

高职辅导员实现“立德树人”任务中的路径与方法研究

美合热阿依·阿布都如苏

新疆建设职业技术学院信息管理学院

摘要：在高职院校，立德树人的实施主体在于辅导员，作为大学生日常思想政治教育及学生管理的核心角色，是立德树人理念实施的主要执行力量，更对学生思想道德修养提升具有重要作用。本文从我校实际情况出发，以新时代高职院校辅导员为研究对象，探讨辅导员如何通过日常的学生管理及教育教学来实现立德树人的实效性，结合学生的现状深入研究高职院校辅导员实现立德树人的路径与方法，并提出工作机制探索，对辅导员立德树人使命的现实意义进行分析。

关键词：高职院校学生；辅导员立德树人的路径与方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.109

习总书记在二十大报告中指出：“加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人，为国育才”，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，这为高职院校的发展指明了方向。眼前，经济全球化深入发展，各种思想文化交流交融交锋空前频繁，青年学生思想意识更加自主，价值追求更加多样，个性特点更加鲜明。这些变化和 demand 对高职院校教育提出了新的更高要求，同时给我校辅导员育人意识和能力带来了挑战。

一、高职学生面临的挑战与弱点

高职学生在成长道路上面临着诸多挑战与弱点。本文旨在探讨高职学生的弱点，并提出相应的解决策略，以期助力他们突破成长之困，绽放更加绚烂的人生。

（一）学生渴望得到正确的思想指引

近年来，由于高职院校不断扩招，导致生源素质在知识水平和道德水平上，都不可避免地受到影响。学生大多为“00后”独生子女，自我意识很强，接受不同文化理念和新媒体文化的浸染，规则意识相对较弱，他们不再满足于单一的知识来源和思维模式，而是追求多元化、包容性的思考方式。互联网、智能手机等现代科技产品成了他们日常生活的重要组成部分。这样的背景下，学生的思想动态也呈现出多元、活跃与寻求指引的特点。尽管学生们在信息爆炸的时代拥有更多的自由和选择，但他们也面临着更多的困惑和迷茫，在海量的信息中，他们难以分辨真假、善恶、美丑。因此，他们渴望得到正确的思想指引，帮助他们树立正确的价值观和世界观。

（二）知识储备不足

高职学生相较于普通高校学生，在知识储备方面存在一定差距。这主要源于他们在学习基础、学习习惯等方面的不足。例如，部分高职学生在高中阶段未能打下扎实的知识基础，导致在专业学习中遇到诸多困难，短期内难以走出高考失败的心理阴影，对自己的前途感到

茫然，对自己的能力和方向始终持怀疑态度，缺乏自信心从而不能正确看待自己的优势与劣势。

（三）职业规划模糊

高职学生在职业规划方面普遍缺乏明确的目标和方向。这主要源于他们对自己的兴趣、特长和未来发展方向缺乏清晰的认识，导致在职业选择时迷茫无措。部分学生在谈话中表示自己来到这个学校源于跟风、听取亲朋好友的推荐等的形式来到我们学校，接触专业一段时间后发现自己所学专业和自己的职业兴趣相差甚远，导致学习积极性受挫，这可能导致他们在选择职业时感到迷茫，无法确定自己的方向，出现摆烂、躺平的现象。

二、高职院校辅导员“立德树人”工作存在的问题

（一）工作重心偏离育人角色。以我校辅导员来说，扮演多重角色，大部分时间忙于应付琐碎的班级管理工作和业务工作，没有精力找班级同学谈心，了解学生情况，工作重心偏离德育工作。

（二）能力素质有待提升，开展德育工作方式拘泥于传统宣教方式。辅导员德育工作停留在讲道理、立规矩层面上，思想认识没有与时代接轨，不了解当下学生的心理状态和兴趣爱好，致使“代沟”加大。个别辅导员缺乏一定的工作经验，由于刚从学生的身份转换为辅导员角色，无缝衔接做了学生的思想引路人，在方法和能力方面都有一定的难度。

三、高职院校辅导员立德树人的路径与方法

（一）不断提升自身的素质和能力

辅导员是学生引路人，其一言一行都会对学生产生影响。因此，辅导员要不断提升自身的素质和能力，包括思想政治素质、职业素养、沟通协调能力和组织管理能力、心理辅导能力等，只有具备了这些能力，才能更好地落实立德树人。首先，要持续学习，不断学习新知识和技能，了解最新的教育理念和教学方法，以及与学生沟通的有效方式，尝试新的教育方法和活动，激发学生的兴趣和潜能，提升教育效果，并定期回顾自己的工

作表现,识别优点和不足,并思考如何改进。其次,与同行交流,与同事分享经验和策略,学习他们的优点,共同解决遇到的挑战,共同为学生提供更全面的支持和服务。再次,积极听取学生的意见和建议,了解学生的需求,调整工作方法以满足他们的期望。最后,关注自身心理健康,学会应对工作压力和情绪管理,以更好的状态投入到工作中,坚守教育者的职业道德和价值观,保持对工作的热情和动力,设定个人发展目标,不断挑战自己,实现自我提升,以身作则,为学生树立榜样。

