

高校开展高质量党史教育的实践路径研究

蔡道锐 刘爽

福建师范大学

摘要：开展党史学习教育是落实立德树人、培育时代新人的重要途径。当前，大学生党史教育既存在多方面的积极因素、呈现出蓬勃开展的良好面貌，也存在一些亟待解决的问题，这些问题影响了党史教育高质量开展。高校应当着眼“高质量党史教育”，高标准开展课堂教学，深化拓展教育载体，充分激发学生主体动力，营造浓厚教育氛围，建立常态长效机制，着力提高党史教育的针对性、创新性、实效性。

关键词：党史教育；高质量；高校；大学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.108

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话中强调，“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望”。高校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大使命，必须用好党的历史这部最生动的教科书，深入系统开展党史学习教育，促进青年学生深入学习党的历史，从中汲取历史智慧，不断增强听党话、跟党走信心信念。

一、高质量党史教育的内涵意蕴

学习的目的全在于运用，“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”明确了党史教育的目标要求和价值旨归。衡量高校党史教育的质量高与否，就要看其是否实现“明理”“增信”“崇德”“力行”的目标。

围绕“明理”，就要求通过党史教育，教育引导大学生在学史知史中深入理解“只有中国共产党才能救中国，只有中国共产党才能发展中国，只有中国共产党才能强盛中国”，深刻认识“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行”，进而深入把握“中国共产党的历史是一部艰辛的理论探索史”，从而不断增强学习党的创新理论的政治自觉、思想自觉、行动自觉和情感自觉。

围绕“增信”，就要求通过党史教育，教育引导大学生深入学习领会中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设和改革，使中国的面貌、中国人民的面貌、中华民族的面貌发生了翻天覆地的变化，进而深入把握“中国共产党的历史是一部不懈奋斗史”，从而不断坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，矢志为实现共产主义远大理想奋斗终身。

围绕“崇德”，就要求通过党史教育，教育引导大学生透过一代又一代中国共产党人的顽强拼搏、不懈奋

斗、勇于牺牲、忘我奉献，深刻认识以伟大建党精神为源头的精神谱系是中国共产党人独特的精神标识，进而深入把握“中国共产党的历史是一部崇高精神锻造史”，从而坚定自觉发扬红色传统、传承红色基因，赓续共产党人精神血脉，鼓起跨入新征程、奋进新时代的精气神。

围绕“力行”，就要求通过党史教育，教育引导大学生深刻认识共产党人对理想信念不懈追求的决心和践行初心使命的伟大壮举，进而深入把握“中国共产党的历史是一部初心使命践行史”，从而牢固树立实践思维，继承和发扬党重视实践的优良传统，走出校园、走向社会，在广阔的社会天地中经风历雨壮筋骨、摸爬滚打长干，不断蓄积加快推进中国式现代化的青春正能量。

二、大学生党史教育的现状分析

当前，高校高度重视党史的育人功能，将党史教育作为思想政治教育的重要内容，纳入立德树人任务体系，并采取多种形式面向大学生开展党史教育，相关调查研究描绘出了当前大学生党史教育的现状。

（一）教育价值得到充分体认，但教育效果有待提升。调查显示，超过9成的受访大学生认为党史教育对于青年而言意义深远，其中，72.28%受访者认为党史教育非常重要，21.22%认为比较重要^[1]，说明大学生充分认同党史教育在塑造世界观、人生观、价值观，强化政治引领等方面的价值。而根据南昌大学马克思主义学院王春龙教授的调查，大学生对党史基础性知识的回答正确率为73%，其中共产党员及入党积极分子的回答正确率为92%，共青团员及其他政治面貌学生回答正确率为69%，前者明显高于后者^[2]，说明面向大学生整体开展党史教育的效果还有较大的提升空间。

（二）获取党史知识渠道多元，但党史教育形式单一。调查显示，关于获取党史学习教育内容的方式，

81.14%的青年学生通过党史知识竞赛、主题演讲、参观红色教育基地等相关活动,69.18%的青年学生通过上网,55.7%的青年学生通过阅读报刊书籍,66.36%的青年学生则在课堂上接受相关教育^[3]。由此可见,青年大学生获取党史知识的渠道趋向多元化,兼有课堂内+课堂外、线上+线下等多种方式。但另一份调查显示,关于当今大学党史教育存在的主要问题,58.4%的大学生认为是“相关内容枯燥无味”,36.2%的大学生认为是“教育方式过于单调、呆板”,另有5.4%的大学生认为是“学校举办的相关讲座、文艺、纪念活动过少”^[4]。大学生普遍对生动鲜活的党史教育充满期待,既希望有党史教育渠道、途径上的拓展,也希望有呈现形式、方法上的创新。调查显示,最受大学生喜爱的党史教育形式为影视观赏型,占受访总人数的69.9%;其次是实践型,如走进革命圣地、重走长征路等,占63.97%;排在第三位的是线上学习型,如各高校建立网上红色展馆、开展网上祭扫,受欢迎程度占受访学生的56.11%;党史知识竞赛、排演党史故事剧目、课堂知识教授等也是受访者比较喜欢的党史教育形式,分占受调查人数的40.6%、38.71%、32.34%^[5]。

