

# 高等中医药院校“思政课程”与“课程思政” 协同育人模式探索

麦珂 程玥凤 王艺蓉\* 张昱 刘言

辽宁中医药大学

**摘要:** 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”因此如何推动“思政课程”与“课程思政”协同前行,坚持立德树人这一根本任务,构筑高校大思政工作格局,是新形势下高校思想政治教育热点问题。在“思政课程”与“课程思政”协同教育的过程之中“暴露”了亟待解决的问题。本文从加强顶层设计、提升中教师思政素养、理论与实践等方面对思政课教学路向进行改革调整。加强“思政课程”与“课程思政”协同育人模式融合发展,进一步使思政课程内容具体化和鲜活化,以思政教育和专业课教育为重要载体和关键环节落实立德树人根本任务,为党育才、为国育人。

**关键词:** 思政课程; 课程思政; 协同育人

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.117

## 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”明确了“大思政”就是思想政治教育要贯穿在所有的课程之中,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。全面提高人才培养质量是课程思政建设的重要任务,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的一个重要举措,这一举措,影响甚至决定着接班人问题,影响甚至决定着国家长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。中医药是我国优秀传统文化之一,中医药高校学子肩负着继承创新,治病救人的责任与使命,因此探寻如何推动高等中医药院校“思政课程”与“课程思政”协同前行,坚持立德树人这一根本任务,构筑中医药院校大思政工作格局非常必要。

## 一、“思政课程”与“课程思政”协同育人的必要性

### (一) 落实立德树人根本任务的重要保证

思政课是高校贯彻落实立德树人根本任务的关键课程,它蕴含了完整的立德树人教育资源体系,专业课与思政课是否同向同行基本决定立德树人的达成度。思政课教育首要的任务是把德育放在首位,以提高学生思想政治觉悟和品德素养作为立足点,这是实现立德树人的重要保证。同时,医学院校专业课程学科繁多,内容包罗万象,蕴含着雄厚的立德树人知识元素。虽然专业及

其优势不同,但把学生培养成既有专业知识又有德育素养的育人目标是一致的。医学专业课程中,医学生在专业教师的引领下,探索世界,研究医学,推动医学进步促进人类的不断发展。

### (二) 实现知识传授与价值引领有机统一的必然选择

教师不能只做教书匠,还要成为塑造学生品格的大先生。知识传授与价值引领是思政教育的两个维度,无论是专业课还是思政课,必须在价值引领上才能发挥作用。只有知识传授而没有价值的引领,课程就不能发挥其应有作用。在思政课堂教学过程中,教师不仅要向学生传授医学专业知识技能,带领学生运用实践成果,又要有道德的示范作用,引领学生树立正确价值观,担当时代重任。在医学专业课教学中,专业教师在讲授医学的过程中,坚持立德树人,寓价值观于专业教学中,提升思政教育的亲和力和说服力,实现育人的润物无声。知识传授是形成学生认知的重要方式。不管是医学专业知识的学习,还是思政理论课程的学习,都要使学生把握系统的理论和实践,丰富知识,开阔眼界,提高学生对于事物的分析能力、理解能力和解决能力。

### (三) 促进学生全面发展的内在要求

大学阶段是学生成长的关键期,他们的知识体系还未完全建立,价值观塑造尚未定型,需要加以引导。加强高校课程思政建设,对学生价值观的塑造非常重要,只有充分发挥协同育人效应,将专业教师与思政教师结合起来,才能促进学生顺利完成学业,适应社会对人才的需求。新时代,教育改革不断向纵深发展,对人才需

要提出了更高的要求。不仅需要具备扎实丰富的专业医学知识、临床技能，还要懂得做人道理；不仅要有综合素养，还要有高尚的道德情操。学生的综合能力在得到全面提高的同时，思想道德水平对智育和体育的发展有促进作用。在“大思政课”视域下，专业教师要正确认识并尊重学生的个体差异；在专业课程教育中，应满足学生个性化要求，有针对性地进行课程设计，使专业课程更有温度。同时，用思政智慧关爱学生，增进友谊，相互交流，共同促进教育事业的发展与繁荣。

