

# 以明体达用推动教育高质量发展的路径研究

何婷

西南石油大学

**摘要：**理论是实践的先导，全国宣传思想文化工作首次提出了习近平文化思想，会议用“明体达用、体用贯通”八个字对这一思想的重大意义作出总结。一直以来，文化与教育相互依存、相互制约。因此，大会所提出的明体达用对教育高质量发展也有一定的指导意义。本文将从教育者、教育对象、教育中介三方面因素，探讨如何贯彻明体达用的理念来推进教育高质量发展。

**关键词：**明体达用；教育者；教育对象；教育中介

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.228

一个民族要走在时代前列，就一刻不能没有理论思维，一刻不能没有正确思想指引。党的十八大以来，习近平总书记围绕教育改革发展创造性地提出了一系列新理念、新思想、新观点，从理论上和实践上科学回答了教育发展的重大问题，为新时代教育事业提供了科学指南和根本遵循。近年来，习近平总书记提出要推动教育高质量发展，建设新时代教育强国。文化上要明体达用，教育更应如此。在新时代发展道路上，要不断回应培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的教育的根本问题。

## 一、明体达用、体用贯通的理论渊源

“明体达用”是北宋教育家胡瑗的教育思想精髓。“体”指经训大义，“用”为经世致用，“明体达用”则是明白经义、通达政事的有机结合，也是传统哲学和教育的智慧表达。《荀子》有言：“万物同宇而异体，无宜而有用为人，数也。”唐代崔憬在《周易探元》说：“凡天地万物，皆有形质，就形质之中，有体有用。体者，即形质也；用者，即形质上之妙用也。”

此外，佛教思想也对“明体达用，体用贯通”有深远影响。佛教强调“诸行无常，诸法无我”，即世间万物皆在变化之中，无固定之形。这与“明体达用”的理念相呼应，即理解事物的真实本质，并在实际生活中灵活运用。

最后，中国传统文化的实用理性也是“明体达用，体用贯通”理念的重要来源。实用理性主张将理论知识与实践相结合，反对空谈。这种理性精神强调实践的价值，鼓励人们将所思、所悟用于实际生活，符合“达用”的精神。

综合来看，“明体达用，体用贯通”的理念源于哲

学思想、文艺理论、佛教思想以及实用理性等多个方面。不仅体现了对事物本质的深入理解，同时也强调了实践的价值与应用。这种全面的思考方式与现代社会提倡的知识与实践相结合、知行合一的理念有着高度的一致性。

在教育领域中，这种理念具有重要的指导意义。一方面，教育要注重培养学生的理论素养，帮助其深入理解学科的基本概念和原理。另一方面，教育也要注重培养学生的实践能力，帮助他们运用所学知识解决实际问题。更为重要的是，教育要实现“体用贯通”，即在理论学习和实践应用之间建立起有效的联系，使学生能够真正做到学以致用，将所学知识转化为实际能力。

## 二、当前教育者、教育对象、教育中介面临窘境

### （一）教育者面临的窘境

进入新时代，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期。面对复杂的形势，教师队伍建设机遇与挑战并存。教师的职业荣誉感、认同感不断增强，但教学内容、教学方式和教学艺术上遇到新问题。第一，如何提供高质量的教育，以满足学生、家长和社会的需求。这包括教学内容的更新、教学方法的改进、教育技术的运用等方面；第二，如何满足学生的个性化需求，促进其全面发展。第三，如何激发学生的学习动力和兴趣，提高其学习积极性和主动性。第四，如何科学、客观地评估和评价学生的学习成果和教育效果。第五，如何将教育技术和数字化应用到教育中，提高教育效率和效果。第六，如何帮助学生解决学习和生活中的问题，需要了解教育心理学和咨询技巧。

### （二）教育中介面临的窘境

教育方式是影响教育质量的关键因素之一。传统的

教育方式注重知识的灌输，忽视学生个体差异和实际需求。因此，要找到符合学生发展需求的教育方式，培养学生的综合素质和实践能力。教育不仅仅是传授知识，更是引导学生发现自己的潜能和兴趣，培养他们的人生观和价值观；现实中教育者教学照本宣科，很难激发学生学习的兴趣。因此，需注重教育的艺术性，采用更加灵活多样的教育方法和手段，激发学生的学习兴趣和创造力。

