

解析在实践训练模式下高校育人共同体建设思路

钱小磊 陈劲松 王其兵 雷晓 许思超

江苏海洋大学 创新创业学院 工程训练中心

摘要:近几年来,国内外大学教育共同体建设方兴未艾。例如,美国在高等教育系统中的“育人共同体”建设已经比较成熟,很多大学通过校企合作和产学研结合,建立了密切的育人共同体。据统计,美国80%以上的大学都与企业建立了合作关系,共同进行人才培养和科研合作。通过该项目的实施,既能提高学生的动手能力,又能提高学生的就业竞争力,促进企业技术创新,促进产业升级。与此形成鲜明对比的是,我国的大学教育共同体建设起步较晚,但发展很快。政府非常重视学校与社会的联系,并鼓励学校与企业 and 科研院所建立合作关系。

关键词: 实践训练; 高校育人; 共同体; 建设思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.231

引言

实践训练模式是教育教学的一种重要方式,它的定义和理论依据对教育界产生了深刻的影响。它强调通过实际操作,实践活动,使学生能把所学的理论知识联系到实践中去,从而加深对所学知识的理解和掌握。随着社会的飞速发展,科学技术的日新月异,高等教育面临着前所未有的机遇与挑战。传统教育模式已不能适应现代社会对人才培养的需要,必须探索培养学生综合素质与创新能力的途径。

一、实践训练模式的内涵与特点

1. 实践训练模式的定义与理论基础

该模式以认知心理学、教育心理学为理论基础,强调学生在实践中能对知识的内涵与外延有更深层的认识,形成更牢固的知识结构。实践训练模式以强调学生的主体性、参与性为特征。在这一教学模式中,学生从被动接受知识,转变为积极主动地探求知识和实践知识的实践者。在实践活动中,学生既能加深对所学知识的理解,又能培养自己的动手能力和创新精神。它的优点是能有效激发学生的学习兴趣,增强学生的学习积极性,改善学习效果,提高学习质量。

2. 实践训练模式的特点与优势

在构建大学教育共同体方面,实践训练模式具有明显的特色和优势。它的一个特色就是注重实际操作和理论学习相结合。通过实习培训,使学生能把所学到的理论知识运用到实际情境中,从而加深对所学知识的理解和掌握。如市场营销学课程,学生可借由模拟市场研究,制订行销策略等实务操作,达到理论知识到实务能力的转变。这样既能提高学生的学习兴趣,又能培养学生的动手能力与创新思维能力。

实践培训模式具有灵活多样的特点。实践训练可根据不同的主题、不同的教学目的,采用案例分析法、角色扮演法、田野调查法等多种方式进行。这样既能满足不同学生的学习需要,又能促进学生间的交流和合作。

比如,在一个小组活动中,同学们需要一起做计划,分工,解决问题,这样既可以锻炼学生的团队合作能力,又可以培养学生的领导能力和责任感。

实践实训模式在提高学生综合素质、增强就业竞争力方面具有明显的优越性。通过实习培训,使学生既能熟练掌握专业知识,又能培养动手、创新、解决问题的能力。这些能力是学生今后事业发展的关键。从统计数据来看,参加实习实训的学生比没有参加实训的实习实训生更具竞争力。此外,实习还能帮助学生建立广阔的人际关系网,为将来的职业生涯打下坚实的基础。

二、高校育人共同体建设与实践训练模式的结合

1. 实践训练模式在高校育人共同体建设中的应用

实践训练模式的运用,既丰富了教育手段,又提高了育人效果。本文以一所著名高校为例,介绍了实习实训模式,使学生在实际工程环境中动手操作,加深了理论知识的掌握。据统计,参加实习实训的学生毕业后就业率、薪酬待遇都比传统实训班高得多。这一结果充分说明实践培训模式对构建大学教育共同体具有重要意义。

实践训练模式以强调学生的主体性、参与性为主要特征,使学生在实践中发现问题,解决问题,培养学生的创新精神和实践能力。这既符合现代教育思想,又适应了社会对人才的要求。实践训练模式在大学教育共同体建设中的运用,应注意几个问题。首先,实习培训要与学校的教学计划紧密结合,不能离开学校的实际情况,而要根据学校的实际情况进行教学。其次,实习实训需要一定的师资保障,为实习实训的开展提供物质保障;最后,在教学实践中要注意学生的个体差异,并针对学生的实际情况给予针对性的指导。

2. 实践训练模式对高校育人共同体建设的推动作用

不能忽视实践训练模式对构建大学教育共同体的促进作用。通过实习培训,使学生能亲身体验并运用所学到的知识,加深对专业知识的理解。根据相关调查资料

显示,参加实习培训的学员,其毕业后的就业率及工作满意度均高于传统教学模式。这一结果充分说明了实践实训模式对提高大学生综合素质、提高就业竞争力具有重要意义。

实践教学模式对培养学生的团队合作精神、创新精神具有重要意义。在实习过程中,学生需要与他人合作完成任务,这样既可以锻炼学生的交际能力,又可以培养学生的团队精神。同时,在实习过程中设置的问题与挑战,更能激发学生创新思维与解决问题的能力。