### 二、现阶段“思政课程”与“课程思政”协同育人模式存在的问题

“课程思政”以立德树人为首要功能，既要超越传统“大思政”的育人理念，又要融合现代“协同创新”理论的核心精要。因此，必须坚持协同育人理念。在坚持明确的政治取向的同时，也要善于将“隐性教育”融入教育方法中，从而提高教育的有效性。在协同教育的过程之中也“暴露”了诸多亟待解决的问题。

#### （一）“思政教育”与“专业培养”分离

思政教育和专业课教育是落实立德树人根本任务的重要载体和关键环节，当前的思政教育多采用的是政治学学科专业教育，其他学科的教学很少再提及思政相关内容，导致思政课学习和专业技能学习形成分离的现象，使得思政课缺乏针对性，对其他学科缺乏引领作用。高校在讲授医学及其他专业学科知识的时候，应该首先使学生明白任何一个学科的发展都离不开正确的思想引导。寓思政教育于专业医学学科之中，这样学生才能在学习医学知识的同时认同和内化思政课内容，成为一名德才兼备的优秀医学人才。

#### （二）专业教师的思政理论素养有待提升。

专业教师在教学工作中通常能够顺利地传授本专业知识和技能，但由于缺乏系统的思政理论知识，他们的思想认识往往无法与时俱进。这种情况导致了教师的知识结构中存在着碎片化的问题，即思政理论知识只是零散而不连贯地存在于教师的头脑中。具体来说，由于专业教师的思政理论知识不够全面系统，他们在教学实践中往往难以把握思政教学的规律和方法，也缺乏对思政能力的挖掘和应用方面的经验。在人文情怀、时事热点、价值引领等方面，专业教师的思政理论知识也存在着局限性。这些问题导致了专业教师的知识结构中政治理论方面的储备有待进一步优化。

#### （三）理论课程与实践活动难融合

实践教学一直被认为是高校思想政治教育工作的重要载体，同时也是培养学生观察、思考和创新能力的关键环节。在当今高校教育中，实践教学的价值愈发凸显。随着教育理念的更新和技术的不断发展，高校思政课教学改革始终在思考如何更好地结合理论课程与实践活动，以提升学生的综合素质和能力。近年来，随着互联网和信息技术的普及，线上教育逐渐成为高校教学的重要方式之一。教师可以通过在线课堂为学生传授知识，通过视频、PPT等多媒体形式展示内容，充实教学资源，激发学生学习兴趣。在线课程的便利性和灵活性给教育带来了新的发展机遇。然而，尽管线上课程可以轻松引入视频资料等丰富教学形式，但是实践活动作为思政教育的关键环节，在短期内往往难以完全转移到线上。实践活动的特殊性和真实性使得现实中的体验和互动难以被完全替代。因此，在探索如何将理论课程与实践相结合的过程中，高校需要综合运用线上线下教学资源，设计符合时代要求和学生需求的思政课教学模式。

### 三、“思政课程”与“课程思政”协同育人模式实现路径

（一）科学把握新时代中医药院校人才培养的本质要求，加强顶层设计

2018年，习近平总书记在全国教育大会上强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。中医药院校开展思想政治工作，首先要做好顶层设计，形成领导班子重视、教师全员参与的系统性工程。要大力引导思政课专任教师、专业课教师、公共课教师准确理解立德树人这一根本任务的科学内涵和具体要求，全面认识加强和改进思想政治工作的重要性和紧迫性，加强课程思政与思政课程协同育人意识，牢固树立“大思政”教育理念，将课程思政有机融入中医药院校人才培养方案，着力构建中医药院校思政育人新体系。

（二）着力提升中医药院校专业教师的思政素养和能力

课程思政协同思政课程育人关键在于思政课以外的专业课程，这些课程的教学不仅仅是知识传授，更重要的是通过专业知识的学习，培养学生的思维能力和创新意识。专业教师在承担这些课程时，需要具备丰富的教学经验和良好的教学方法，以引导学生在专业领域的学

