

红色文化资源融入高校“大思政课” 建设价值的三重纬度及路径

刘佳晨

江西科技师范大学

摘要：党的“二十大”强调，需充分挖掘和利用“红色”资源，深入推进“党史”学习，培育具备“四有”特质的新一代。作为立德树人的关键环节，高等学校的思政课肩负着为广大青年学生提供全面、系统的马克思主义理论知识的重任，这是一项宏大的工程。红色资源见证了党的事业艰辛而辉煌的历程，是中国人民最宝贵的精神财富。在大学课堂上，立德树人的根本使命必须融入大思政课中，将红色资源与思政课有机结合，充分发挥其铸魂育人的功能。要实现这一目标，必须正确理解其价值内涵、存在的问题及途径，突破传统方式障碍，在融入主体、方式、渠道、机制等方面，真正做到为党育人、为国育才。

关键词：红色文化资源；大思政课；价值意蕴；立德树人；思想政治教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.095

在“二十大”会议上，总书记强调，应充分利用红色优势，强化党史学习，以培育具备“四有”品质的社会主义新人。红色资源是党、国家和民族共同的珍贵财富，是履行立德树人基本使命的必要途径，也是我们党、国家和民族最珍贵的物质遗产。正如习近平总书记所言：“我们应善于将这门课程与实际相结合。思政课并非照本宣科，而是富有生动性的。”为了使大思政课发挥更大作用，我们必须深入探讨将红色资源融入大学思政课的价值内涵和实践难题，突破传统红色资源与思政课融合的方法障碍。通过这种方式，我们将能够更好地开展大思政课，帮助更多学生坚定信念。

一、“大思政课”中融合了红色文化的价值

（一）理论的价值

“红色文化”，是中国共产党在长期的革命与建设历程中，通过持续的奋斗与我国建设过程的探索，逐渐形成的一种特殊且具有鲜明特色的思想。红色文化有机地融合了红色传统、红色精神、红色基因以及红色资讯，成为“大思政课”建设的重要内容。构建“大思政课”需关注与其相适应的问题，防止多个领域内空洞化，围绕立德树人的实际问题展开研究。红色文化载体包括实物、体制机制来源、精神形式和资讯形式等，具有丰富的思想内涵和重大的育人意义，可提升“大思政课”的育人效能。红色文化传承的核心问题是实现马克思主义在中国的发展，将其所坚守的信仰和理想转化为具有鲜明时代特点的伟大精神。红色文化资源的传承关键在于用红色精神育人、武装和感化。将高校“大思政课”中的红色品格内化，就是把优良传统和革命精神内化成大学生积极的、自觉实践的行动方式。“大思政课”的精髓在于说理，其根本在于培养什么人、如何培养人和为谁培养人。将“大思政课”融入高校教学是推进思想政治课改革与创新、推进“三进”工作的现实

需要，为其与高校开展教学的目的奠定了坚实的理论基础。

（二）时代的价值

总书记主持召开全国人大常委会会议，强调以“时代主题”为驱动力，以服务“两个大局”为基本起点。在“大思政课”中融入红色文化，既符合“两个大局”的诉求，也是对时代任务的实质性回应。加强新时代大学生的思想政治教育，培育其爱国主义精神。教师应将中国故事与中国真理相结合，通过对“两个大局”的理解，增强民族自信心，提高民族自豪感。在新的历史时期，将面临诸多新问题、新挑战。面对新形势，我们必须充分认识到，新时代的中国共产党在新时代建设中发挥的巨大作用。其蕴含的思想形态、民族特性、时代特征、群众特性及多样性，成为实现中华民族伟大复兴的不竭动力。将爱国主义教育、“大思政课”相结合，对于强化当代大学生的社会主义核心价值体系教育，以及对抗“中国梦”的实践，具有重大的现实意义和深远历史意义。

（三）实践的价值

“大思政课”作为一种创新的教育模式，将“爱国”“敬业”等核心价值观融入课堂教学，对推动高校思政课的改革与创新具有深远影响。自中共“十八大”以来，中共中央对高校思政课进行了全面的战略规划，强调了“红色文化”的重要性。“大思政课”作为一种全新的教育理念，以创新的形式和内容向课堂注入活力。在教学过程中，我们应坚持内化与外化的原则，以“实践”和“问题”为核心，实现“理论与实践”的有机结合。地方红色文化与思政课紧密相连，将其融入教学有益于丰富教学内容、优化教学方法和创新人才培养模式。建构主义教学理念强调学生的主体性，要求课堂教学实现“开放”，让教学变得“可见”“可触”。在

课堂上,教师应注重培养学生的主动性,建立积极的情感交流和双向反馈机制。通过开展“大思政课”“大课堂”等活动,引导大学生积极参与,从而积极构建“大思政”体系,提升教师和学生的幸福感。

二、“大思政课”与高校思想政治理论课中的红色文化融入的要求

总书记在多个场合强调:“高等教育的意识形态工作不能只呈现一条直线,而应全面、全方位地进行。”基于公共选修课的价值取向,以及资源、队伍和环境等基础条件,高校思政课构建了一项庞大的系统工程。当前,我国众多高校正积极探索“大思政课”的构建,并已取得一定成效。然而,如何将此项工作与思想政治教育相结合,仍存在诸多需进一步研究的问题。

