

浅谈中华优秀传统文化融入中职教育教学路径分析

张幸

鲁北技师学院

摘要：新时代，中职教育承担的教育任务更重，需要做好学生职业素养的培养，让学生意识到自身承担的文化传播的职责，成为中华优秀传统文化的继承者。中职学校在教育教学中改变固有的方式，将中华优秀传统文化作为教学的资源，根据教育教学需要使用文化资源，基于学生的学习需求进行调控，最终达到教育教学目标。本文对中职教育教学中融入中华优秀传统文化的意义进行探析，同时提供优秀传统文化在职业教育中应用的策略。

关键词：中职教育；中华优秀传统文化；教师队伍；信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.100

中华民族在数千年的时间中，已经有深厚的文化底蕴，滋润这片土地的人民，让文化得以穿越前年，至今影响着人们，引导人们以儒雅的姿态生活。优秀文化对人们成长与发展的作用不小，同时也是国家民族得以持续发展的重要保障，是团结一致、艰苦朴素、自强不息等精神的体现。中职院校在国家提出四个自信后，可以让学生在多元文化盛行的今天，拥有明辨是非的能力，可自觉抵制不良文化，所以对教学工作进行调整，于教育教学中引入中华优秀传统文化，培养学生形成良好的品质，增强学生对民族文化的荣誉感、自豪感。在中华优化传统文化的渲染下，也能借助文化力量帮助学生塑造正确的价值观，坚定文化自信，做到诚实守信，有良好的道德品质，成为社会主义需要的接班人。

一、中职教育教学中融入中华优秀传统文化的意义

（一）培育学生形成爱国主义精神

中华优秀传统文化可视为民族文化的瑰宝，是无数前人思想智慧的结晶，其中有较多有价值的内容，比如爱国主义精神。中职学校在教育教学中，不仅会从专业型人才角度出发，还会根据教育部要求，培养学生形成职业素养，拥有优良的道德品质。中华优秀传统文化在教育教学中的运用，根据国家在教育方面的大主题，让学生从接触的文化中受到爱国元素的感染，增强爱国主义意识。中职学校在中华优秀传统文化的使用中，结合不同时期的教育要求，灵活的引入教育内容，促进学生爱国精神的形成，让学生在該精神下，维护国家统一，参与到社会主义建设与发展等活动。爱国精神的民族凝聚力较强，其对民族复兴的实现作用巨大。中职学生需要知晓中华民族的发展史，对中华优秀传统文化有正确的认识，掌握基本国情，这些均与爱国精神相关。新时

代下，国家应该致力于爱国主义教育氛围的营造，在学生爱国主义培育的要求下，运用中华优秀传统文化提高教育教学文化的富集程度，以求落实工作任务，帮助学生形成爱国主义精神，成为一名合格的社会主义建设者。

（二）促使学生形成良好的意志品质

人格修养、独立自主一直是中华优秀传统文化强调的内容，个人追求人格修养与独立自主的过程中，将会实现个人价值的整体提升。在高校教育中融入优秀文化，在学生高尚品格培养中发挥价值，对学生正确三观建立持有作用。学生在学校中接受教育，是学生踏入社会较为关键的内容，对文化教育是否能获得不错表现也持有较大作用。儒家思想强调自我完善，个人不仅需要注重自我发展，还应该拥有对社会与国家发展的责任感，愿意为社会建设和国家发展出力。在中华优秀传统文化引入到教育教学后，根据教育要求，改变教育方式，借助文化中儒家的内容，进一步强化学生的社会责任感，让学生自觉参与到社会主义建设的活动中。

（三）引导学生自觉继承中华优秀传统文化

在社会道德体系的构建中，因中华优秀传统文化的加入建立一套道德标准，也是社会主义核心价值观塑造成型的重要力量，可具有极强的价值导向，提高价值认同程度。中华民族在五千年的发展中，出现较多文化，经过继承与积累形成中华优秀传统文化，其中有丰富的文化内容。优化文化中有独特的思维方式、正确的价值取向、丰富的人文教育内容，比如自强精神、家国情怀、道德追求等。中职学校将中华优秀传统文化作为教育的补给元素，在教育教学中的运用，可以推动学生全面发展，在学生正确价值观塑造中发挥重要作用。社会

发展与文化发展有较多相似之处，坚定的发展原则是基础，需要抓住发展规律，应该根据时代发展的轨迹进行变动，引导理论与实践深度交融。中华优秀传统文化的价值较高，可以提高教育教学工作的整体质量，及时淘汰旧的文化，将健康的文化内容提供给学生，成为文化发扬光大的稳固基础。

