

积极语言在中职语文课堂中的应用

——以《荷花淀》教学为例

赵荣华

漯河技师学院

摘要：积极语言作为积极心理学的有效应用延伸，其中职语文课堂中的应用，能够帮助教师更好地发挥赏识教育的重要作用，充分挖掘每一个学生的潜力，提供给学生展示自我的平台，引导学生在语文学习上更加具有积极性，从而促进学生学科核心素养的形成和综合素质的发展。

关键词：积极语言；中职语文；课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.200

一、引言

随着经济的发展与进步，社会对于人才的要求程度越来越高，也要求各行各业的人才具有更高的专业性，这也为中职教育的发展带来了更大的发展机会。但目前中职学生大多认为基础知识枯燥无味，并且对自己的专业技能没有帮助，从而不利于对其基本素养的培养。积极语言在中职语文课堂中的应用，能够有效地激发学生的积极情绪和愉快体验，善于发掘学生的优点和内在潜能。善用积极语言构建理想的课堂状态，能够发挥教育态度、教育方法对学生的正向作用，加强学生自信心的建设，为学生的发展提供广阔的舞台空间。本文将以此《荷花淀》为例，对积极语言在中职语文课堂中的应用进行探讨，为促进中学生学科核心素养的形成和综合素质的发展提供一点新思路。

二、积极语言的定义

语言是人与人之间进行沟通交流的表达方式，是人们交流观念、感情、信息、意见、愿望、思想等的最直接的工具。语言是在教学过程中不可缺少的一部分，就课堂教学而言，语言是教师与学生进行沟通交流的最主要方式。教师的语言不仅会影响课堂教学的实施与效果，而且对学生的个性与道德品质的培养都有着颇为重要的影响。

积极语言属于积极心理学的范畴，是引发个体积极情绪，发现个体优点及潜能，关注使人生美好的有利条件，促进个体美德及积极品质形成，有利于建构积极人际关系的语言。教师运用积极语言可以促使学生形成积极品质，让他们学习生活更加具有正能量。从课堂应用到日常生活，积极语言的应用可以帮助学生形成友善、自尊以及自信的性格。在中职学生这一群体中，不少学生存在叛逆心理，个别学生由于生长在缺爱的环境

下，性格会格外敏感脆弱，教师若一味地否定他们，则会让们产生厌学、自我怀疑等消极情绪，对教师的教学造成更加严重的不良后果。因此，积极语言的应用在中职语文课堂教学中具有非常重要的意义以及价值。

三、积极语言在中职课堂中的类型及举例

根据积极语言的特征，可将其分为鼓励性语言、肯定性语言以及安慰性语言三种类型：

1. 鼓励性语言

鼓励性语言可以激发学生思维，引导学生思考，提升学生对课堂的参与性，促进学生主体性活动，从而帮助学生做课堂的主人。因此，教师一定不要在鼓励性语言上吝啬，要经常鼓励，对表现积极的学生要鼓励，对大多数表现平平的学生也要借助鼓励来促进他们，在遇到一些学困生或自信心不强的学生时更应该加倍鼓励，激发他们的学习兴趣，帮助他们在生活中重拾信心，产生努力的意愿。

比如，一名学生在开学初的语文课堂上总是显得谨小慎微，低着头不敢与我对视，生怕被我点名回答问题。针对此种情况，老师在课堂上应抓住一切可以鼓励他的机会去鼓励他。如讲《荷花淀》这篇课文时，在上课间我对他说：“你今天的听课状态非常好，要继续加油！”“老师希望以后你能把自己的手高高地举起来，让我看到你。”或者在他回答了水生嫂的人物形象后，对他说：“这么难的问题你都能答上来，太棒了！”通过我的努力，这位同学的信心得到了增强，甚至能够组织小组讨论活动并作为代表进行发言。