(二) 辅导员立德树人的路径与方法

我校信息管理学院为更好服务同学,积极发挥辅导员立德树人的使命和担当,于2022年6月成立由辅导员担任指导教师搭建的“征程社”社团,旨在为同学们搭建一支能够引领青年、凝聚青年、敢于挑战,具有鲜明底色的大学生组织平台。社团的主体为学生,但由于学生的知识水平、实践能力、交际能力等方面的限制,多项活动由辅导员老师带队开展,积极引导社团开展内容充实、形式多样、格调高雅的娱乐、社会实践、志愿服务、体育竞技等活动。

1. 文化育人

“征程社”忠实履行政治职能,强化思想引领,充分利用新媒体矩阵优势,寒暑假期间辅导员带队组织学生来到乌鲁木齐市毛泽民故居、中国工农红军西路军总支队纪念馆、自治区博物馆、伊犁知青馆、等红色教育基地进行参观学习,开展了“庆七一、探访红色基地、传承红色基因”“喜迎党的二十大”“探访百年喀什馆、传承红色基因”,“学党史、强信念、跟党走”等系列党史学习教育暨寒暑期社会实践活动,不断加强学生对党史、新中国史、改革开放史和社会发展史的学习和教育,进一步坚定了他们“听党话、感党恩、跟党走”的决心。

一年多来,“征程社”充分挖掘红色资源,积极拓展思政大课堂,协同烈士陵园爱国主义教育基地、自治区博物馆、毛泽民故居、伊犁知青馆、喀什博物馆等16家单位,利用寒暑假、节假日,组织学生200余人赴爱国主义教育基地参观研学,同学们从见证时代变迁的历史文物,到当今中国科技发展的最新成果,一系列实践活动,带给大学生强烈的感官冲击和心灵震撼。通过对实践基地的考察、实践报告的撰写以及教师对实践报告的点评,大学生增强了对中国人民“选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放”之必然性的理解,激发了建设中国特色社会主义的热情和担负民族伟大复兴历史使命的责任感。据统计,一年以来共收到学生研学反馈心得体会186篇、拍摄作品60余件,摄影、书法以及绘画作品80余张,多数作品被学

院团委、马克思主义学院作为研学示范资料推广学习。

2. 实践育人

扎实开展青年志愿服务活动,以“注重服务提升、注重形式创新、注重规范管理”严格要求学生社团,切实提升青年志愿服务工作实效。一是面对疫情,组织32名“征程社”社团成员志愿者投入到防疫志愿活动,食堂就餐引导、群防群控等重点领域“急、难、险、重、新”中,用他们用鲜艳的“志愿红”为校园疫情防控打造了一道道靓丽的青春防线,用实际行动诠释新时代青年的责任与担当,为广大师生树立优秀典范。二是策划了“关爱老人”、“服务社区”、“志愿鲜血”等志愿服务活动,活动得到了广大学生志愿者及家长的积极响应与大力支持。社团先后组织80名学生三次前往乌鲁木齐雅馨敬老院和阿克陶县克孜勒陶镇养老院为老人们献出自己的一片爱心,60名学生积极参加社区志愿服务工作,以优质的服务赢得当地群众和社区的称赞和好评。三是推普调研入乡村,“四海同音”助振兴。2022年7月14至16日辅导员带队12名学生师生深入克州阿克陶县克孜勒陶镇开展“推普助力乡村振兴”系列“推普+”活动,引导和教育广大青年学生积极投身乡村推普志愿服务工作,为全面推进中华民族伟大复兴贡献青春力量。采用街头随机走访或入户调查等方式,共收集100多份“推普助力乡村振兴”问卷调查。整个活动是学校师生积极践行党的二十大精神,推进国家通用语言文字普及使用,铸牢中华民族共同体意识的重要实践,对于引导学生将专业学习与社会服务相结合,以知促行、以行求知,提高学生的社会责任感和使命感起到了积极作用。

3. 爱心育人

学生代表座谈会上,“征程社”社团师生倾听针对学校管理、后勤保障、教师教学、就业创业等提出问题、意见和建议;教室里,参加学业帮扶计划的社团志愿者正在给挂科的同学补习功课;宿舍楼前,下课回来的同学们围着防诈骗宣传展板正在听志愿者讲解电信诈骗的套路。这是信息管理学院通过搭建的征程社组织开展“我为同学办实事”实践活动的一个缩影。

4. 心理育人

随着社会竞争的加剧,高职院校学生的心理问题也日益突出。辅导员要加强对学生的心理健康教育,引导学生树立正确的心理健康观念,掌握基本的心理调适方法。同时,辅导员还要关注学生的情感问题,及时发现和解决学生的心理问题,帮助学生克服心理障碍,提高心理素质和应对能力。