(三)主体参与意识强烈,但被动接受教育仍然普遍。当代青年大学生主体意识、参与意识强,在充分认识党史教育价值的前提下,他们有强烈的意愿主动参与到党史教育中。但调查结果显示,大学生接受党史教育存在被动性或被迫性,不少大学生学习党史知识要么为了“应付各类考试”,要么是“迫于学校、老师压力”,为“提高政治素质”而学习党史占比仅有三成,经常关注、探讨党史的大学生不足一成^[6]。

综上,可见当前大学生党史教育既存在多方面的积极因素、呈现出蓬勃开展的良好面貌,也存在一些亟待解决的问题,这些问题影响了党史教育高质量开展,最终也影响了党史教育的实效性。比如,高校课堂教学是开展党史教育的主要渠道,但调查显示,不论是学生喜爱的党史教育途径,还是学生实际接受党史知识的渠道,课堂教学均未发挥“主要渠道”的“主要作用”,存在一定程度的“缺位”。又如,学生有强烈的参与到党史教育中去,但主体作用未能得到充分激发和释放,导致学生学习动力受到一定影响。鉴于此,高校要积极探索开展高质量党史教育的实践路径。

三、开展高质量党史教育的实践路径

高校应结合立德树人根本任务,从教育目标、课程设置等角度强化党史教育的顶层设计,精心组织、实施、有力有序推进,探索形成契合本地本校实际的“立体

式”“多维化”党史教育模式,着力提升党史教育的针对性、创新性、实效性,着力以高质量的党史教育引领青年学生筑牢信仰之基、补足精神之钙、担好时代之责。

(一)高标准开展课堂教学。思政课是立德树人的关键课程,也是面向大学生开展党史教育的主渠道。应坚持铸魂育人与教书育人相统一,集中资源力量办好这门“关键课程”,持续加强党史融入思政课教学的力度,着力用党百年奋斗历程的历史实践、科学理论、红色故事、红色文化去教育青年、引领青年、凝聚青年;充分挖掘丰富的党史史料背后的思政价值,实现理论课堂与实践课堂、理论讲解与案例剖析、故事分享与经验总结、时代境遇与文化传统等有机结合,坚持“史实结合”“史论结合”,启迪学生理解感悟党史史料背后的坚定的理想信念、艰辛的理论探索、强烈的使命担当、高昂的奋斗精神,使思政课教学更加立体化、厚重化;摆脱传统思政课教学单向灌输的模式,着力创新课堂教学的形式方法,探索“互联网+”、虚拟仿真、智能教育、线上线下混合等教学新形态,提高课堂教学互动性和学生课堂参与度,持续激发学生在学习党史的热情。推进课程思政建设,深入挖掘各门课程中蕴含的红色基因和党史元素,让专业课堂“红”起来,让学生在全方位的党史宝库中汲取智慧和力量。充分发挥高校学科门类齐全、专业人才荟萃的优势,积极开设党史类选修课程,在党校教育培训班、青年马克思主义培养工程培训班等各类培训班中增加党史课程比重,进一步满足学生多样化的自主学习探究的需求。

(二)深化拓展教育载体。坚持“走出去”,不断拓展教育阵地,让党史教育从课堂延伸至校园、再走向更加广阔的社会天地。深入挖掘校史中蕴含的红色基因、中国共产党人的精神谱系和党对学校领导的历史记忆和重要史实,坚持以史育人、以文化人,注重在呈现、融入等方面持续发力,通过建设红色校史展、开辟党史人物学习专栏、打造“校园红色资源大道”等形式,促进学生对党的历史可感可知、可触可达,在沉浸式体验中提升党史教育的引领力和感召力。注重用好本地的红色资源,组织师生开展“寻访红色青春”社会实践活动,到革命遗址遗迹纪念馆、红色教育基地等开展“寻、访、思、讲”等研学活动,让学生在红色文化的“记忆场”“传承场”和“创作场”中回顾革命历史、缅怀革命先烈、赓续红色血脉,用红色筑牢青年学生的精神底色。坚持“请进来”,邀请老干部、老战士、老教师、老专家、老党员、老模范等到校园,创新

开展一系列分享化、互动化活动,充分发挥他们作为亲历者、见证者、实践者的优势,用身边人身边事来教育大学生,引导广大师生进一步坚定理想信念,感党恩、听党话、跟党走,把感恩之心转化为维护之志、奋进之力。