(一) 红色资源开发利用程度需进一步提升

思政课程富含深刻的思想内涵,是推动高校思想政治教育的重要途径之一。然而,在当前众多高校的实践中,红色文化与思想政治教育的融合尚不够深入。首先,在课程形态方面,许多思政课教师受时间限制,无法为学生详尽阐述,更多情况下,结合“红色文化”与“其他”理论进行教学表现出较强的随意性。课程内容方面,部分高校德育教师未能将“红色”相关理论与实践有机融合。事实上,“红色文化”“革命文化”及“四史”内容均与“思政”紧密相连,若教师忽视其间关联,将难以促使学生深入思考。此外,大学生对“红色文化”的认识普遍不足。为提高高校道德教育有效性,强化实践教学至关重要。红色文化作为思政课实践教育的核心内容,在我国高校思想政治理论课中却面临着一系列挑战,如教材过度依赖、师生互动不足、精神内涵难以拓展以及重视课堂教学而忽视实践教学等问题。

(二) 红色文化融入校园文化有待进一步深化

高等教育作为我国传统教育的重要环节,其道德教育的“隐形”特性赋予了其独特且卓越的教育效能。高校文化既是一种自然且自主的精神现象,亦是一种充满活力与创新力的文化体现。大学校园文化堪称一种理想的载体,可以将我国传统的思政教育深入人心。高校的办学理念以“物质”为载体,以“以人为本”为核心,强调“人”的中心地位,追求“物”与“意”的融合,以“意”为灵魂。然而,当前大部分高校对“红色文化”的接纳程度尚待提高,一定程度上存在“形式主义”的现象。在网络环境下,大学生的世界观、人生观、价值观尚在塑造过程中,极易受到外部因素的影响。因此,仅停留在表面的“红色文化”难以深入人心,也无法促使他们对“红色文化”产生深刻的价值认同和情感共鸣。

(三) 思政课教师队伍建设需进一步加强

教师的使命在于传授知识,这是一项至关重要的工

作。广大教师,尤其是思想政治课教师,需对红色文化的核心内涵有深入的理解和把握,并在红色资源的挖掘上付出艰辛努力,这是掌握红色知识的关键一步。“大思政课”是我国高校思想政治理论课教学改革的核心组成部分,也是其重要内容之一。因此,有学者认为,“紧紧抓住高素质的思政课师资,是推动高品质高校思想政治理论课教学改革的关键。”高校思政课应准确把握课堂教学的切入点,全面理解其内部教育逻辑,认识课堂的三维性,并深入挖掘教研合作的机会。针对当前现状,教师队伍在数量、质量以及结构方面均存在不足。特别是在一些边远地区的高职院校,思政课教师面临着非专业化、流动性大以及稳定性差等问题。大部分思政课教师并非出自政治专业,而是由其他专业转换而来,这导致他们的知识结构和能力素养难以满足时代发展的要求。此外,近年来扩招导致大学生与教师比例失衡,且思政课师资配置存在不合理之处。即便在一些学院,也有大量教师调任至其他岗位,他们暂时难以适应思政工作,从而影响整体教育质量。这些问题无疑加大了高校思政课师资的负担,提高了其素质要求。现如今,我国高校思想政治理论课教师队伍建设任务依然艰巨。我国的红色文化资源,既见证了中国共产党艰苦奋斗的历史,也是高等教育历程中辉煌的一章。在“大思政课”的背景下,将红色文化的内涵融入高校德育教学,实现全民共建、共享、共赏,对于提升教育自信,加速推进教育大国进程,具有深远现实意义。

三、“大思政课”与高校思想政治教育融合的新途径

“大思政课”作为高校思想政治理论课的核心组成部分,其建设与发展备受关注。根据教育部等十个部门联合发布的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,要实现“大思政课”的优质发展,关键在于秉持“开放课堂”原则,强化问题意识,聚焦实践导向,充分发挥各方优势。通过构建“大课堂”体系,打造“大平台”,以及建立“大师资”队伍,实现思政课堂与大课堂的有机融合,进而探索“大思政课”在高校思政教育中的创新路径。

(一) 以互联网为媒介,实现对红色教育的最大优化

随着网络的来临,加快高校思政教学向网络方向发展是必然的,也是必然的。融媒体技术为高校思政课的构建提供了一个更加立体、更加便利的互动平台。校园作为各类思想活动最频繁的場所,其对互联网的感知能力和反应能力也更强。所以,利用好网上的媒介,把它的优点充分利用起来,可以使高校的政治教育更加紧密地与当今的国内外局势相结合;它可以在了解整体环境的特定趋势的情况下,拓宽其传播领域,提高其传播范围,进而产生更广泛的辐射效果。首先,高校在运

