

高职“食品营养与健康”课程思政教学探究

赵莎莎

塔城职业技术学院

摘要：高职“食品营养与健康”课程是一门关注食品营养知识、健康生活方式和食品安全意识的课程，具有较强的实践性和应用性。在这门课程中，思政教学可以有助于培养学生的爱国主义情感、社会责任感和职业道德，提升其综合素质和专业水平。通过丰富多样的教学方法和手段，实现专业知识与思政教育的有机融合。基于此，本文主要分析了高职“食品营养与健康”课程思政教学策略。

关键词：高职；“食品营养与健康”；课程思政；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.091

引言

课程思政是国之大计，立德树人是教育的根本。食品营养与健康课程通过具有思政特点的学情分析、课程目标设计开展课程思政建设，在教学实施中通过创新分组方式、课前学习任务引领学生自我成长，将知识本身作为思政元素，培养学生优秀的思想道德品质，达成课程思政“育人”目标。^[1]

食品营养与健康“合理营养”及“特殊生理人群的营养”章节与人群营养健康紧密相关，在日常生活中应用性强。将思政教育融入高职“食品营养与健康”课程教学，有助于培养德才兼备的食品行业人才。在教学实践中，教师应不断探索创新，积极调整教学策略，以实现课程知识传授与价值引领的有机结合。同时，关注行业发展动态，为学生提供更多实践机会，培养具备创新精神和责任感食品专业人才，助力健康中国建设。^[2]

一、“食品营养与健康”课程思政的必要性

“食品营养与健康”是研究食物营养与人体健康关系的一门学科，该课程具有很强的科学性、实用性。

“食品营养与健康”课程是高职食品科学与工程专业的一门重要课程，主要涉及食品营养学、食品卫生学、功能性食品等方面的知识。课程旨在培养学生掌握食品营养与健康的基本理论、技能和方法，使其具备分析、解决食品营养与健康问题的能力。^[3]

提高国民营养健康状态是当今世界各国发展的共识，同时也是我国建设社会主义现代化强国在卫生健康领域的重要目标之一。食品营养学作为食品专业的重要课程组成之一，正是围绕上述目标所设立的特色化学科课程。随着时代的发展，食品营养学也被赋予了新的教学内涵，这就要求高校必须与时俱进推进食品营养学课程教学的优化完善，其中核心关键在于大力开展课程教学模式的改革探索与实践。^[4]

目前，各高职院校积极推进教育改革，课程思政就

是教育改革的重点。高质量的课程思政建设不仅能促进学生全面发展，提升教师教学水平，还能满足高职院校的教学改革要求。“食品营养与健康”是专业基础课，在学习中融入思政元素更能发挥课程的育人功能。通过深度挖掘与“食品营养与健康”课程贴合度高的思政元素，采取线上线下交互方式，将职业规范意识、法治精神、改革创新精神、诚实守信的职业道德等思政元素有机融入专业学习过程。这不仅有利于提升“食品营养与健康”课程思政的专业特色与育人优势，增强课程思政的代入感，也有利于提升食品未来从业者的职业素养和道德规范。^[5]

在“食品营养与健康”教学中，高职院校要引导教师重视课程思政建设，积极挖掘教学内容中包含的思政元素，并不断反思教学设计、教学内容，真正把思政内容融入日常教学中，提升思政工作的广度和深度，形成合力育人、协同育人的长效机制，以此助推教育教学改革。^[6]

二、高职“食品营养与健康”课程思政教学策略

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。作为高等教育的一种重要组成部分，高等职业教育特别是本科职业教育的定位是培养高层次技术技能人才，必须坚定承担起落实立德树人根本任务的重要职责，根据高等职业教育的类型要求，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，突出职业教育课程思政的特点，将价值观引导贯穿于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，培养德技双馨的技术技能人才。^[7]

（一）明确思政目标

课程思政是高职院校落实立德树人根本任务而进行的理念创新和实践创新。从发展维度看，课程思政赋予“教书育人”新的时代内涵。课程思政要求门课程有思政，因此教师不能只做传授书本知识的教书匠，要

拓展自己的职责，成为塑造学生品格、品行的“大先生”。通过文献检索法、头脑风暴法挖掘与探讨课程思政内容，积极参加校内外课程思政培训，并每天坚持登录学习强国学习，通过这些措施，不断提高教师的思政素养和执教理念。高职院校该专业学生需要热爱专业工作，养成严谨求实的科学态度和客观公正的工作作风；树立食品从业者的敬业精神和职业道德，遵从敬业爱岗、吃苦耐劳的良好职业道德；塑造团队协作的精神，培养沟通和协调能力；建立健康生活理念，增强食品安全的意识，具有健康基本素养；能意识到食品安全与卫生对消费者的重要性，具备守护食品安全的责任心和坚定信念；积极关注食品安全、食品卫生等相关资讯的良好习惯。^[8]

