

大学英语课程思政中的非语言教育

周慧英

大理大学

摘要: 从外语教学的多学科属性出发, 结合外语教学的语言教学与教育两大重心, 强调“英语语言教学”和“非语言教育”, 并从品格培养、文化素质培养以及职场能力培养三方面讨论了如何在大学英语课堂中进行非语言教育, 加强关于英语学科课程的教育性思考。

关键词: 大学英语; 课程思政; 非语言教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.069

英语课程在我国是一门通过英语学习和实践的活动, 提高学习者英语语言知识文化水平, 最终提升全民国际竞争力的语言课程。无论就课程的时间跨度、课时数、参加人数, 还是国家的发展战略目标而言, 它都是我国教育体系中一门极其重要的课程。结合语言工具论、语言相对论、教育三层次论以及语言课程的教育性, 我们强调英语教学在满足英语语言知识教学的同时, 还应兼顾对学习者的非语言教育, 为学习者的全面发展和可持续发展奠定基础。

一、外语教学的学科属性

外语教学作为一门独立的学科, 拥有其独立的研究对象和方法。关于这一点人们已经达成共识, 但对于其学科归属的问题, 人们却持有不同的看法。

传统观点认为外语教学是应用语言学的一个分支, 它属于应用语言学; 国外学者Spolsky (1978) 认为外语教学具有较强的教育学属性, 提出了“教育语言学”的概念^[1]; 我国学者王红梅在总结国内外学者对外语教学学科属性讨论的基础上, 认为外语教学与语言学、教育学、心理学等相关学科密切相关, 具有较强的多学科交叉特点^[2]。

从外语教学学科属性的探讨可以看出, 无论把外语教学归属为应用语言学, 还是教育语言学或是语言教育学, 外语教学的多科性已经得到人们的承认。外语教学的多科性特点说明, 语言教学已不仅仅是单一的语言知识传授与学习, 我们对于语言教学的思考应该跳出单一的语言学框架, 而更多地结合教育学、心理学、教育语言学、应用语言学等与外语课程教学相关联的学科理论为基础来整合思路。

二、语言课程的学校教育价值

在语言教学史上, 语言与教育相辅相成, 教育始终处于中心地位。但自20世纪40年代起, 对语言的研究逐步取代了对教育的研究。20世纪70年代兴起的英语交际

教学法认为, 语言是一种交际工具, 只有在交际实践中才能学会使用这种工具。这一语言工具论的实用主义思想得到英语教学的专家学者的较高推崇, 成为当代语言学界的主流观点。

基于语言工具性的认识论, 外语教学的教育学属性被忽视了, 语言课程的目标指向很容易停留在教学性或实用性目标, 而忽略育人性目标, 也使得外语教学研究呈现出“重语言, 轻教育”的现象。上海外国语大学束定芳教授于2011年提出了外语课堂教学的五大功能: 培养学生学习兴趣; 系统传授语言知识; 提供使用语言、促进语言学习的环境和资源; 提供外语学习方法和策略的指导; 提供学生展示学习成果的机会^[3]。他的这一功能论, 较典型地反映了中国外语教育界对英语课堂教学的功能定位, 说明学界对英语教学最为关注的仍然是语言学习者的语言获得及使用能力。

20世纪80年代起, 一些语言教育学者尝试从学校教育视角重新审视外语课程的目标指向, 开始关注语言课程的学校教育价值问题。早在1981年6月, 许国璋教授在大连外国语学院主持“全国基础英语教材讨论会”时, 就建议把我国的“英语教学”改称为“英语教育”。他认为英语教育具有更丰富的内涵, 在传授知识和技能的同时, 还注重优良学风的培养, 并由学风到人品, 使学生成为在德才两方面都适应社会的需要。许国璋教授的这一观点与Belyayev (1963) 所提倡的“教育必须被视为促进学生发展的过程, 而教学 (instruction) 则在理论知识和实践技能能力等方面丰富学生”^[4]的观点是一致的。

20世纪90年代, 语言课程促进学生发展这一更为上位的教育性目标得到国际语言教学领域的进一步强调。国际英语教师协会 (IATEF) 在1991年召开的二十五周年会上认为, 从语言向教育的转向, 是20世纪九十年代世界外语教学理论发展史上的重要里程碑^[5]。

外语教学的重心从教育转向语言,又从语言转向教育,这表明外语学科课程的目标扩展从语言获得迈向人的发展。在外语课程的讲授过程中,更多地关注语言课程的教育性,已经成为对外语教学工作者的一个必然要求。