2. 肯定性语言

肯定性语言可以增强师生对话的积极氛围，让学生感受到老师的支持和尊重，提升自信心，提高学习兴趣，改善学习动机。因此，当学生处于自我怀疑或对自己

己的选择犹豫不决的状态时，教师应多多表示自己对其想法的尊重和支持，帮助学生保持一种自信独立的状态。

比如，在赏析《荷花淀》中的语句时，不同学生对同一句话的理解会有很大不同，这与他们的生长环境、个人经历及性格都有关系。但教师在面对这种情况时不能单纯地否定某个人的想法，打击学生表达自我的积极性。只要学生的理解角度与想法合情合理，都应该予以相应的肯定。如有的同学认为水生没有及时告知妻子自己的想法是怕妻子阻拦他，影响自己参加抗战，对于这种看法，我也会表示肯定，如“（你说的话）也有道理，可以看出你是一个很有想法的人”。或这“这个理解角度是我没有想到的，非常有新意，你真是一个特别的人”。再如，有的同学对水生嫂等青年妇女去看望丈夫的行为表示不赞同，认为她们这样做并不是顾全大局，个人的情感应该放在保家卫国的后面。这种观点虽有些偏激，但也存在合理性。我会予以支持，“可以看出这位同学的爱国热情十分强烈，我们在个人利益与集体利益发生冲突时，一定要顾全大局，舍小家为大家”。类似于这样的肯定性话语可以表现出教师对学生的认可和肯定，从而激发学生对本门课程的学习兴趣，加强师生之间的正向沟通，促使学生在课堂上踊跃发言，积极分享自己的想法。

3. 安慰性语言

安慰性语言是指能使人的不安和消极情绪稳定下来的语言。在人出现情绪波动时采用安慰性语言比任何时候都更加生动、有力，并且易在人们之间产生共鸣，进而稳定情绪，帮助人们克服暂时性的困难，树立信心。在课堂教学过程中，教师用语言来安慰学生时，要注意语气应缓和，以表示对学生的真诚关怀，使他们听到后能够得到安慰而且感到合理合情。

比如，在提问《荷花淀》的各段小标题时，有同学在回答问题时出现了非常明显的错误，并且为自己的错误感到沮丧失落，教师则可以采用积极语言中的安慰性语言来帮助学生克服消极情绪。如在为“助夫歼敌”这一小节时，有的学生将这一节的标题拟为“闯入敌阵”，这就很明显是对课文内容理解不全面。知道自己回答错了之后，他表现出了低落情绪。考虑到学生的敏感心理，我选择使用安慰性语言来安抚他，“这个问题的确有点难，有错误也没关系，老师相信你下次可以做得更好”，或者是“不要因为这点小失误而沮丧，没关

系的，来，大家为他鼓鼓掌”。当堂解决学生的情绪问题不仅能够让学生体会到老师的关心，从而拉近师生关系，还能够让学生积极面对错误，更加勇敢自信，今后在遇到学习及生活中的难题时也能从容应对，不再焦虑。

四、积极语言在中职语文课堂中的应用策略

（一）抱持对学生的积极期待

在中职语文课堂中，教师应保持着对学生的一种积极期待，善于在实际的教学过程中发现学生的闪光点，运用积极语言将学生的闪光点与课堂实际进行联系，让学生在学习知识的过程中意识到自身的优秀品质，引导鼓励他们在日常生活与学习中发挥这些优秀品质。正确对待处于这一阶段的学生身心方面发生的变化，对于叛逆的学生要用同理心和爱心去感化，对于敏感脆弱的学生要用细心和耐心去呵护他们成长。在学生犯错时，要以冷静的态度去看待，以解决问题为目的，不能疾言厉色以致激起学生更强烈的反抗意识或消极态度，应采取及时有效的措施，引导学生发现错误并及时弥补错误。

在强调教育以立德树人为根本任务的背景下，教师在语文教学过程中，应从教材中提炼出懂得知恩感恩、树立理想信念、勇敢面对挫折、勇于奋斗创新等积极品质，合理将其与课堂中的积极语言相结合，培养学生在语言能力，思维能力与思维品质，情感、态度与价值观等方面的核心素养，提高学生的综合素质，为培养高素质技术技能人才提供动力。

（二）以赏识教育理念展开教学

美国著名学者米哈里·契克森米哈赖在《心流》一书中提出，“心流”指的是人们在专注某一行为所表现出的心理状态，而“心流”产生必要条件之一就是及时的反馈。老师的及时表扬对学生来说就是一种肯定和鼓励。赏识教育在中职学生的成长过程中有着重要作用，对于中职语文教学质量的提高也有着实际意义。赏识教育是教师在观察与了解学生的前提下，欣赏、肯定及关爱学生，以促进其全面发展的一种积极完善型教育方式。对于中职学生而言，赏识教育符合其特殊的成长规律，对培养他们自信开朗的性格有很大帮助。对于中职语文教学而言，赏识教育可以将教学的思想性渗透到学生心中，从而提高教育的实效性。