（二）优化完善课程教学体系

以“食品营养与健康”为课程研究对象，根据课程标准和教学要求，对课程思政融入点进行挖掘和设计。有效推动食品营养与健康思政课程教学模式改革探索与实践，强化顶层规划设计是前提和基础。首先，食品营养与健康课程教学体系优化完善建设必须立足食品营养与健康前沿发展方向，围绕学生核心能力提升目标，加快构建一体化的教学组织模式；其次，要对现运行的食品营养学课程教学体系进行全面审视，从教学目标、教学内容、组织管理等角度，对现有的课程教学体系进行逐步改进，构建出适合社会食品营养与健康服务诉求与职业岗位要求的总体性课程规划方案；再次，要从协同发展的角度，将充分平衡课堂教学与实践锻炼时的平衡分配，促进不同教学环节相互匹配、相互适应，持续提升食品营养与健康课程教学体系运行实质效能。^[9]

（三）搜集课程思政元素

深入发掘“食品营养与健康”课程教学相关的各类思政资源和德育素材，拓宽教学内容，在有形的课程知识融入无形的价值教育，实现立德树人的教学目标。思政元素包括光辉思想、实践经验、科学理论、伟大精神、正确观念和中华文化等。在“食品营养与卫生”课程每一个教学模块，都有课程思政内容融入点，并提出了思政目标。如在模块1人体所需的能量和营养素中，通过结合阿特金斯减肥法及市场上热衷的“减脂增肌”产品，介绍流行的减肥方法的风险，帮助学生树立良好的职业道德、规则意识、良心意识、诚信意识，培养学生剖析问题和解决实际问题的能力。^[10]

在课程讲解中，始终将健康中国、守护百姓舌尖上的安全、绿水青山就是金山银山、科学家精神、社会主义核心价值观、职业道德等思政素养融合进课程中，提

升学生的文化自信和家国情怀，自觉传承中华传统美德，增强学生的职业道德和法律意识、生态保护意识，提升学生的团队精神和与人合作沟通的人文素养。结合课程特点，教师要对“食品营养与健康”各知识模块中关联的思政元素进行分析提炼，教学活动中融入社会热点，努力实现“知识传授”与“价值引领”相促进，激励学生将专业学习与个人发展、社会责任相结合，弘扬诚实守信、爱岗敬业的职业精神，引导学生树立正确人生观和价值观。^[11]

（四）教学方法中融入思政理念

课程思政本质上是一种教育理念和课程观，是将国家意识、政治认同、师德师风、文化自信、价值引领、人格养成等思政元素有机融入高等院校教育教学全过程的课程建构。以“知识本身就是思政元素”的方式，将知识、技能、思政融为一体，培养学生正确的健康理念，增强国家认同感，培养负责任、严谨、精益求精的职业素养及工匠精神，通过不断实践，达成课程思政教育目标。“食品营养与健康”为食品类专业的专业课程，可将思政有机嵌入该课程。在专业知识学习中，融入思政教育能达成培养学生综合素质的教学目标。在高职“食品营养与健康”教学中，教师要设计清晰的包含思政内容的教学目标，根据“食品营养与健康”教学中的知识结构特点确定教学整体框架，挖掘教学内容中包含的思政元素，并在课堂上严格按照制定的方案执行，确保学生在学习“食品营养与健康”知识的同时提升自己的思政素养。在授课过程中，教师要对教材内容进行合理优化，改变单一的教学模式，在讲解“食品营养与健康”知识时借助PPT、视频等方式将思政元素有效融入其中，在激发学生的学习学习兴趣与主观能动性的基础上，提高学生的学习效率。^[12]

（五）完善教学模式

教师在课程讲授过程中要转变传统灌输式教学模式，利用多种方式、不同渠道提升学生的参与感，从而进一步促进“食品营养与健康”专业知识和课程思政元素之间的融合。^[13]课程根据教学内容灵活采取“案例讨论、小组交流、情景模拟、角色扮演、课堂汇报、走访参观”等多种教学形式，让学生领悟课程中所蕴含的思政元素；在思政内容融入过程中，将采用线上资源学习通平台等与线下课堂相结合、理论与实践相结合，引导学生自主学习；在讨论和汇报环节，将采用翻转课堂的方式，由学生为主进行讲解，增加趣味性和教育性；实践教学，将采用参观体验、走访调研，增强体验感和现实性；同时赛教融合，鼓励学生参加职业技能大赛

和创新创业大赛,在大赛中磨炼意志,提升素养,锻炼技能;鼓励学生走出课堂,参加营销宣传等第二课堂活动,自觉践行与社会主义核心价值观相统一的人生观、价值观与职业观;榜样教育,通过走访调研优秀毕业生,学生深入学习其经营之道和道德修养,增加专业认同感。^[13]