二、中华优秀传统文化融入中职教育教学的路径

（一）认识到中华优秀传统文化的教育价值

中职学校的教师，无论负责基础课还是专业课，均缺乏中华优秀传统文化教育教学的经验，同时研究该文化的教师较少。中职学校中的多数教师，对中华优秀传统文化仅有粗浅的了解，同时认为其对中职教育的作用甚微，即便学校领导提出在教学中引入中华优秀传统文化的要求，但是也难以引起教师对该项工作的重视，比如没有花费时间研究中华优秀传统文化，也没有给出中华优秀传统文化在教育教学中的方案，仅是随意将中华优秀传统文化导入到课堂，应付了事，自然不能获得较好的育人表现。中职学校教师负责教育教学工作，将中华优秀传统文化导入到课堂时，需要对其有正确的认识，肯定中华优秀传统文化在育人中的价值与作用。教师学习中华优秀传统文化，承认其价值后，还需要在学生群体中进行宣传，让学生也可以看到中华优秀传统文化的价值，愿意学习该文化，可以在文化熏染下形成正确的三观。

在教师与学生均看到中华优秀传统文化价值后，教师需要做好文化导入的工作。新时代下，教师应该关注传统文化发展，主动思考其与当前环境融合的方式。教师在教育教学时引入中华优秀传统文化，不仅生搬硬套，而是寻找传统文化精华部分，使用当前的事例进行解释，让学生较容易的学习中华优秀传统文化，同时在文化元素的接触中受到感染，形成良好的品质。

（二）基于学生需求制定教育教学的规划

中职教育学会以教学要求定位，编写教学方案，将教育教学工作落实下去。以往在教育活动的组织中，过度关注教育要求，可能会忽略学生，所以在教育方案落实中出现问题的情况不少。教师在教育教学规划的设计中，应该确定学生的需求，结合教育要求和学校教育资源持有情况，综合评估相关条件给出教学计划。在刚进入学校的学生，需要打好基础，在知识导入的同时，

必须保证教育内容展出形式新颖，内容呈现形象且直观，不会对学生理解造成障碍，同时学生在学习时有较多的趣味，由此对后期的学习充满期待，成为中华优秀传统文化在教育教学发挥作用的保障。教师在教育教学规划中，列举求学立志的故事，比如凿壁偷光的历史典故，用以激励当前的学生，增强学生求学的冬季，在刚入学后有较大的学习态度。在学生在学习一段时间后，教师制定教育规划时，从中华优秀传统文化中寻找坚定学习信念的内容，将其作为教育的核心，端正学生的思想。在学生学习知识的过程中，还会引入攻坚克难的故事，用以坚定学生学习的信念。在中华优秀传统文化导出不畏艰难精神内容后，坚定学生的理想信念，让其在学习遇到阻碍后，仍有勇气面对问题并进行处理，不会被困难吓倒。对不久后毕业的学生，教师在中华优秀传统文化的导入中，考虑到学生就业的可能，会对未来发展出现迷茫的情况。因此，教师会从中华优秀传统文化中引入职业发展的内容，劝导学生以开阔的心胸面对。教师在学生面对就业问题时，积极使用传统文化为学生加油打气，增强学生就业的自信心。

中职教育教学在中华优秀传统文化的融入中，为学生进行合理引导，根据学生的不同情况与需求，从中华优秀传统文化中选择恰当的内容，同时对教育内容进行适当的变动，让其贴合学生的情况，便于学生在学习中有更深体悟。教师在中华优秀传统文化使用中需要进行深入的分析，给出适合学生的规划。教师会在学生成长与发展中，对学生的需求进行判断，当学生需求转变后，结合教学要求调整教育规划，让中华优秀传统文化在学生学习与成长中可发挥更大的价值。

（三）大力运用现代技术开展教育教学活动

教育教学方法的使用关系到教育效果，中华优秀传统文化引入到中职教育中，可能会因教学方法不当，导致其育人价值受到限制，所以需要给予教学方法创新足够的关注。现代技术在教育教学中的运用，为教师开展教学工作提供新方法，可以将枯燥内容以更加形象的方式呈现。教师在现代技术使用中，需要根据教育要求调整教学方案，打造真实的教学情境，引导学生进入到一种教学氛围中。教师可以通过网络寻找与教学相关的传统文化资源，可以是音乐、视频，根据教育要求对其进行适当的加工，让其可以较好的应用在课堂中，便于教

