

“四史”教育融入高校思想政治教育的实践路径研究

韩丹¹ 边宏广² 回娅冬¹

1. 河北北方学院; 2. 河北民族师范学院

摘要: 高校加强“四史”教育在坚持中国共产党的领导、加深对中国特色社会主义道路认识, 以及树立正确的历史观、民族观和国家观等方面具有重要意义。通过多元化的教学内容、互动性和体验性的教学方法, 以及丰富的校园文化活动和线上教育资源等, 探索将“四史”教育融入高校思想政治教育的多元实践路径有利于切实提高学生对历史的兴趣和理解, 进而培养他们的社会责任感和历史使命感。

关键词: “四史”教育; 高校; 思想政治教育; 实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.110

“四史”教育, 涵盖党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史四个方面, 其不仅限于传递历史知识, 更关注深入启迪思想和感悟历史。高校将“四史”与思想政治教育相结合, 能有效地塑造学生的精神世界, 增强其对社会责任和历史使命的感知和认同。本文旨在探索如何有效地将“四史”教育融入高校的思想政治教育中, 从而更好地培育有责任感、有使命感的新时代青年。

一、高校加强“四史”教育的重要意义

(一) 是坚持党的领导的必然要求

在当代中国的教育体系中, 高等院校加强“四史”教育, 深刻体现了其对中国特色社会主义道路、体系、制度和文化的深刻理解和坚定维护, 也是对中国共产党长期以来在政治、经济、文化和社会建设中所做出的巨大贡献的一种积极回应, 是对党领导下的中国特色社会主义事业的坚定拥护。首先, 深入学习“四史”有助于深入理解中国共产党的领导地位和作用。中国共产党自成立以来, 一直是中国社会发展的中坚力量。通过研究“四史”, 学生不仅能够了解党的发展轨迹、理论演变和领导实践等, 而且还能深刻认识到党在中国现代化建设中的关键作用。这种认识, 对于培养学生的历史观、国家观和文化观, 具有不可替代的价值。其次, “四史”教育有助于加深对中国特色社会主义道路的认识。这条道路是在党的领导下, 结合中国实际情况, 历经无数挑战和磨难而开创发展起来的。通过对“四史”的学习, 学生不仅能够更全面地了解中国特色社会主义的发展历程, 而且能够深刻理解中国特色社会主义的内在逻辑、核心要义和实践成就等, 进而增强学生对中国特色社会主义道路的信心和自豪感。最后, 深入学习“四史”是树立正确历史观、民族观和国家观的基础。历史是最好的教科

书, 通过对“四史”的系统学习, 学生不仅能够更深刻地理解历史事件背后的深层次内涵和影响, 而且还能够形成对历史发展规律的深刻认识, 为其未来的发展奠定坚实的思想基础^[1]。总之, 高校加强“四史”学习教育, 是对中国共产党领导地位的坚定维护, 更是对党在新时代中国特色社会主义伟大实践中所发挥作用的深刻认识。这不仅仅是一项教育活动, 更是一种思想引领和传承的过程。

(二) 是高校立德树人的重要举措

首先, “四史”的学习有助于学生形成正确的价值观。在深入了解中国革命史、建设史、改革史以及中国共产党史的过程中, 学生能够学习到无数英雄人物的崇高品质和伟大精神。这些历史典型能够激发学生的爱国情感和民族奉献精神, 帮助他们树立正确的人生目标和价值追求。其次, 通过“四史”教育, 学生能够更深入地理解中华民族的历史文化和社会发展。这种理解不仅限于表面的知识掌握, 更包括对中华民族长期以来在坚持独立自主、勇于创新、不懈奋斗中形成的深厚文化底蕴的深刻体悟。这种深刻的文化认同感和历史责任感, 对于学生形成全面、积极的世界观和人生观具有深远影响^[2]。最后, “四史”教育还能够促进学生的思想道德建设。通过对中国共产党领导下的历史事件和人物的学习, 学生能够深刻理解社会主义核心价值观的内涵, 以及它在当代中国社会发展中的实际意义, 从而增强学生的思想自觉和行为自律, 引导其在未来的学习和生活中以更加积极的态度面对挑战和困难。总之, 高校通过加强“四史”学习教育, 有助于推动学生在思想上、道德上、文化上得到全面的熏陶和提升, 为其成为社会的栋梁之材打下坚实的基础。