习中不断提升自我,塑造健全人格。在这个过程中,专业教师也要协同思政课程,将思政教育贯穿于专业课程之中,引导学生树立正确的人生观和价值观。一方面,要加强对专业课中蕴含的思政资源的挖掘、分析、研究和运用,建立专业教师和思政课教师集体备课制度,改变专业教育与思想政治教育“两张皮”现象,建立课程思政教学资源库和课程群。同时,处理好课程思政与专业教学的关系问题,避免脱离专业教学开展课程思政。要注意分清主次,专业课教学应当摆在主要位置,课程思政要服务专业课教学,进一步激发学生加强专业学习的主动性,增强学习效果。另一方面,要培养和提升中医药院校专业课教师熟练运用地域资源和学校实际开展课程思政的教学能力。因此,专业教师需要具备挖掘课程思政资源的能力和实施课程思政的教学能力,以提升学生的综合素养和思想修养,为他们未来的发展打下坚实基础。课程思政不应仅局限于课堂这一单一载体,还可以与社会实践等活动有机融合,积极搭建有利学生身心健康发展的社会服务平台,提升育人实效<sup>[6]</sup>。

### (三) 挖掘思政元素融入专业教学

依据专业课程所属学科及课程的特点和优势,抓住高校课程思政与思政课程协同育人的契合点,将思政元素与专业课程有机结合,发挥课堂育人作用,贴近生活实际,满足学生成长需要,实现高校课程思政与思政课程协同育人。将思政资源与专业知识有效融合,首先,要关注学生的喜好,满足其内在需求;要坚持以学生为中心,促进学生全面发展;要转变育人理念,尊重学生的教育需求、满足学生的现实要求。其次,要找到思政教育的契合点,有的放矢地设计教学内容,选择恰当的教学方法和手段,将思政教育融入教学全过程,促进学生全面发展、成长成才。第三,课程思政不只是向学生进行单向的知识传授,也不是用马克思主义理论进行简单说教,还需要在这个过程中增强专业课程的感染力、针对性,提高教师的亲和力,使学生回归课堂,达到知识传授的深度和课程思政价值引领的作用。

### (四) 线上线下,理论与实践两结合

以线上理论教育与线下实践相结合,实现理论联系实践和知行合一的教学目的。教学设计合作。专业教师可以请思政教师对专业课程中蕴含的思政元素把关,整合利用各类课程育人资源。“思政课程”能够给专业课提供思政教育的理论和规律,专业课程能够给思政课

提供学理支撑,教师可以从学校实际、学生特点和学科特色出发,因地制宜、因时制宜、因材施教。打造独具高校特色的系列活动,创新内容形式,通过开展主题宣讲、情景剧演示、主题晚点名等方式,把思政教育与专业教育联系起来,探索组建一支由思政课专职教师、学工人员和专业课教师组成的“三位一体”的教师队伍,统一进行教研活动,从而实现思政教育多维度、多角度,理论与实践结合的有机组织。

开展教研或科研合作。在“课程思政”改革中借助学科的可融合性,加强思政教师与专业教师之间的交流,在项目研究中相互参与,建立协同育人成长发展互助小组,挖掘整合资源,实现资源的优势互补,以合作互助的形式开展教研或科研项目。

### 参考文献

- [1] 柯昀洁, 宋世巍. 新工科背景下课程思政的实践探索[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2022, 18(3): 130-134
- [2] 李进, 孙强. “大思政课”视域下高校课程思政与思政课程协同育人探讨[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2024(01): 111-115+131.
- [3] 徐兴华, 胡大平. 推进课程思政需要把握的几个重要问题[J]. 中国大学教学, 2021(5): 60-64.
- [4] 习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(1).
- [5] 徐睿. 中医药院校课程思政与思政课程协同育人路径研究[J]. 教育教学论坛, 2024(01): 141-144.
- [6] 马春影. 高校“思政课程”与“课程思政”协同育人体系构建研究[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2021(01): 106-109.

作者简介: 麦珂, 1992-11, 男, 满族, 辽宁丹东人, 硕士研究生, 专职辅导员, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

通讯作者: 王艺蓉, 1993-8, 女, 汉族, 沈阳, 硕士研究生, 研究方向: 高校教育与科研项目管理。

基金项目: 2022年度辽宁中医药大学党建研究课题, 《高等中医药院校“思政课程”与“课程思政”协同育人模式构建研究》, 课题编号: 2022LNZYDJ-YB007。