### （三）教育对象面临的窘境

教育对象大多是90年代以后出生的独生子女，在家深受家人宠爱，难免会存在自私、任性、缺乏集体意识和劳动观念、意志薄弱、抵抗挫折能力差的情况。自我意识觉醒较早，又受到多元文化的冲击，导致教育对象的思想受多种因素影响，心理冲突也较多。

此外，学生家庭环境不同，离异、家暴、溺爱等屡有发生，这使教师在教学中得不到家长的理解和配合，难以对特殊情况学生开展正常的教育教学活动。

## 三、教育者、教育对象、教育中介高质量发展的路径选择

### （一）教育者发展的路径选择

社会主义教育是我国教育的内在本质，社会主义方向是我国教育的鲜明指向。教育要坚持正确的政治方向，教育的根本保证在于坚持党对教育的全面领导。一方面，中国特色社会主义的最本质特征是党的领导，办好中国的事情，关键在党。做好思想政治工作，必须始终坚持党的领导，教育者要提高站位、扩宽视野，紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围。另一方面，教育者要熟练掌握马克思主义基本原理，熟练掌握变化着的、发展着的马克思主义，用科学的理论武装头脑，提升政治理论素质。用马克思主义的立场、观点和方法分析解决教育工作的实际问题，并向学生灌输马克思主义真理和党的创新理论。

除此以外，要想提高教育者的教学育人水平，教育者还要做到以下几点：

第一，确立明确的教育理念。即明确教育的目标和使命，以及实现这些目标的方法和途径。教育者不断学习和思考，了解教育的本质和规律，掌握教育发展的趋势和方向。第二，提高自身的综合素养。教育者要具备扎实的专业知识和技能，不断提高自己的教学水平。

同时，了解学科的前沿动态和教育的新理念、新方法，不断更新自身的教育观念和教学方法。第三，注重实践与反思。教育者应注重实践与反思的结合，在实践中不断反思和总结，发现问题和不足，寻求改进和优化的方法。同时，还需要关注学生的反馈和意见，及时调整和改进自己的教学方式和策略。第四，加强与同行间的交流与合作。教育者积极参与各类学术交流和与合作活动，与其他教育者分享经验和成果，共同探讨教育教学的难题和解决方案。同时，还需要关注国际国内教育的发展动态，了解先进的教育理念和实践案例，为自身的教育教学提供借鉴和参考。第五，培养创新意识和创新能力。积极探索教育教学的新思路和新方法。同时，还需要关注学生的个性化需求和发展，为学生提供更加多元化、个性化的教育服务。第六，学习中华优秀传统文化，厚植家国情怀。从优秀传统文化中深挖体现思政教育性质的元素，将天下为公、天下大同的社会理想；民为邦本、为政以德的治理理想；九州共贯、多元一体的大一统传统；修齐治平、兴亡有责的家国情怀；厚德载物、明德弘道的精神追求；实事求是、知行合一的哲学思想；讲信修睦、亲仁善邻的交往之道的优秀传统文化的重要元素，与马克思主义基本原理相结合。通过增强自身对中国特色社会主义的思想情感认同来以文化人，以情化人，为学生营造爱国爱家的学习氛围。

### （二）教育对象发展的路径选择

培养“明体达用”的“六有”人才，即有健康身心、有纯洁灵魂、有家国情怀、有远大志向、有个性特长、有创新精神的“六有人才”，“六有”人才，其灵魂在于“有理想，有道德”。铭记共产主义远大理想，在崇德向善中铸魂育人，是中国特色人才培养的灵魂所在。“六有”人才，其核心在于“有知识，有志向”。“六有”人才，其关键在于“有用，有为”。

明体是指掌握基础理论、知识体系和基本技能，这是教育的基础和根本。只有具备扎实的基础和全面的知识体系，才能更好地应对未来的挑战和机遇。

达用则强调将所学知识和技能应用于实际生活和工作中，发挥其价值。这要求教育对象不仅掌握知识，还要具备实践能力、创新能力和解决问题的能力。因此，在推动教育对象成长成才的过程中，应注重“明体达用”的结合。一方面，要注重基础教育的培养，让教