三、“非语言教育”概念

广义的语言教学研究涉及范围主要从普通语言学中语言的交际性、思维性、文化性和社会性四方面出发进行研究。前文提及的“语言工具论”指的是语言的交际性功能,在教学中反映为语言知识的获得和运用。而认知语言学中“语言相对论”的核心理念是:语言是人类思维最重要的载体,人们主要通过语言认识和把握外部世界,而且在一定程度上受到语言的制约^[6]。语言相对论涵盖了语言的思维性、文化性和社会性三个特点。目前国内根据“语言相对论”而展开的语言教学研究,主要涉及语言教学对学习者能力培养、人文教育、德育教育三大方面的讨论。

华东师范大学周彬博士的“教育三层次论”,对教育与教学的关系进行了较为清晰的阐述,他认为教育至少应该包括三个层次的内容:一是传授,即对学生学科知识的授受;二是教学,即对学生学科兴趣的激发与学习方法的指导;三是教育,即对学生全面发展的引领^[7]。

综观以上三论点,我们强调“英语语言教学”和“非语言教育”两个方面,同时关注英语学科的教与育两大功能。“英语语言教学”强调的是英语教师通过对学生进行听说读写的训练,激发学生学习兴趣,使他们养成良好的学习习惯,获得英语基础知识并且初步掌握运用交际英语的能力。“非语言教育”,体现的就是外语教学中的教育学本质的回归,指的是学校英语学科教育中,除对语言学习者进行英语语言教学外而进行的以引领学生全面发展为目的的注重对学生生活能力、创新思维、思想品德培养的一系列人文素质教育活动。

四、大学英语课堂中的非语言教育

教育部颁发的《英语课程标准》明确指出:“英语课程的学习,既是学生通过英语学习和实践的活动,逐步掌握英语知识和技能,提高语言实际运用能力的过程;又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素质的过程。”因此,在进行语言教学的同时,还需注重非语言教育,是英语教学责无旁贷的使命。下面以大理大学为

例,主要从品格培养、文化素质培养以及职场能力培养三方面来论述大学英语日常课堂教学中可以施行的非语言教育。

1. 品格培养

我校现行的大学英语教学涵盖了课堂学习、网络自主学习和学生们迫切需要的四级考试训练三项内容,教学重点是对学生英语口语交际能力的培养。由于英语基础比较薄弱,很多学生在大学一、二年级的英语学习过程中感受到的是英语学习带来给他们的巨大思想压力。一部分同学很清楚,无论自己怎样努力,要想通过四级、要能够流利地用英语进行交流是不可能的。面对这样的一大批学生,在英语教学中,值得教师们第一关注的应是英语学科对学习者的品格教育功能,第二关注的才应是语言知识的学习。希望学生们在学习英语课程的过程中,除了能在英语语言水平上有不同程度的提高外,还能通过英语课程的学习来培养他们优秀的品格,这应是每位英语任课教师所追求的良好愿望。

现行的大学英语教材在文章的选材上都下足了功夫,不仅篇章文笔优美地道,而且有着很深的思想内涵。教师可以借助教材,利用课堂上与学生共同阅读的时间,从课文出发,引导学生探寻和领悟真、善、美。此外,目前很多出版社都出版了大量英文美文阅读系列丛书,教师可以向学生推荐一些比较优秀的书目供学生课外阅读使用,让他们通过阅读英语美文能有机会触及全世界不同国度、不同地域的文学大师的思想,进一步陶冶情操,美化身心。

从英语学习更为强调“勤”的特点来看,对于地处边疆、学生英语基础较弱的高校来说,历时两年的大学英语课程,除了是一门让很多学习者“头痛”的必修课程外,还是一门可以帮助学习者磨砺意志的课程。在日常的英语学习中,从同学对待英语学习的态度,我们便可窥知他们是否具有知难而上、挑战自我、不轻言放弃的品质。只要教师们能够引导学生树立起“不怕难”的精神和长期抗战的决心来对待英语学习,那么英语教育就可以算是成功一半了。

2. 文化素质培养

语言是文化的载体。人类各民族的语言反映了本民族的历史、文化、社会等内容,是一个民族文化精神的反映。作为一门语言,英语有着极其鲜明的人文性,体现了英语国家民族的价值观念、哲学思想、道德意识、宗教信仰和风俗习惯等。因此,在学习英语语言知识的

