

高中化学生活化教学的有效实施途径

申小华

山西长治平顺中学校

摘要: 作为一门自然学科,化学和人们的日常生活息息相关。《普通高中化学课程标准》(2017版)提出了“生活化学”的教学理念。为了实施这一理念,高中化学教师在教学过程中应以教材中的化学知识为起点,深入生活,挖掘与生活相关的化学元素,设计生活化的教学活动,引导学生在生活中发现化学,应用化学知识,从而提升化学学习的效果。基于此,本文简要介绍了生活化教学的涵义,分析了高中化学教学中存在的问题以及高中化学生活化教学的意义,最后,文章介绍了高中化学生活化教学的有效实施途径,以供参考。

关键词: 高中化学;生活化教学;实施途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.083

引言

随着新课改的实施,高中化学教学要求教师更新教育理念,在注重学生思维发展的同时,对课程结构和内容进行创新。在高中化学课程的教学过程中,教师应重视化学知识与学生日常生活之间的密切结合,鼓励并引导学生将课堂上学习到的知识,应用到他们的生活实践中,以加深学生对化学知识和基本原理的深入理解。这种生活化的教学策略具有很多优势,在知识层面,它有助于学生更好地吸收和理解化学知识;在思维层面,它能激发学生的创新思维;在能力层面,它有助于发展学生解决问题的能力、探究能力等等。简而言之,高中生活化教学是促进学生全面发展的有效教学策略。

一、高中化学生活化教学的内涵

生活化教学指的是教师在教学过程中设计相关的教学活动,并将生活情境融入教学之中。这种教学方法注重从学生的视角出发,为学生设计相应的教学方案,以日常生活为载体,让学生在生活学习中,以提升学生解决问题的能力。同时,通过生活化的教学,学生能更好地理解教材内容与日常生活的关联,以便日后更好地适应社会生活。在进行高中化学教学时,教师应当与时俱进,突破传统的教学方式,让教学内容更贴近生活,找到化学知识和生活的连接点,使抽象的化学知识变得生动、有趣,并引导学生学以致用,将化学知识应用到实际生活中。^[1]除此之外,在运用生活化教学模式时,教师应以日常生活为中心,在课堂上将教学内容与学生的生活实践,切实帮助学生发展其思维能力,拓展其视野,从而有效提升学生的化学学科素养。

二、高中化学教学中存在的问题

(一) 教育理念落后

目前,由于长期受到“应试”教育观念的影响,在高中化学教学中,有些教师仍然采用传统的教学方式,以提升学生的考试成绩为目的展开教学。这种教学方式主要采用的是教师讲解和大量习题的模式,旨在让学生

考高分。然而,如今是素质教育时代,显然,传统的教学模式无法满足学生全面发展的需求,也无法满足素质教育的要求。要改变这种教学模式,关键在于教师要更新教育理念,从“以考试分数为中心”转变为“提升学生的素质”为中心。

(二) 教师没有明确的生活化教学目标

在高中化学教学中,许多教师由于缺少生活化教学的实践经验,往往在课堂上缺乏明确的生活化教学目标。这不仅导致了教师在教学过程中对生活化教学理念的探索不足,也导致其不能顺利地将生活化教学融入传统的课本教学模式。因此,在实施高中化学生活化教学的过程中,教师在教学设计以及教学实施过程方面都遇到了很大的挑战。为此,教师需要不断学习,甚至接受指导,参加相关培训,以便更好地理解和应用生活化教学的原则和技巧。

(三) 学生的学习动机不足

高中化学的逻辑性和理论性较强,它除了要求学生具备一定的计算能力,更重要的是让学生掌握抽象的理论知识,以解决相关的化学问题。^[2]然而,许多学生学习高中化学时,缺乏足够的学习动机,很多学生误以为学化学主要就是会做题就行,却不了解高中化学和生活的紧密联系,对学习化学知识的重要性缺乏深刻的理解。这种错误的认知导致学生在学习过程中无法充分掌握理论知识,长期下来,学生很难将理论与实践紧密结合,更无法形成系统的化学知识体系。学生学习动机不足和对化学科目的错误理解,导致其对高中化学的学习兴趣低下,学习效率不高。

三、高中化学生活化教学的意义

(一) 体现出课程新理念

在高中化学教学中实施生活化教学,彰显了素质教育的理念。这种创新的教学方法强调了化学知识与日常生活之间的紧密联系,鼓励学生在生活中探索和发现化学知识。^[3]这种教学模式的实施需要教师不断学习,积

极探索，能利用现实生活中的案例解释复杂的化学概念，设计各种实验活动，让学生在实操中理解化学知识。在这个过程中，学生不仅能够学习化学知识，而且还能发展批判性思维，提升自身解决问题的能力，培养学生的综合素质，这正是素质教育理念的核心所在。

