中职语文课改中的口语交际模块探索及实际应用

王悦
肇庆市科技中等职业学校

摘　要：随着时代的不断发展，人与人之间的沟通交流频率日趋频繁，在职场生涯中人际关系所占比重也逐步提升，从而不断凸显出口语交际能力的重要性。为了促使中职生能够顺利步入社会岗位，找寻到属于自己的人生发展道路，获得成功，中职语文课改过程中必须重视口语交际能力的教学探索。文章从中职语文课改背景下提升学生口语交际的重要性着手，简要分析了口语交际的教学原则，从而提出了几点中职语文课改中口语交际模块探索与应用策略，旨在促进中职生整体综合素养的稳步提高。

关键词：中职语文；口语交际；教学探索；实际应用
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.187

引言

新课改的逐步深入发展，给中职教学提出了更高的要求，专业技能与综合素养成为当下中职教育教学领域中的关键所在。作为中职教学的基础课程，语文教学必须首当其冲，勇于走在新课改浪潮的前端。针对当下中职生的口语表达水平，开展针对性的教学计划，促使其能够掌握口语交际技巧，在提升自身综合素养的基础上努力成长为社会发展所需的复合型人才。

一、中职语文课改背景下提升学生口语交际的重要性

（一）适应社会综合发展的基本需求

伴随二十一世纪世界经济一体化的迅猛发展，人类已经进入了科技化、综合化、知识化、创新化的新纪元。随着社会公众日常交往范围的逐步扩大以及国际各类交际活动的日趋频繁，不断推动着我国文化、科技、经济、工业等各领域发展脚步持续向前，从而促使各领域、各行业呈现出百花齐放百家争鸣的市场竞争态势。在此背景下，给中职生努力学习专业技术与文化知识理论、掌握工作交流技巧以及就业方向选择、岗位竞争等方面提供了更为丰富的机会与广阔空间。伴随社会各领域各行业间的交流交际活动日趋频繁与复杂，口语交际这项最基础、最快捷、最直观的交际工具担负起了公众的日常沟通交流的重任。社会实践充分证明，公众只有具备良好的口语交际能力才能够满足社会发展的基本需求。因此，中职语文作为培养综合素质人才的重要学科，必须提升对中职生口语交际能力培养的重视程度，为助力人才综合素养的提升奠定坚实基础[1]。

（二）新课改的实施需求

新课改实施过程中将素质教育理念提到了关键位置，伴随教育理念的转变，素质教育已经成为中职教学过程中的重中之重。口语交际能力不仅成为当代中职生的基本素养组成部分，更是中职语文教学的核心构成。新课程标准中明确提出，口语交际能力是当前社会公众的必备基本技能，在教学过程中必须着重培养学生倾听、表达以及灵活应对的能力，促使学生掌握文明、高效的沟通交流技巧。此外，《中等职业学校语文教学大纲》中也明确指出，重视引导中职生掌握日常工作与生活中的口语交际能力培养，为提升中职生综合素养提供必要动能。

（三）中职教学实情的必然需求

在传统中职语文教学模式的长期影响下，应试教学模式一直处于主流影响位置，导致中职语文教学片面地重视读写教学，忽视了口语教学的重要性。甚至部分教师认为身为中国人，本身就具备先天的语言优势，日常沟通交流就是口语交际，未曾将口语交际内容单独进行专题训练，日常教学重点全部放置在应试教学方面，从而阻碍了中职生口语交际能力的有效培养与提升。从学生角度而言，以往大多数中职生认为只要在日常学习过程中充分掌握好专业技能，就能够胜任社会发展所需，片面地追求一技之长，忽视了对口语交际能力的训练与提升。部分中职生未认识到在面临岗位竞争与择业过程中，口语交际能力是一块有效的敲门砖，甚至决定着自身是否能够获得社会的认可。因此，在中职语文课改背景下，口语交际模块的应用与探索教学模式迫在眉睫。

（四）提升中职生口语能力的内在需求

当前，中职生口语交际能力参差不齐、整体水平有待提升，特别是部分学困生与地方口音较重的学生，由于其自身语文基础能力相对薄弱、受长期受家乡地方语

言环境影响等因素的共同制约，导致其普通话运用能力较低。此外，部分中职生受个人心理因素影响，导致其对日常口语交际心存芥蒂，说话时常语无伦次，难以有效表达个人思想。更甚者部分学生缺乏良好的思想道德素养与语文综合素养，导致其在日常口语表达过程中经常带有各种不文明词汇，极易引发口角之争。上述情况所暴露出的中职生个人素质修养与口语交际能力欠缺等问题，严重影响了综合人才的培养进程。因此，必须深入探索中职语文课改中口语交际模块的有效应用，切实提升当代中职生的口语交际能力，为其提升个人综合素养筑牢根基[2]。