(三) 是大学生坚定理想信念的有效途径

高校加强“四史”学习教育，对于大学生来说，是一种深化理想信念、提升理论素养的有效手段。深入学习“四史”能够为大学生提供丰富的精神滋养和思想指引，有助于其树立和坚定的理想信念。首先，通过“四史”学习，大学生可以更全面地了解国家的发展历程和中国共产党的历史使命。这一过程能够帮助大学生认识到个人命运与国家和民族的命运紧密相连，从而加深其对国家和民族的深厚感情，为其树立长远理想和明确人生目标注入动力。其次，“四史”教育能够增强大学生对中国特色社会主义道路的认同感。通过深入学习中国共产党的奋斗历程和中国社会主义发展的历史经验，大学生能够更加清晰地认识到中国特色社会主义道路的正确性和先进性。这种认识有助于他们在思想上建立起与时俱进的观念体系，为其将来的社会实践和职业生涯提供坚实的思想基础。最后，“四史”教育还能够激发大学生的社会责任感和历史使命感。通过学习中国历史上具有重要意义的事件和人物，大学生能够深刻感受到历史的厚重和生命的价值，从而在内心深处培养起对社会的责任感和使命感。这是他们在未来面对社会挑战、贡献自己力量的重要心理支撑。总之，高校加强“四史”学习教育，对于大学生而言，不仅是学习知识的过程，而且还是一种深化思想认识、坚定理想信念的过程，对他们个人成长发展和社会责任意识培养具有深远的影响。

二、“四史”学习教育融入高校思想政治教育的具体路径

（一）丰富教学内容

在高校思想政治教育中，将“四史”的学习教育融入其中，可实现教学内容的多元化和深度化转变。首先，教学内容的丰富需从历史的全面性出发。历史不仅仅是过去的记录，更是未来的借鉴。在教授“四史”时，应超越单纯的事件叙述，深入探讨历史事件背后的深层次原因、历史人物的思想观念以及历史进程的规律性^[3]。例如，在讲授中国革命史时，应结合具体历史人物的生平事迹，展现他们在特定历史时期的思想变化和行动选择，从而引导学生深入理解历史事件的多维度和复杂性。其次，应将“四史”的学习与当代中国的发展相结合。教师不仅要历史知识与现实问题相联系，更要引导学生从历史的视角来分析和理解当下中国社会的发展变化。例如，在教授中国改革史时，可以结合当前的社会发展趋势，讨论改革开放以来中国经济社会的变

化，以及这些变化对当代社会的影响。最后，丰富教学内容还需注重历史与理论相结合。在教授“四史”时，教师不应仅停留在对事实的叙述上，而应深入挖掘其背后的理论价值和实践意义。例如，在讲授中国共产党史时，应重点分析党的理论创新和实践探索，以及这些理论和实践是如何引领中国走向繁荣发展的。总之，丰富高校思想政治教育中“四史”的教学内容，要在加强对历史知识传授的同时，在思想引导和视野拓展上也要下功夫，使学生能够在更广阔的历史与现实交汇处，形成深刻的思考和理解。

（二）创新教学方式

在“四史”学习教育融入高校思想政治教育的过程中，创新教学方式是提高教育效果的关键。传统的教学模式往往以教师讲授为主，学生被动接受。这种模式在传递知识的过程中，忽视了对学生思想能动性的激发和创造力的培养。因此，创新教学方式，特别是引入互动性和体验性的教学方法，对于增强学生的学习兴趣 and 认识理解非常重要。一方面，加强课堂互动，提倡批判性思维。在课堂上，教师应鼓励学生提出问题，开展辩论，甚至可对某些历史观点提出疑问。这种互动不仅能够激发学生的思考，而且还能够培养他们独立分析和批判性思维的能力。例如，在讨论中国改革开放的历史进程时，教师可以引导学生探讨改革的利弊、影响及其对当代社会的意义，从而促使学生形成更加全面和深入的认识。另一方面，引入案例教学和角色扮演。通过具体的历史事件案例分析，学生可以更直观地理解历史进程的复杂性和多元性。角色扮演能够让学生置身于历史人物的角色中，体验其当时的处境和抉择，从而加深对历史的感性认识。例如，在学习中国革命史时，通过模拟革命时期的重大事件，让学生扮演不同角色，体验历史人物的抉择和挑战，从而增强学生的历史体验感和情感共鸣^[4]。总之，创新教学方式在“四史”学习教育融入高校思想政治教育中扮演着至关重要的角色。通过增强互动性、体验性，可以有效提升学生对历史的兴趣和理解深度，进而促进知识的内化和思想的成熟。

（三）繁荣校园文化

校园文化的内涵和形式对于学生的思想观念和行为习惯有着深远影响。因此，通过丰富多彩的文化活动和环境创设，能够有效地提升“四史”教育的吸引力和影响力。首先，组织丰富的历史文化活动。高校可以举办历史主题讲座、研讨会、展览、纪念活动等形式，使学