当学生出现应激情况,我院第一时间启动危机干预工作,辅导员及二级学院领导第一时间将学生送至医院

进行治疗,使学生及时脱离生命危险;在做好及时救治的同时,第一时间向上汇报相关情况,做好危机干预后的日常关怀及教育帮扶工作。危机事件发生后,辅导员做好重点关注学生台账,并从以下几个方面做好学生的关怀及帮扶工作。

(1) 关心关爱 走进学生内心

谈心谈话是打开学生心灵的钥匙。为了打破隔阂的状态,辅导员创造一切机会去主动交流。线下查寝查课碰面讲话、重要消息提前告知、必要问题约她谈心等,线上借助微信加强联系,每周“有预谋”地私发一条新闻链接,如大学生励志案例、社会热点事件等,拉着学生与现实世界接轨。

(2) 以问题为导向,精准施策

一是缓解经济压力,扶贫并扶志,辅导员耐心细致的向学生宣传大学生资助政策。二是开展学业帮扶,督促学习考试,向学生详细介绍所学专业的优势和前景,尽可能地激发学生的学习兴趣,强调学业对未来职业生涯的重要性。三是全方位干预与家长保持良好互动,了解学生的家庭背景、成长环境、个性特点等信息,为更好地落实立德树人提供依据。向学生及家长加强心理健康知识教育,开展心理健康知识的宣传,组织学生参加“5·25”大学生心理健康节等活动,充分利用网络、微信公众号、抖音等媒体,营造心理健康教育良好氛围,提高学生心理健康素质。四是凝聚朋辈的力量,密切关注学生的思想动态。五是增强自我效能感。辅导员在平时多观察留意让她认识到自己有能力完成很多事情,提高自我认可,继而重新燃起对生活的希望。

5. 资助育人

利用资助工作的开展激发学生对国家专项资助的感恩之情、爱国情怀。在国家助学金申请发放环节,深入开展励志教育和感恩教育活动,培养学生爱党爱国爱社会主义意识。一是通过对家庭贫困学生实施资金帮扶,帮助学生树立信心,实现自立自强;二是需发挥国家奖学金的激励作用,鼓励贫困学生勤奋学习,积极进取,让他们学会感恩社会,从而使资助工作沿着助学与育人的道路健康发展。

6. 就业指导

辅导员要加强对学生的职业规划和就业指导,帮助学生制定合理的职业规划,提高就业竞争力。通过开展职业规划讲座、就业指导课程、实习实训等方式,帮助学生了解职业发展趋势、掌握求职技巧、提高职业素养和综合能力。同时,辅导员还要关注学生的就业困难问题,提供个性化的就业指导和服务,帮助学生解决就业难题。

7. 摆脱等、靠、要的思想

引导学生摆脱等、靠、要的思想,积极发挥主观能动性,学会自立自强。首先,培养学生的自主性和责任感。鼓励学生独立思考和解决问题,让他们意识到自己的能力和潜力。同时,让他们明白自己的成长和进步需要付出努力和时间,不能总是依赖别人的帮助和支持。

其次,加强学生的目标意识和计划性。帮助学生制定明确的目标和计划,让他们知道自己想要什么,以及如何达到目标,避免盲目等待和依赖别人的安排。

另外,鼓励学生积极参与团队活动和社会实践。通过团队合作和社会实践,让学生感受到自己的价值和能力,增强自信心和主动性。同时,也能让他们更好地了解社会和世界,拓展视野和思维方式。

最后,建立积极的评价和激励机制。及时给予学生积极的反馈和奖励,让他们感受到自己的进步和成就。同时,也要鼓励他们面对挑战和困难时保持积极的心态和行动,培养他们的抗挫能力和坚韧性。

总之,新时代高职院校辅导员落实立德树人的模式和方法研究是当前高职院校教育的重要任务之一。通过深入理解立德树人的内涵、提升自身的素质和能力、创新教育模式和方法、加强学生心理健康教育、加强学生职业规划和就业指导以及加强与学生家长的联系和沟通等措施,可以更好地落实立德树人,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 左超·论“立德树人”理念在大学日常常管理中的运用[J].人力资源管理,2014,4.
- [2] 李贺·高职院校辅导员立德树人的方法与途径研究[J].教师,2016,1.
- [3] 崔为娜·高职院校辅导员立德树人工作机制探索——与爱同行,用心感化团[J]·商,2013,3.
- [4] 袁耀梅·坚持立德树人不断提高高职院校人才培养质量·黑河学刊,2014,9.
- [5] 刘沪·健全人格 塑造个性 北京师范大学附属中学自主课程建设的创新探索.
- [6] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报.2016-12-09.

作者简介:美合热阿依·阿布都如苏(1987.5-),女,维吾尔族,新疆乌鲁木齐人,硕士,新疆建设职业技术学院信息管理学院,讲师,研究方向:教育

【课题项目】:新疆建设职业技术学院“新时代高职院校辅导员立德树人的实践路径研究”(编号:2023-KY-11)