，学生不仅能学习法律程序和术语，还能通过实际案例理解法律的应用。此外，工作坊还可以包括法律文书写作和法律辩论技巧等环节，以提高学生的法律实践能力和批判性思维。

结论

基于问题情境导向的高中政治议题式教学方法，有效地结合了理论学习与实际应用，特别是在新高考评价体系的背景下，这种方法展现出其独特的优势和重要性。通过以“法治中国建设”为例的具体教学实践分析，本文展示了如何通过引入议题、探究议题、讨论与交流、总结与反思等教学阶段，来激发学生的学习兴趣，提高他们的主动探究能力和批判性思维。此外，模拟政治议题情境、小组合作与讨论、角色扮演与辩论、法治主题研究项目、互动式法律工作坊等教学活动的设计，进一步增强了学生的政治理解和应用能力，培养了他们的综合素质。总的来说，此类议题式教学方法对于提高高中政治教学质量、培养学生的社会责任感和批判性思维具有重要的理论和实践意义。

参考文献

- [1] 黄珊珊. 高中政治议题式教学发展现状及优化对策[J]. 天津教育, 2023(10): 138-140.
- [2] 金雅琪. 基于学科核心素养的高中政治议题式教学中情境创设研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(10): 3.
- [3] 赵芹, 姚强. 高中政治课议题式教学中问题设计的思考和实践[J]. 教育观察, 2019, 8(21): 2.
- [4] 陈彦欣. 高中思想政治课议题式教学运用研究[D]. 江西师范大学, 2021.
- [5] 冯旭平. 高中思想政治课议题式教学的现存问题及对策研究[J]. [2024-02-19].
- [6] 陈亚萍. 基于学科核心素养的高中政治议题式教学中情境创设研究[J]. 2021.
- [7] 许宝玲. 高中思想政治课议题式教学中的关键问题突破——以“发展生产 满足消费”为例[J]. 教师, 2020(34): 2.

作者简介: 朱慧, 1987年08月, 女, 江西省/景德镇市, 汉族, 大学本科, 中小学一级教师。