三、高校育人共同体建设的策略与方法

1. 构建高校育人共同体的基本原则

构建大学教育共同体的基本原则,是保证教育质量,提高学生综合素质的基础。它强调多方参与,协同育人,形成教育合力。学校、政府、企业、社会各方面都要积极参与,形成资源共享,优势互补的育人环境。例如,大学可通过与企业的合作,提供实习的机会,培养学生的动手能力、创新精神等。政府可在政策上给予引导与支持,为大学育人创造条件与资源。同时,社会各界也可参与大学教育活动,使大学生有更大的发展空间与机遇。

在构建大学教育共同体的过程中,要注意个性化、差异化教育。每一位学生都有自己独特的个性与潜能,学校要根据每个学生的特点与需要,制定有针对性的培养方案。如:对有创新能力的大学生,学校可为他们提供更多的研究机会与资源;对有实际动手能力的大学生,学校可鼓励他们多参加社会实践、志愿服务等活动,增强他们的社会责任感和实践能力。

2. 高校育人共同体建设的具体策略与方法

构建大学教育共同体的具体策略和方法,首先要明确其基本原则。这些原则主要体现在:坚持学生主体地位,突出实践性和创新性,加强合作教育。以此为指导,可采取一系列具体的策略和方法,推动大学教育共同体的建设。如企业与企业合作,共同开展实践教学,使学生在实践中加深理论知识,提高实践能力等。建立跨学科学习平台,鼓励学生开展跨学科学习,培养学生的综合素质与创新精神。同时,加强高校间的交流与合作,共同开发优质教育资源,达到资源共享、优势互补的目的。

在此基础上,提出了一种以学生为中心,以学生为中心的的教学质量管理体系。要从教育目标的界定、标准的制定、过程的监控和效果的评价三个方面来保证德育的全面性、系统性。同时,也可引进第三方评价机构,客观公正地评价培养工作,及时发现问题,改进工作。

四、高校育人共同体建设的案例分析

1. 国内高校育人共同体建设的成功案例

近几年来,我国高校育人共同体建设取得了较好的成绩,其中一所高校“产学研用”育人共同体模式就是其中一个典型案例。学校与当地企业和科研院所合作,建立了一个教学、科研和实践一体化的人才培养平台。利用这个平台,学生可在学校学习期间接触实际工作环境及工程项目,对专业的应用前景及发展趋势有更深刻的认识。

这一模式的成功实施,既提高了大学生的动手能力,又促进了当地经济的发展。据统计,学校和企业联合实施的项目已为社会创造了数亿元的经济效益。同时,这一模式也得到了教育部的高度重视,并向全国推广。这一成功案例充分说明实践培训模式对构建大学教育共同体具有重要意义。产、学、用紧密结合,既能提高学生的动手能力,又能促进当地经济、社会进步。在此基础上,进一步推进“育人共同体”的建设,吸引更多高校、企业参与进来,共同推进高等教育事业的发展。

2. 高校育人共同体建设中的问题与挑战

在构建大学教育共同体的过程中,不可避免地遇到了一些问题与挑战。其中最突出的就是资源配置的不平衡。由于高校内部各部门在职能、利益上存在差异,造成了资源配置上的不平衡,一些重要的培养项目或活动因资源不足而无法有效开展。另外,在构建大学教育共同体过程中,也面临着教师资源匮乏的困境。随着大学规模的扩大,学科范围的扩大,对师资队伍的要求越来越高。但是,在现实生活中,教师资源短缺,导致某些课程和专业得不到优质教学资源。这不仅影响到学生学习成绩的提高,而且影响到大学“育人共同体”的深入发展。

针对这些问题与挑战,我们可以从一些成功的案例与分析模式中寻求解决之道。例如,部分高校实施“产学研用”一体化培养模式,有效地整合了校内、校外资源,提高了人才培养质量。该模式以产业需求为导向,以科研课题为载体,实现理论教学和实践教学的有机结合,达到资源共享、优势互补的目的。这一模式的成功实践给我们的启示是:要打破部门之间的界限,加强校内外资源的整合和共享。高校应加强师资队伍建设,加强师资队伍建设,加强师资队伍建设。在此基础上,积极探索网络教学、混合教学等新型教学模式与方法,提高教学质量,满足学生学习需要。

五、高校育人共同体建设的评价与反思

1. 高校育人共同体建设的成效评价

评价大学教育共同体建设的成效,是评价大学教育共同体建设成败的一个重要环节。通过对有关资料的收集与分析,可以对社区建设实践的成效有一个较为全面

的认识。比如,通过对社区建设前后学生综合素质评估、就业率和满意度等指标的变化进行比较,从而对社区建设的成效进行评价。另外,通过问卷调查和访谈等方式,收集各利益相关者的意见,了解社区建设在不同层次上的作用。