师深层次的学习，还能从中获得不少的收获。教师使用信息技术打造多媒体课堂，让中华优秀传统文化以各类娱乐形式出现，勾起学生学习的兴趣。教师在学生接触中华优秀传统文化并进行学习时，还会给出指导信息，便于学生深层次理解文化内容，在学生品质与能力等方面的构建中均可发挥作用。

（四）建立一支高素质的教师队伍

中华优秀传统文化成为中职教育提高育人水平的重要内容，教师按照国家对中职教育要求进行教学组织，需要明确教育教学的要求与标准，其对教师能力与素养有一定的要求，需要教师提高自身的人文素养，这是在中职教育中灵活使用中华优秀传统文化的前提。中职学校应该打造一支高素养的教师队伍，强化教师的文化教学意识，让其具有较高的文化素养水平，对中华优秀传统文化有深入认识，可以根据教育教学主题或育人要求，灵活的在中华优秀传统文化寻找元素，实现对学生的灵活指导，进一步提高学生的综合素养水平。教师应该拥有强烈的文化意识，夯实的文化功底，感悟中华优秀传统文化内涵，可以将无形的文化以有形方式呈现，给予学生合理的指导，让学生可以感受到中华优秀传统文化的魅力。

中职教育教学必须根据教委要求，在立德树人目标导向下进行教育教学，提高学生道德品质。在教育要求下，中职院校的教师必须重新布置教育教学活动，对教育教学资源进行深入的研究与分析，在此基础上调动中华优秀传统文化，确保教育教学在学生品德素养培育中可完成任务。中华优秀传统文化在学生品德素养培养中发挥效果，需要教师在正确认识中华优秀传统文化的同时，能够使用教学方法转变文化内容，对教师教学能力有门槛的限制。中职学校需要建立交流平台，鼓励教师分享自身的教学经验，参与到优秀文化资源的应用与挖掘中。为灵活的运用中华优秀传统文化进行教学，教师必须拥有较高的文化修养，认同中华优秀传统文化在教育教学中的价值，根据教育教学要求科学的设计教学活动，以便在育人活动中有良好的表现。

结语

综上所述，社会发展需要大量人才的支持，学生是年轻一代的主要力量，必须承担起社会建设与国家发展的重任，这些均需要学校做好学生思想的指导，让学生

自觉履行承担的社会任务。中华优秀传统文化在育人中的价值不小，但是中职学校并没有积极推进该项工作，导致文化育人的价值表现不显著。中职学校应该发现教育教学中出现的问题，为让学生可以正确认识中华优秀传统文化，主动担负起文化发扬与传承的任务，需要根据学生心理特征与行为习惯，转变中华优秀传统文化的表达方式，挖掘文化中的人文精神与思想观念，寻找可应用在教育中的文化融入路径，帮助学生建立正确的观念，增强学生对民族文化的认同感，在中华优秀传统文化感知下形成良好的道德品质，成为一名合格的社会主义建设者，助力国家完成两个百年目标，为中国梦的早日实现做出贡献。

参考文献

- [1]张慧玲.价值,内容,路径:中华优秀传统文化在中职语文教学中的渗透研究[J].教育理论与实践,2023,43(15):22-25.
- [2]史维波.优秀地域文化融入职业院校思政育人路径探索[J].国际教育论坛,2022,4(3):63-65.
- [3]刘洪胜.中华优秀传统文化在中职语文教学中的融入策略研究[J].教师,2023(17):24-26.
- [4]麦婵.中华优秀传统文化融入中职语文教学的策略探究[J].广西教育,2023(17):32-35.
- [5]朱桂开.中华优秀传统文化融入中职英语教学的探索[J].世纪之星—交流版,2022(14):0067-0069.
- [6]郭成军.中华优秀传统文化融入中职思政课教学探讨[J].文化创新比较研究,2022,6(3):153-156.
- [7]丁杨王慧珍.中华优秀传统文化融入中职语文教学有效途径探究[J].读与写:下旬,2022(10):0214-0216.
- [8]王英华.中职语文教学中优秀传统文化要素挖掘有效路径探究[J].太原城市职业技术学院学报,2022(6):3.
- [9]李婷.中华优秀传统文化融入中职思想政治教育的研究[J].天南,2023(5):143-145.
- [10]王国武.中职语文教学中优秀传统文化要素挖掘有效路径探究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(9):3.