生在轻松愉快的氛围中学习和体验历史。这些活动不仅可以增加学生对历史知识的兴趣，而且还能够激发他们对历史人物、事件的深入思考和情感共鸣。例如，通过举办关于中国革命历史的展览，展示历史图片、文献和实物，可以使学生更直观地感受到历史的真实性和深刻性。其次，利用校园媒体弘扬历史精神。校园广播、报纸、网络平台等媒体是传播校园文化、塑造学生良好精神风貌的重要渠道。在这些平台上定期发布与“四史”相关的内容，如历史人物专题、历史事件回顾、历史知识竞赛等，可以有效地提升学生对历史的关注度和参与度。这不仅能够丰富校园文化的内容，而且还有助于构建积极向上、充满历史氛围的校园环境。最后，鼓励学生自主参与校园文化建设。学生是校园文化建设的主体，他们的参与和创造是繁荣校园文化的重要动力。高校应激励学生组织和参与历史主题的社团活动、创作比赛、志愿服务等，让学生在实践中学习历史、传承历史。总之，繁荣校园文化是“四史”学习教育融入高校思想政治教育的重要途径。通过丰富的文化活动和环境创设，能有效增强学生对历史的兴趣和认同感，深化其对历史知识的理解和应用。

（四）发挥线上优势

在当前的教育环境中，网络技术和数字资源的融入为“四史”学习教育提供了新的平台和途径。利用线上优势，可以突破传统教育模式的限制，为高校思想政治教育注入新的活力和动力^[5]。首先，线上教育平台提供了更为灵活和广泛的学习资源。通过网络课程、在线数据库、电子图书馆等，学生可以随时随地获取丰富的历史资料和学习内容。这不仅极大地促进了学生的自主学习，而且还拓展了他们的知识视野。学生可以通过在线课程学习不同历史时期的重要事件，通过互联网访问各种历史文献和档案，从而获得更全面和深入的历史认识。其次，线上互动平台促进了师生和生生之间的交流和讨论。利用论坛、社交媒体、在线讨论组等，教师和学生可以在虚拟空间中进行实时交流和讨论，分享观点和心得。这种线上互动增强了学习的即时性和互动性，也激发了学生的学习热情和参与意愿。学生可以在线上讨论中就某一历史事件展开讨论，分享不同的观点和看法，从而获得更多元和深刻的理解。最后，数字化教学工具和虚拟现实技术提升了历史教学的生动性和参与性。通过历史教育软件、互动游戏、虚拟现实体验等，学生可以更加直观生动地学习历史。这种技术的应用使

历史学习更加有趣和具有吸引力，有助于学生更好地理解 and 记忆历史知识。例如，通过虚拟现实技术重现的历史场景，学生可以“亲临”历史事件现场，感受历史人物的情感和决策过程，从而对历史有更深刻的体验和理解。总之，发挥线上优势在“四史”学习教育融入高校思想政治教育中具有重要作用。通过提供丰富的线上学习资源、增强交流互动和运用现代技术手段等，可以有效提高教育的效果和质量，使学生在更加开放和多元的环境中学习和理解历史。

三、结语

分析“四史”学习教育的重要性以及探索其在高校中的具体实施路径后发现，加强“四史”教育不仅有助于学生深化对国家历史和文化的理解，而且还能够在培养社会责任感和历史使命感方面发挥重要作用。通过丰富教学内容、创新教学方式、繁荣校园文化以及充分利用线上教育资源，可以有效提升学生的历史教育体验，进而促进他们全面发展。“四史”学习教育的推进不只实现了对知识的传授，更是对学生价值观的塑造和思想的引领。

参考文献

- [1] 李丹, 徐晓风. “四史”教育与高校思想政治理论课实效性研究[J]. 思想政治教育研究, 2021(1): 84-89.
 - [2] 宋俭, 廖玉洁. 将“四史”教育融入高校思想政治理论课教学体系的思考[J]. 思想理论教育, 2020(7): 24-29.
 - [3] 余华, 肖体贵. 党史学习教育融入思想政治理论课教学探析[J]. 思想理论教育, 2021(6): 70-74.
 - [4] 王奎. 对高校思想政治工作协同育人的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2017(22): 38-39, 42.
 - [5] 周苏娅. “四史”教育融入高校思想政治理论课的三重维度[J]. 思想教育研究, 2021(4): 106-110.
- 作者简介: 韩丹(1982.8-), 女, 满族, 辽宁辽阳人, 硕士, 河北北方学院, 副教授, 研究方向: 心理健康教育, 思想政治教育。
- 作者简介: 边宏广(1973.1-), 男, 汉族, 河北任丘人, 大科, 河北民族师范学院, 教授, 研究方向: 大学生思想政治教育。
- 基金项目: 2021-2022年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目“高校大思政育人格局视域下的‘四史’教育实践路径探究”(2021GJJG336)。