评价大学教育共同体建设的成效,也要注重它的可持续发展与影响。成功的教育社区应能长期稳定地运行,并能持续产生正的社会效应。运用SWOT分析方法,对社区建设的优劣势、机遇与挑战进行综合评价,并提出相应的对策建议。

2. 高校育人共同体建设的反思与改进

首先,要深刻地反思现行的教育教学模式。传统的教育模式存在着重知识传授、轻实践、轻创新的倾向。在这一模式中,学生常常沦为知识的“容器”,而不能主动思考,不能解决问题。为此,必须转变教育理念,把实践训练与大学教育共同体有机地结合起来,以培养学生的动手能力、创新精神为主要内容。

其次,要注意构建大学教育共同体的具体成效。通过对有关资料的收集与分析,可以了解社区建设的成效,并从中找出存在的问题与不足。通过问卷调查和访谈,收集学生对“育人共同体”建设的满意程度和参与程度等方面的数据,以此来评价“育人共同体”建设的实际效果。同时,对其他领域的成功与先进经验进行借鉴,对改进大学育人共同体建设具有一定的借鉴意义。

最后,要建立科学、有效的评价机制,定期对大学教育共同体的建设进行评估与监督。借由评估与督导,及时找出问题与不足,并采取有效措施加以改善与优化。同时,通过评估与监督,激励各方积极参与育人共同体建设,促进教育共同体建设向纵深发展。

六、高校育人共同体建设的未来发展方向

今后,大学教育共同体建设将更多地关注实践训练模式的深化和创新。随着科技的发展,大学育人社区将充分利用大数据、人工智能等先进技术,有效地配置教育资源,实现个性化教学。例如,利用大数据分析学生的学习行为与兴趣偏好,为每位学生设计适合自己的学习路径与实践机会,从而提升教学质量与教育效果。在此基础上,加强与企业的合作,促进产学结合,为学生提供更多的实践锻炼机会和平台。通过该项目的实施,既可以培养学生的动手能力,又可以促进科研成果的转化与应用,促进教育与产业的良性互动。

展望未来,大学教育共同体的建设也将以国际化为重点。在全球化进程不断加快的今天,国际交流与合作已经成为一种重要的趋势。大学教育共同体要积极拓展国际合作与交流渠道,引入世界先进的教育思想、教育资源,使学生有更大的发展空间。在此基础上,加强

与世界著名企业、机构的合作,培养具有国际视野、跨文化交流能力的人才,为经济全球化时代作出积极的贡献。

陶行知先生曾经说过:“教育要面向现代,面向世界,面向未来。”这句话用英语怎么说?在这种理念的指导下,高校育人共同体建设今后的发展方向也应该是这样,不断地进行教学模式与教学方式的创新,培养出更多具有创新精神与实践能力的高素质人才,为社会的繁荣与发展作出积极的贡献。

七、结束语

综上所述,实践训练模式在大学教育共同体建设中的运用,不仅体现在课程设置上,而且体现在教学方法、评价机制等方面。目前,我国高校德育共同体建设呈现出一种新的发展态势,其中最突出的就是对实践教学模式的重视与运用。随着社会对人才的需求越来越高,大学育人共同体意识到,仅仅依靠理论教学已不能适应现代社会发展的需要。为此,各大高校积极探索实践教学模式,把实践性教学与理论性教学有机结合起来,提高学生综合素质。

参考文献

- [1] 梁金辉,熊富强.西藏高校创新创业教育校企合作育人共同体建设研究[J].科教导刊,2023,(34):20-23.
 - [2] 李扬.实践育人共同体视角下行业高校创新创业教育研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023,(12):145-148.
 - [3] 郭顺.高校实践育人共同体的内涵及发展路径[J].吉林省教育学院学报,2023,39(10):68-72.
 - [4] 柏顺,李东旭,杨称.化工类行业高校“三全育人”背景下研究生实践育人共同体构建途径研究[J].化工管理,2023,(16):32-34.
 - [5] 张雯怡,万婕,王鑫.实践育人共同体视域下高校实习实践基地的建设研究[J].传承,2022,(04):63-68.
 - [6] 王建.试论劳动教育赋能高校实践育人共同体重构的创新逻辑与路径[J].改革与开放,2022,(21):49-54.
 - [7] 占挺.高校公益创业实践育人共同体构建探究[J].科技创业月刊,2022,35(09):132-134.
 - [8] 陈颖,宋眉眉.协同育人视角下新时代高校实践育人共同体的构建[J].中国轻工教育,2022,25(04):45-50.
- 基金项目:江苏海洋大学2023年党建与思想政治教育教学研究课题“基于工程训练模式整合资源构建高校实践育人共同体研究”(DS202369)