用互联网媒介进行红色文化与高校思政课融合时,要注重把握主题,进行意识形态表述的创新,建立起网络意识形态话语权和正确的网络建设的指导方针,对整个互联网进行清理,防止出现歪曲历史、冲击学生价值观、消解红色文化等不良思潮,让互联网发挥最大的作用,打造一个良好的网上红色文化教育环境。其次,高校应该充分利用当地的红色资源,建立自己独特的“红色”专题网站,将“红色文化”的内容以一种形象、形象、形象的形式展现出来,同时利用微信公众号,微博,QQ,钉钉,腾讯教室等多种应用平台,对“红色”文化进行了广泛的宣传。另外,学校还可以利用大学生喜欢的方式,通过举办“红色经典咏流传歌唱比赛”“红色精神永存”征文大赛、“红色情景剧”等多种方式,来增强学生的参与度和认同度。

(二) 改革教学内容,开展“活思政课”

为了提升道德教育的成效,我们须采取科学且有效的方法。将红色文化融入思政课教学,务必坚守课堂教育这一主阵地,使其发挥其应有效用。高等教育应充分利用《中国近代史》和《马克思主义基础原理》等核心课程的特色,强调“红色文化”的学科地位,突出习近平新时代中国特色社会主义思想、“四史”教育、中华优秀传统文化以及红色文化等课程内容。

为了摒弃传统的“填鸭式”教学方式,我们应运用情境展示、小组讨论、辩论以及专题研讨等多种教学手段,将“红色文化”有机地融入课堂教学。与此同时,教师需根据学生的关注程度,有针对性地开展适合他们的教育,将他们感兴趣的领域与红色文化巧妙结合,引导他们针对感兴趣的内容进行深度剖析,并将之与实际情境紧密联系,从而使他们更加深入地理解所学知识。此外,我们应重视实践教学,打造“二次课堂”,确保“三进一出”的原则得以贯彻。通过参观博物馆、纪念馆、革命遗址等实习教育基地,组织研学活动和志愿服务活动,并对这些活动的成果进行总结,以更好地服务于课堂教学。具备条件的学校可设立专项实习项目,将学校的红色资源与教育内容有机整合,提升“红色基因库”的功效,进一步增强学生对红色文化的认同感。在课堂教学中,我们应注意避免“表面化”和“形式化”,力求实现“润物细无声”的教育效果。在校园环境中,充分利用地标建筑、美景、校史馆、校园文化长廊、板报等多种形式,增强红色文化对同学们的吸引力,让他们更深入地体会到红色文化所独具的魅力。

(三) 思政师资队伍建设的德育工作

总书记指出,关键在于教师提升思想政治理论课的质量。为了增强教师的职业认同感、荣誉感和责任感,必须积极激发教师的积极性、主动性和创造性。在新时代背景下,思想政治理论课应构建以课程为核心,家

长、学校、社会共同参与的思想政治教育体系。教育部将“大思政课”视为教育信息化建设的关键环节,大力推动“全民智能教室”建设,完善国家高校思想政治理论课科研体系。思想政治教育“金课”需教师具备高职业素质和丰富学识。思政课教师要深入学习红色文化,成为红色文化接受者,理解其与思政的关联,提升政治素养。同时,热爱红色文化,努力学习先进红色文化知识和理论,使思政课程更具吸引力。还为师资队伍注入高素质新鲜血液,提升职业素养,打造高政治素质、高综合素质、高稳定性师资队伍。构建校园、家庭、社区等多层次教育网络,推进红色文化传承与发展,调动社会各界力量,形成全面育人合力。家庭是生命的第一课堂,家长要对学生进行正确教育,带领孩子参观革命圣地,全社会应挖掘高质量红色资源,为大学生提供实习培训平台。国家需发挥主导作用,制定文化挖掘和传播策略,利用红色基地提升学生思维水平。

结语

总之,在高校“大思政课”中,以红色文化资源为核心的教育教学资源,其内涵与外延均在不断演变,并在一定程度上实现了升华。强化“大思政课”课程的综合性,对培育大学生全面素质及提升其综合能力具有深远影响。作为大学思政课的核心领域,马克思主义学院应充分发掘、整合和运用本地红色文化资源,将党的红色初心、红色成就和红色理想等元素作为“立德树人”的根本依托,强化青年学子的历史使命感。以红色楷模的崇高品德与精神为核心,借助红色理念的意识形态、科学性和发展性,为“立德树人”提供思想武装,推动青少年将红色理念付诸实践。要充分发挥“大思政课”中红色教育的积极作用,使高校学生成为既红又专、能为国家振兴作出贡献的社会主义合格建设者与可靠继承人。

参考文献

- [1]石晶晶,桂署钦.广西红色文化资源在青少年立德树人教育中的价值及实现路径[J].广西科技师范学院学报,2022,37(06):86-91.
 - [2]习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话强调:继续把党史总结学习教育宣传引向深入更好把握和运用党的百年奋斗历史经验[N].《人民日报》,2022-01-12(01).
 - [3]秦宣.善用“大思政课”培育时代新人[N].《人民日报》,2021-08-02(12).
 - [4]黄艳.红色文化融入高校思想政治教育路径研究[J].北方民族大学学报,2021(06):148-155.
- 基金项目“如何运用红色资源推进高校“大思政课”建设”(编号:2022XJGXSZZD002)