育对象具备扎实的基础知识和全面的知识体系；另一方面，要加强实践教育的培养，让教育对象能够将所学知识应用于实际生活和工作中，提高解决问题的能力。

具体来说，可以通过以下几个方面来实现“明体达用”的教育理念：

第一，优化课程体系。在课程设置上，应该注重理论与实践相结合，强调知识的应用和实践能力的培养。第二，加强实践教学。通过实验、实践、实习等方式，让教育对象在实践中学习和应用知识，提高其实践能力和创新能力。第三，引导自主学习。教育者应该引导教育对象自主学习、思考和实践，培养其独立思考和解决问题的能力。第四，拓展教育资源。利用各种教育资源，如网络、社会实践等，为教育对象提供更多的实践机会和学习资源。第五，注重教育对象的综合素质培养，如道德素质、文化素质、心理素质等。

### （三）教育中介发展的路径选择

教育中介是一个大范畴，包括教学方式、教学艺术、教学载体、教学环境、教学管理等等，本文详细阐述教学方式和教学艺术。

第一，在教学方式上。要创新教学的机制体制，改进教学方式。做到网上网下互联，校内校外互通，校地家社互动，多方协同育人，更好发挥同向作用。一方面要充分利用信息技术，多媒体，拓宽教学载体，另一方面仍不能抛弃传统的线下教学。网上网下思政教育互联互通，是辩证统一的整体。两者必须相互结合，把握好度才能相互联动，在教育的全过程发挥实效性；校内校外互通。通过微格教学学习借鉴优秀教育者教学经验，不断对比校正，提升自身教学水平，更新教学方式；校地家社互动，打造协同育人共同体。借助社会实践，把“思政小课堂”带到“社会大课堂”。第二，在教学艺术上。教育者要以身作则，用人格魅力引导学生身体力行。要注意运用语言的艺术，要想学生真切地理解、学透马克思主义基本原理的相关内容，实现这种转换，需要教育者有扎实的政治理论功底和深厚的学术积累，同时还需坚持话语创新，将深奥难懂的学术性语言转化为有思想性、理论性和亲和力的课堂教育语言，语言要生动形象、通俗易懂。

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调：“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强

国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”

习近平总书记的重要讲话，阐释了建设教育强国的重要意义，指明了教育强国建设的前进方向。教育是一个铸魂育人的系统工程，是推动社会创新发展的重要抓手。建设高质量教育体系，广大教育者要胸怀“国之大者”，坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心。积极探索、主动廓清“讲什么，怎么讲”的问题，践行“明体达用，体用贯通”八字箴言，更加强调理论与实践相符合、相适应、相匹配。不断丰富教学内容，更新教学方法，提升教学艺术，为教育对象提供及时、有效的教育，才能推动教育高质量发展。

### 参考文献

- [1]高鹏.习近平“立德树人”重要论述的思想政治教育意蕴研究[D].西藏大学,2023
  - [2]施佳欢,张亮.习近平教育重要论述的研究现状与展望[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2022,(3):137-147
  - [3]周洪宇,李宇阳.习近平总书记教育重要论述的新发展——党的二十大报告关于教育的系列新论述研究[J].国家教育行政学院学报,2023,(02):7-15+70.
  - [4]秘金雷,贺才乐.习近平关于教育重要论述的四个维度[J].湖南社会科学,2022,(04):134-140.
  - [5]王学斌.明体达用、体用贯通的思想体系[J].人民论坛,2023,(23):13-17
  - [6]张晓东.“明体达用”：一条体现中国智慧的教师发展之路[J].江苏教育,2023,(28):87-88
  - [7]繁星.把握习近平文化思想“明体达用”的理论品格[J].江淮,2023,(10):54
  - [8]李庚香.深刻理解习近平文化思想的“明体达用、体用贯通”[J].党的生活(河南),2023(21):18-19.
  - [9]李军.明体达用以文化人[J].中国机关后勤,2023(11):1-1.
- 作者简介：何婷（1999-），女，汉族，四川成都人，硕士研究生，研究方向：思想政治教育。