（二）增加课堂的趣味性

高中化学这门课理论知识繁杂，且内容枯燥，很多学生对高中化学学习兴趣低下。教师在进行高中化学教学时，若能实施生活化教学，将抽象且枯燥的化学知识和生活联系起来，不仅能够增强课堂的趣味性，还能丰富学生的知识体系，有效提升教学质量。例如，教师可以引入日常生活中的化学现象，如食物的烹饪过程、日用品的化学成分等，让学生通过观察和分析这些现象来学习化学知识，使高中化学课堂变得更加生动有趣，从而激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。

四、高中化学生活化教学的有效实施途径

（一）联系生活实际巧妙导入教学

课前的导入环节是非常重要的。精彩的课前导入环节能有效激发学生的学习兴趣，提升学生对化学课堂的参与度。因此，在高中化学的教学过程中，教师可使用学生在日常生活中经常见到的化学现象，作为介绍新课程内容的切入点。这种方法能够立即吸引学生的注意力，因为它们与学生的亲身经历紧密相关，从而对课堂学习产生极大的兴趣。实际上，化学无处不在。教师要多留心，去发现生活中的化学知识，多收集素材，并和教材内容巧妙结合起来。教师要多选取学生生活中熟悉的事件、故事或现象，从而轻松吸引学生的注意力，并激发他们的好奇心和探究欲望。

例如，在进行“稀释定律”这节内容的教学时，在导入环节，教师可以用一个生活中的普遍现象来引入课程：教师可以向学生解释，当我们在喝水时加入一勺糖，水会变甜；但如果把同样一勺糖放入一桶水中，甜味几乎察觉不到。这些都是学生非常熟悉的生活现象。因为水的体积变大，导致糖的浓度变低，甜味减弱甚至消失。通过这样的生活场景，学生会好奇教师的引入意图，从而自然过渡到课堂教学的重点内容——“稀释”，学生的求知欲得到有效激发，从而更加专注地投入课堂学习，学习效率明显提升。同样，在讲授“萃取”这一章节时，教师可以这样问学生：“你们知道药酒吗？”这样的问题让学生好奇，思索药酒到底是什么。通过教师的进一步讲解，学生恍然大悟，原来制作药酒正是一个化学萃取的过程，从而对萃取的概念获得了深刻的理解，无须死记硬背便能牢牢地掌握这个概念。

（二）运用多媒体打造贴近生活的教学场景

在高中化学教学中，教师应该结合教学内容，使用多样化的教学方法来指导学生深入掌握各种化学概念，包括能量守恒、化学平衡、物质结构等等。^[4]这些概念比较抽象，教师如果只是单纯地讲解概念，学生理解起来会比较困难，也会觉得枯燥乏味。因此，在教学活动中，老师可运用生活教育理念，并借助数字化技术，构建与日常生活息息相关的学习场景。当运用多媒体教学资源时，教师应借助图像、声音和视频等元素来点燃学生的学习热情，以营造活跃的教学氛围。并且，教师平时需多从日常生活中挖掘教学资源，以丰富课堂教学内容。同时，教师还应增强与学生的互动，鼓励学生积极提问，引导学生独立思考，充分发挥学生的主体性，让学生积极分享自己对化学知识的领悟，也可鼓励学生分享自己在生活中发现的化学知识。

例如，在进行“二氧化硫的性质”这节内容的教学时，教师可以通过多媒体课件向学生展示提前搜集的关于二氧化硫性质及其应用的内容。例如，学生日常使用的纸张和真丝织物的漂白过程，就涉及二氧化硫的使用。基于这些信息，教师可鼓励学生结合自己的知识储备和生活经验，去分析为何长期使用的书籍或长时间佩戴的帽子会发黄，从而引导学生对二氧化硫性质的概念进行深入理解。在教学过程中，教师还可利用多媒体展示更多具体的案例。例如，某些商家为了让商品更好看，用大量的二氧化硫进行漂白处理，这种做法严重危害到消费者的健康。此外，还有一些商家利用二氧化硫的还原性来保持食品的颜色和抗氧化。这些实际案例的呈现，帮助学生更加深入地融入生活场景中，能够根据具体情境对二氧化硫的性质进行深入分析。通过这种教学方法，学生不仅能够更好地掌握二氧化硫的性质，还能深刻地体会到化学知识与现实生活之间的密切联系。在了解二氧化硫的应用及其潜在风险后，学生会如何在日常生活中有效地应用二氧化硫，并理解如何利用这种化学物质为社会带来积极的影响。

（三）实验教学与生活紧密结合

在高中化学教学中，教师要将化学教学与日常生活紧密结合，有效帮助学生将理论知识应用于实际生活中。高中化学这门课程中的实验比较多，实验教学是高中化学教学的重要内容。教师要提升学生的实验操作技能，为其创造各种机会，以日常生活为出发点，通过实验活动帮助学生深入理解化学概念。在教学中，教师应结合生活开展实验，以激发学生参与实验的热情。^[5]在教学过程中，教师不仅需要深入探讨课程的核心内容，还应引导学生从不同的视角去理解化学知识。同时，教师应当鼓励学生将课堂学习与实际实验相结合，通过观察实验现象，分析化合物的结构特点，深化对化学反应