二、中职语文课改下口语交际教学基本原则

（一）主动性原则

主动性主要指的是在进行中职语文口语交际训练过程中，学生应处于主动位置，摒弃强迫性训练模式，促使其积极自主地参与到口语训练教学中。除此之外，教师应重视改变套版式口语教学模式，以激发学生学习兴趣、倡导个性化学习为基础，促使中职生提高学习自信心，采取多样化教学模式活跃课堂教学气氛。伴随当前社会各领域中口语交际能力实用性的不断增强，中职语文课改背景下，口语交际教学已经成为日常教学过程中的关键内容，因此，激发中职生自主交际热情，营造良好的教学氛围成为当前中职语文教学的重点所在。

（二）情境性原则

情境性原则的运用主要指的是在中职语文口语交际教学过程中，基于教学目标的实际需求，教师可以结合当前中职生的身心发展特点与认知水平，根据实际教学内容，营造出步调融洽、情感和谐的情境氛围。在相应的教学情境中，促使学生能够放松心态，舒适自如地与师生进行有效的口语交际互动，潜移默化地锻炼中职生的日常口语交际能力，促进教学成效的稳步提升[3]。

（三）开放性原则

开放性原则主要指的是在中职语文口语交际教学课堂以外，还可以在各类课程中有效的融入口语交际教学内容，亦或在日常师生沟通交流过程中渗透口语交际技巧。受口语交际训练自身复杂性、灵活性以及广泛性等多重特点的共同影响，促使口语交际能力自身具备较强的开发性优势。需要特别注意的是，在实际教学过程中，部分学生训练的情况较好，但难以在实际生活中进行有效运用。此种情况的发生主要是由于教师在侧重课堂基础训练的同时，忽视了实际应用方面的教学引导。由于语文教学具备较强的生活外延性，因此，中职语文口语交际也应当重视向现实生活进行延伸，以课堂教学训练为基本点，向学生校内外生活情境以及社会就业领域等多方面进行延伸，促使口语交际训练能够与学生日常学习与生活进行有机结合，从而为中职生创造更为广阔的口语交际实践空间，为全方面提升中职生口语交际能力突破层层壁垒。

三、中职语文课改中的口语交际模块探索与实际应用策略

（一）着眼中职生未来发展，明确口语交际教学目标

中职语文课改背景下，口语交际教学在促进当代中职生整体综合素养提升的过程中发挥着重要作用。因此，在中职语文口语交际教学活动开展过程中，教师必须全方位掌握当前学生的实际口语交际水平，结合课程教学内容、教学改革以及社会各行业发展需求，客观审视教学过程中存在的各种问题。从而能够结合实践对教学内容与教学方法进行科学、全面的论证，深入剖析潜在教学难题。中职语文教师可以根据中职生在实际就业竞争中所遇到的各种口语交际情境，开展全面调查研究：一方面，调查中职生的岗位面试口语能力。在社会岗位求职过程中，面试一直是单位录用人才的关键环节。中职生应当能够轻松自如、自信精准地回答出面试官提出的各种问题，在口语表达逻辑性与清晰度上有效展示出自身独特的个人魅力与技能优势；另一方面，实际工作中的交流沟通能力。中职生在就业后，会与同事、上级领导以及客户等进行直接接触，因此需要其具备良好的口语表达运用能力。不仅应当善于倾听上级领导与客户等方面的实际需求，理解他人的表达意图，还应当能够运用准确、简练的语言进行相应的反馈，提出自己的个人观点与合理建议等。结合上述口语交际情境，教师可以针对性地培养中职生岗位竞争表达能力、同事间的合作协商能力以及与客户间的沟通能力等，设置相应的教学目标与教学内容，在有效激发学生课堂参与度的同时，切实提升中职生的口语交际能力[4]。