同时，英语学习者们自然就接触了西方英语国家的文化。

我国高等院校使用的大学英语教材，考虑到文、理科学学生兼用的特点，在篇章选材上题材范围广，思想内容丰富，涵盖英语国家政治、历史、文化、社会等各个领域，是一部较好的西方文化人文教材。教师在教学中应引导学生挖掘其中蕴含的人文精神，鼓励学生了解西方国家的历史观、人文观等，开阔学生的视野，启发学生的心智，使学生在提高语言技能的同时，增加对英语国家人文精神的了解。

此外，英语教师在教学中除帮助学生了解西方文化外，还要注意融入中国文化知识，帮助学生对中西方文化进行比较，加强中国学生的跨文化交际能力。教师可结合教材，有意识地将一些具有中国文化特色的事物用英文介绍给学生，减少中国文化失语现象的出现。

3. 职场能力培养

独立思考的能力是一个人学习、生活和工作中必不可缺的一项基本技能。无论何种科目的学习，无论该课程教学大纲中设定的教学目标是什么，教师进行教育工作的实质就是帮助学习者在获取各种专业知识的同时学会如何进行思考。英语学习的过程，实质上也就是一个进行思考的过程，是一个在思考中去探索的过程。英语学习区别于其他科目的一大特点就是存在较多的生词和难句等学生们“看不懂”的东西。在发现不懂，分析难句的过程中，需要不断地解析文章中大量指代词的具体含义，利用字典和课文注释来答疑解惑，这些阅读策略的使用实际上都是对学生自主学习能力和独立思考能力的一种培养^[8]。

教师们应该明白，每堂课上围绕教材内容展开的各种教学活动，其目的并不仅仅是完成教学计划中所呈现出的各单元教学的重点、难点，更为重要的是要通过一系列答疑解惑教学活动的开展，通过对一系列专业知识点的探索和学习，最终帮助学习者获得独立思考的能力，使他们有能力独自面对今后职业生涯和人生道路上的一系列问题。

英语课程由于其语言课程的特殊性，需要大量的实践操练，因而小组活动成为英语教学中使用较广的一种教学手段。小组内部与小组间的合作学习，除了给学习者提供大量的语言实践机会外，还能帮助学习者在团队活动中学会正确地向别人陈述自己的观点，虚心倾听他人的想法，以及互相尊重、分工合作、彼此激励、

互相帮助等团队意识。这些团队合作能力的构建，无疑会对学生今后的职业生涯和生活起到不容忽视的积极影响。

通过学英语、通过学习英语篇章中的疑难句子，把不理解化为理解，把不懂化为懂，帮助学生获得发现问题、解决问题、终身学习的能力，帮助学生形成优秀的品格，帮助学生了解中西方文化的特点，应该是目前大学英语教学甚或是其他学科教学更为重要的一个教育功能。

结束语

英语教学不仅仅是一门课程的学科学习，它肩负着更为重要的育人功能。作为一种教育媒介，英语学科课程通过“语言教学”这一途径完成英语教育中目标语言获得的显性目的；通过“非语言教育”为学生的全面发展和可持续发展奠定基础，把专业教育提升为能力教育，把能力教育提升为品格教育，把品格教育提升为素质教育，引导青年学生胸怀理想、崇尚真理、刻苦勤奋、追求卓越，最终实现语言教育的根本目的。

参考文献

- [1] Spolsky B. Educational Linguistics: An Introduction [M]. Rowley, Mass.: Newbury House, 1978.
 - [2] 王红梅. 论外语教学的多科性[J]. 山东外语教学, 2006(4): 59-63.
 - [3] 束定芳. 论外语课堂教学的功能与目标[J]. 外语与外语教学, 2011(1): 5-8.
 - [4] Belyayev, B.V. The Psychology of Teaching Foreign Languages [M]. Translated by R.F. Hingley. Oxford: Pergamon Press, 1963.
 - [5] 孙兴文. 从研究生招生方向看我国英语学科群的发展趋势[J]. 四川外语学院学报, 2000(1): 107-110.
 - [6] 陈平. 语言民族主义: 欧洲与中国[J]. 外语教学与研究, 2008(1): 4-13.
 - [7] 周彬. 课堂密码——对课堂教学的深度思考 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.
 - [8] 周慧英. 图式理论视域下的高级英语教学初探[J]. 大理学院学报, 2011(1): 78-82.
- 基金项目: 大理大学第八期教育教学改革项目(2022J0949); 云南省教育厅科学研究基金项目(2023J0949); 云南省本科教育教学改革项目(JG2023339).