和物质性质的认识。另外，利用模型和其他直观工具也可以极大地帮助学生形成对复杂化学概念的直观理解。

例如，在讲解“金属和化合物”这节内容时，学生将通过观察黄铜的特性，比如它的外表和光泽，来识别黄铜和黄金之间的不同，从而学会在日常生活中来辨别真正的黄金。此外，教师可以向学生介绍在日常生活中经常接触到的含氯产品，例如漂白粉和84消毒剂，通过这些例子让学生理解漂白粉在消毒游泳池中的作用以及如何正确使用84消毒剂。在讲授有关糖类的知识时，教师可以将教学内容与学生日常生活中的实际情景相结合，引导学生深入理解葡萄糖分子的结构特点，并进行相关的化学实验。例如，学生可以准备热水和一个透明杯子来制作10%的葡萄糖溶液，并向其中加入1ml溶液进行观察分析。通过这种方式，学生可以更加直观地理解化学知识，同时也更深刻地理解化学知识的重要性、实用性。

（四）化难为易，化繁为简

高中化学知识难度较大，很多化学的知识点因其抽象性而难以被学生理解，让学生产生畏难情绪。教师运用与日常生活紧密结合的教学手段，则能有效将枯燥的理论知识通过生活中的具体例子形象化，就能显著降低学习化学的难度，并提高教学效果。

比如，在讲授“气体摩尔体积”这节内容时，学生将会学到物体体积是由以下三大要素决定的：构成物体的粒子数目、这些粒子的尺寸以及它们之间的空隙大小。在进行这节内容的习题练习时，很多学生不知怎样解答以下问题：当粒子数目保持不变，即物质的量相同时，体积是如何被其他两个因素所影响的？针对这种情境，教师可以通过提出创意性的问题来引导学生思考：“假设你有一桶水和一块铁，你能把它们压缩得更小吗？”大多数学生经过思考后会得出“不可以”的结论，在教师的启发下，通过学生熟知的生活场景，学生便很容易想到：在物质量相同的前提下，不同物质的体积受其粒子尺寸的主要影响。通过这样的教学方法，教师能够使学生以更加直观的方式掌握化学知识，使化学的学习过程变得更简单，也更有趣。

（五）将理论知识点生活化

在高中化学的教学活动中，教师应努力把书本上的理论性知识与学生的实际生活经验相融合。关键在于，化学教师要巧妙地找到将化学概念与学生日常生活经验联系起来的切入点。鉴于高中化学理论的抽象性质，学生往往觉得学习起来既枯燥又困难。不过，利用学生熟知的日常现象作为教学的起点，不仅可以使教学过程更加生动有趣，也能帮助学生以更加具体和直观的方式理

解理论知识。^[6]

比如，在探讨“物质的量”这一抽象概念时，学生对这个概念理解起来会觉得困难。此时，教师可以拿纯水作为例子，提出问题，引导学生使用先前所学的化学知识来估算水分子的数量。这种方法不仅使得问题变得更加具体和可视化，而且成功地将宏观的物质与微观的粒子相联系，极大地促进了学生的学习兴趣 and 探索欲望。在讲解“乙醇的性质”时，教师同样可以利用生活经验作为课堂讨论的起点，比如，教师可以这样问学生“为什么随着时间的推移，酒的香味会变得更加浓郁？”并鼓励学生积极参与讨论，以此有效激发学生的好奇心和学习动力。除此之外，教师可以组织学生进行分组讨论，让学生在小组内自由交流，共同探讨，集思广益，共同找出问题的答案。讨论后，教师应总结各小组的发现和没有解决的问题，并在解答疑问的同时对探究活动做出公平的评估，深化学生对化学理论知识的理解。

结语

综上所述，在高中化学课堂，教师需要构建更有效的教学模式，以学生为核心，积极探索并实施以生活为背景的教学方法。这种方法能够有效激发他们的学习兴趣和创造力。生活化的课堂教学模式要求教师在日常生活中不断积累经验，并灵活融入高中化学课堂。高中化学生活化教学有助于学生更好地掌握化学概念，并所学知识灵活应用于日常生活中的各种情景，从而全面提升学生的实践能力和解决问题的能力。为了实现这一目标，教师应注重将化学理论与生活实际相结合，运用生活中的具体案例、实验和活动，让学生在互动和实践中学习化学，从而有效地提升学生的综合素质和应用能力。

参考文献

- [1] 蔡蓓. 高中化学生活化教学的有效实施途径[J]. 中外交流, 2021, 28(7): 275.
- [2] 易冬枚. 高中化学生活化教学的有效实施途径[J]. 中外交流, 2021, 28(7): 267.
- [3] 廖余平. 高中化学生活化教学的有效实施途径[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 1547-1548.
- [4] 普春丽. 高中化学生活化教学的有效实施途径[J]. 读与写, 2020, 17(27): 212.
- [5] 王冬梅. 高中化学生活化教学的有效实施途径[J]. 数理化学学习(教育理论), 2021(3): 37-38.
- [6] 易传波. 扎根生活土壤——高中化学生活化教学的有效实施途径[J]. 数理化解题研2020(24): 90-91.