（二）将教学内容和教学方法与生活实践相结合

在新课改背景下，中职语文口语交际训练为中职生掌握专业技术与交流沟通能力提供了有效助力。因此，

教师在教学内容与教学方法选取过程中，应切实结合当代中职生的生活实践与专业技能需求，立足职业发展情境或生活实践话题，有序开展口语交际训练活动，从而促使口语交际训练能够实现服务于学生实际工作生活等多方面的需求。一方面，教师应当积极主动的为学生构建口语交际“桥梁”，营造多样化的口语交际情境。例如，结合导游专业自身特点，教师可以设置“客户接待”“问题答疑”等岗位实践模拟情境，全面培养学生的灵活应变以及待人处事的能力；结合机电专业自身特点，可以在实训过程中设置解说任务，鼓励和引导学生能够将车间中各种常用仪器设备的功能与保养方法用自己的语言表述出来，在提升专业应用能力的同时，培养学生的口语表达能力；另一方面，由于口语交际是人与人交往过程中的必备技能，具备多向互动性的内在特点，因此，中职语文教师必须合理应用灵活多样的教学方法，为学生构建出具备协作性、针对性、情境性的语言运用情境，引导学生能够在口语交际学习过程中获得长足发展。教师可以借助角色扮演、任务驱动、情境再现以及案例分析等多样化教学方法，结合语文课改方向，以中职生就业为导向，营造相应的教学氛围，在特定的教学情境中，促使学生掌握口语交际技巧，提升自身口语交际能力，为步入社会打下牢固的根基。

（三）通过双向互动的教学过程，提高中职生综合素养

受长期应试教育的影响，中职语文教学重点一直侧重于学生的读写能力培养，忽视了口语交际内容的有效实施，导致部分中职生在口语交际教学过程中缺乏自主性与积极性。在中职语文课改稳步实施背景下，为了突破传统教学模式的禁锢，教师应有效调动学生的学习积极性，借助角色扮演、情景模拟等教学方法，激发学生对口语交际的学习热情，凸显学生的主体地位。由于口语交际是人文素养与语言应用能力的综合体，因此，在实际教学过程中，教师可以将日常生活与工作礼仪常识等内容进行有效渗透，在助力学生能够与他人高效沟通交流的同时，提升其综合文化素养。

（四）摒除以分数为基本论的教学评价模式，重视学生综合能力

现阶段，虽然各种教学指导文件对中职口语交际教学提出了一定的要求，但是在教学实践过程中并未形成统一的教学评价制度与方法，难以从客观角度来评判中职生的口语交际能力水平是否达到了教学大纲的基本要求。再加上各地区中职院校对语文口语交际的重视程度不尽相同，部分学校和教师仍然沿用应试教学模式，未对口语交际训练设置固定的教学课时，更甚者，部分中职院校并未将口语交际能力归入到教学考核范围当中。因此，针对口语交际考核评价，教师应充分结合现阶段中职生的整体特点，简化知识理论考核内容，摒弃侧重考试分数的传统理念，提升中职生职业综合能力评价比重。教师可以尝试将中职语文口语交际考查评价分成以下四个部分：一是基础理论知识考查；二是口语表达能力考查；三是应变交际能力考查；四是交际礼貌礼仪掌握程度考查。同时，结合学生所处学龄段，将过程评价与终结性评价进行有机结合，从而构建起全面、科学、客观的口语交际能力考查评价制度，为促进中职生提升口语交际能力增添动能[5]。

结束语

综上所述，在中职语文课改背景下，为了不断提升口语交际教学质量与教学成效，促进当代中职生稳步提升个人综合素养，中职语文教师应深入分析与研究当前口语交际教学所面临的困境，把握科学的教学原则，努力探寻应对解决策略，在促进中职生提升口语交际能力与综合素养的同时，为其后续学习深造以及步入社会增添有效助力。

参考文献

[1]马锦武.新中考和“双减”下的初中语文“口语交际”[J].全国优秀作文选（写作与阅读教学研究），2024，（01）：69-70.

[2]尹格利.口语交际教学中培养学生思维能力的策略[J].语文世界（中学生之窗），2024，（01）：58-59.

[3]戴崇敬.中职语文口语交际训练的实践研究[J].产业与科技论坛，2023，22（24）：119-121.

[4]杨梅.高中语文阅读教学中有效渗透口语交际教学的研究[J].考试周刊，2023，（46）：42-45.

[5]袁爱国.口语交际教学的思辨性表达实施路径[J].中小学教材教学，2023，（10）：32-36.