(六) 构筑全过程教学评价体系

课堂教学质量是教育质量的核心,教学评价是促进学生成长、教师专业发展和提高课堂教学质量的重要手段。思政教育和专业课教学之间融合的紧密度是提高课程思政教学效果的关键。因此,高职院校应据此建立科学的评价体系,对课程思政效果进行评定。课程思政教学评价关乎课程思政建设的方向与效果,是推动课程思政立德树人的重要一环。如何评价课程思政的教育质量,是摆在教学管理者面前的一道难题,已成为提升课程思政工作的瓶颈。在调研现有课程思政教学评价研究基础上,剖析高等职业教育课程思政教学评价的内涵、原则,并从“以学生为中心”的理论思想出发提出实施策略,以期促进高等职业教育课程思政评价科学合理地进行,推动课程思政规范化建设,全面提升职业教育课程思政质效。结合当前高校开展食品营养与健康思政课程教学实际情况来看,评价体系的构建应当着眼于三个方面:一是打破“期末考试定结果”的传统评价模式,探索过程化评价与结果评价有效结合的新路径,合理设置过程化评价评价指标,使学生能够通过过程化评价及时掌握自身在学习中的不足与问题,并加以改正;二是实现评价主体设置的全面化,引导教师、学生以及第三方围绕评价结果进行互动联动;三是保障评价结果的有效反馈,要求教师结合评价结果,及时、认真进行教学内容与方式方法的调整与完善。^[14]

结语

“立德树人”是教育的愿景,而课程思政是达成愿景的途径。通过学情分析、课程目标设计、创新学习小组、课前学习任务等开展课程思政建设,引领学生自我成长,培养健全的人格。课程思政是目前各个高等院校教育教学工作的重中之重,如何能够做到“润物无声”,将“立德树人”切实融入教学工作中,成了每一位教师面临的问题。知识与技能,是培养学生成才必备的,但是如果没有“德”,再多的知识和技能也如无根之木、无源之水。德的培养不是一朝一夕能达成的,需要的是所有教师共同努力,运用有效的课程思政,水滴石穿、潜移默化,达成“人”的塑造目标,这是课程思政最根本的意义。高职院校的教育目标是培养高素

质、技能型人才,其中“食品营养与健康”课程对于培养食品行业人才具有重要作用。在新时代背景下,将思政教育融入课程教学,实现知识传授与价值引领相结合,是高职教育的重要任务。

参考文献

- [1]余森艳,李志红,杜丽娟,等.“课程思政”理念下的《食品营养学》教学改革初探[J].轻工科技,2023,36(1):162-163.
- [2]郭丽萍,唐娟,耿欣,等.创新创业教育背景下“食品营养学”课程教学改革与实践[J].食品工业,2023,44(3):261-263.
- [3]金惠红.高职高等数学“线上课程思政”实现路径探究:以浙江交通职业技术学院为例[J].黑龙江科学,2023,11(17):19-21.
- [4]杨威,陈怀琛,刘三阳,高淑萍,李兵斌.大学数学类课程思政探索与实践:以西安电子科技大学线性代数教学为例[J].大学教育,2022(03):77-79.
- [5]王众,汪和松.浅谈高职数学课程教学的思想政治教育[J].教育现代化,2022,7(51):153-156.
- [6]万萍,陈鉴知.高职数学课程实施“课程思政”的探索与实践[J].科学咨询(教育科研),2022(10):111-112.
- [7]蔡翠华;王茂山;汤卫东;《营养配餐》教学模式和教学方法的探讨[J];食品工程;2022年02期.
- [8]陈文伟;贾振宝;黄光荣;蒋家新;《食品工艺学》课程群教学改革初探[J];中国科技信息;2022年13期.
- [9]夏岩石;陈春艳;蒋琼凤;食品质量与安全专业工艺学课程改革的探讨[J];湖南科技学院学报;2022年04期.
- [10]章绍兵;杨宏顺;《食品工艺学》的教学改革初探[J];安徽农学通报(下半月刊);2022年22期.
- [11]董娅丽,孙静.《食品营养与配餐》课程思政理论探究[J].丝绸之路,2022,(2):189-190.
- [12]司晓晶,王文华,刘娇娇.高职“食品卫生与安全管理”课程思政教育的设计与实践[J].农产品加工,2022,478(8):120-121.
- [13]宁喜斌,晨凡.高校《食品安全学》课程思政教育的设计与实践[J].安徽农学通报,2022,23(17):153-154.
- [14]徐丹,尹雪娜,马世坤.基于大学有机化学开展“课程思政”的探索与实践[J].中国高等医学教育,2022(10):30-31.