(三) 激发学生主体学习动力。大学生是传承红色基因、讲好红色故事的中坚力量。应当尊重青年学生的主体地位,将党史学习教育和激发能动性、创造力结合起来,着力突出青年主体、贴近青年需求、彰显青年特色,充分激励大学生在党史学习教育中奋发向上。积极构建身份转变途径,通过成立大学生党史宣讲团、党史研究社和打造大学生党史“微党课”等,促进大学生从知识输入向知识输出转换、从“学习者”“接受者”向“宣讲者”“研究者”的转变,让大学生站在自身角度,用“青言青语”述说党史,有效发挥朋辈示范引领作用,促进大学生群体听得更真切、记得更牢靠。打造丰富多样的实践活动载体,把党史教育内容融入其中,让学生在潜移默化中受到教育、在亲历亲为中树牢信念,如开展红色经典诵读,选取马列经典著作、红色经典小故事、党史人物传记等兼具思想性和艺术性的党史读物,在诵读经典中回望百年党史峥嵘岁月、汲取伟大奋进力量;如带领学生深入社会大课堂,开展红色主题的主题宣讲、文艺巡演、志愿服务等特色活动,为人民群众讲述党的故事、革命的故事、英雄的故事、身边优秀共产党员的故事,从中接受全面深刻的政治教育、思想淬炼、精神洗礼,进而树立正确的党史观。

(四) 营造党史学习浓厚氛围。始终把党史学习教育作为党委理论学习中心组理论学习、教职工政治理论学习、党团组织生活会等的常态化学习内容,充分发挥党员领导干部、思政工作队伍等领学促学作用,推动他们做熟知党史、能讲党史、吸引学生、传播信仰的领路人,着力构建“领导干部带头学、党员先锋积极学、师生群众跟进学”的学习圈层,形成一级带一级、一级促一级的良好示范效应。把党史有机融入重大主题宣传,充分发挥高校融媒体矩阵作用,持续讲好党史故事,广泛普及党史知识。加强网络党史宣传,主动适应和科学把握微传播的规律性特征,深入分析大学生的语言习惯、思维逻辑、思想状态,推出更多红色调、中国风、年轻态的新媒体产品,并借助大学生的“键对键”“屏对屏”打造“云端传播热点”,持续提升传播效能和教育效能。充分发挥高校的学科专业优势,创新打造“党史+学科”“党史+专业”等教育模式,如艺术院校可以把党史学习教育融入艺术实践,用艺术塑造历史情境,打造沉浸式的党史学习教育课,以师生喜闻乐见的方式

讲好党史故事,用信仰之光照亮师生奋进之路,切实让党史学习教育“活”起来。

(五) 建立常态长效教育机制。党史学习教育是一个持续深化的过程,是一项经常性、基础性、长期性的任务,高校深入落实党中央印发的《党史学习教育工作条例》,着眼常态长效,将党史学习教育纳入人才培养全过程、办学治校各方面,一体推进阵地建设到位、资源整合到位、学习宣传到位、服务保障到位。大力支持思政教研室等研究团队、研究平台开展党史研究、党史教育研究,推动高质量的研究成果加速产生,注重将研究成果转化为教育教学资源,为党史学习教育提供源源不断的学理支撑和学术滋养。在“五一”劳动节、“五四”青年节、“七一”党的生日、“八一”建军节、“十一”国庆节、烈士纪念日、国家公祭日等重要节点,把党史学习教育与节日活动有机融合,通过开展党史知识竞赛、“党史青春说”、重温入党誓词、志愿服务等丰富多彩的活动,持续掀起党史学习热潮,着力唱响主旋律、壮大正能量,打造贯穿全年的“节日里的党史教育”,真正把党史学习教育抓在经常、融入日常、落在平常。建立经费保障机制,每年固定投入专项经费,支持党史课程创新性学习实践工作、实践型课程特色教学项目、学生党史学习研究社团等运作,配齐配足图书、报刊等学习资源,确保党史教育落到实处、取得实效。

参考文献

[1]程思,毕若旭,罗希.调查:超九成受访大学生认可党史学习教育深远意义[N].中国青年报,2021-07-06(12)

[2]王春龙,李青兰.新形势下江西大学生党史教育问题探析[J].新余学院学报,2019,24(03)

[3]李川.百尺竿头更进一步——团中央高校工作专门委员会开展青年学生学党史专项调研[N].中国青年报,2022-04-11(3)

作者简介:

1.蔡道锐(1985.2-),男,汉族,福建省福州市人,硕士,福建师范大学党政办公室,助理研究员,研究方向:高校党建思政、综合管理。

2.刘爽(1986.7-),女,汉族,黑龙江省佳木斯市人,博士,福建师范大学教育学院,讲师,研究方向:教育技术学、课程思政。

基金:本文系2021年度福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心年度项目阶段性成果,项目批准号FJ2021XZB056。