中职语文的教学是培养中职学生素质的重要渠道，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人

才奠定基础。在以立德树人为根本任务的教育背景之下，中职语文课程要承担起培养中职学生语文实际能力的责任，不断地提高学生的人文素养。教师在进行语文教学时应给予学生正向且具体的指导，使学生的预期目标可操作，帮助学生养成良好的学习习惯。

对于中职语文教学而言，很多中职学生认为语文很枯燥，学习语文对他们来说也没有现实意义，甚至对语文带有一定程度的厌学心理；有的学生则是因为自卑而怯于学习，觉得自己就算学了也学不会。在讲授《荷花淀》这篇课文时，我会先在课前让学生自行阅读课文，也可以观看关于荷花淀的视频，并告诉他们可以对这篇小说有自己独到的见解和看法，我很期待和各位“研究员”讨论其中的青年妇女的形象以及她们参与战斗的巾帼豪情。这样学生会在学习之前便得到一个正向的回馈，带着这种情绪去学习会更加积极愉悦，在课堂学习过程中也会更加投入。

（三）将积极语言与积极行为相结合

教师在语文课堂上运用积极语言时可以将积极行为与之结合，这二者相配合会产生更好的作用与效果，从而让学生更加积极参与到课堂中。积极语言与积极行为的结合可以让教师准确地表达出自己的期待，又可以让学生及时感知到这份期待。比如在学生分角色朗读《荷花淀》中的人物语言时，教师身体可以稍微前倾，以示对学生的尊重；在学生朗读完后，教师在点评时要通过微笑和点头等动作表现出自己对于学生的满意，也可以带动全班同学为朗读课文的学生鼓掌致意。在这个过程中，学生能感受到自己被老师尊重，被同学喜爱，也会更加喜欢语文这门课程。在中职语文课堂上，教师还应注意采取积极的学习方式促进学生的学习，布置学习任务时以学生为主体，让学生进行体验式学习。“独学而无友，则孤陋而寡闻。”小组学习是语文教学十分重要的一个方面，语文教学要求学生在独立思考的同时进行交流探讨，而小组学习则可以提高学生对合作的正向认识。如在《荷花淀》中有三部分情节，我会将学生分为三大组，各自合作赏析一部分情节，再在课堂上分享合作成果，借此机会增强学生的集体责任感和荣誉感。除此之外，教师在进行语文教学的过程中，还可以为学生提供舞台，让他们独立开展一些活动，这不仅可以锻炼学生的胆量与独立性，还可以增强学生的自信。如在讲解完《荷花淀》这篇小说之后，我布置了一项课后作业，让学生排演了一出“夫妻话别”的小短剧并在课堂

上演出，取得了非常不错的效果。这种做法不仅可以加深学生对课文的理解，同时有助于增进同学之间团结协作的默契度，还让他们对自己的学习成果信心满满。

在中职语文课堂中，积极语言的应用能够帮助教师更好地了解学生的内心世界和性格特点，从而更好地为学生营造良好的课堂氛围。教师应善于发现学生的优点和长处，并且灵活运用积极的语言来进行鼓励和赞美，从而调动学生的学习兴趣，激发他们的学习热情。

五、结语

中职学生由于其特殊的成长规律，需要教师在教育中要更加注重对学生的人文关怀，给予学生充分的鼓励和肯定，让每一个学生都能够在不断的鼓励中获得前进的动力和勇气。中职院校的语文课程旨在让学生自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。积极语言在中职语文课堂中的应用，是对传统教育理念的一种颠覆和创新，能够为中职学生提供一个展示自我、发展自我和超越自我的平台，让每一个学生都能够在教师积极语言的引导下获得更好的发展。积极语言不仅能够有效激发学生学习语文的兴趣和积极性，也能够帮助学生更好地了解自己，树立自信心。因此，作为中职语文教师，要认识到积极语言在中职语文课堂中应用的重要性，并通过积极语言运用来激发学生对学习语文的兴趣和热情。

教师语言是教育成败的关键之一。教师在课堂上通过使用积极语言与学生保持良好的心灵沟通，以此建立更加和谐健康的师生关系。教师“亲其生，传其道”，学生才能“听其师，信其道”，这样才能培育出更多高素质技术技能型人才，才能让中职语文教育散发出耀眼的光辉。

参考文献

- [1] 陈虹.《教师积极语言在课堂中的运用》.天津:天津教育出版集团,2014年3月第2版第1次印刷:42-44
- [2] 李文柱.论教师的积极语言及其运用[J].中小心理健康教育,2021(02):68-70.
- [3] 冀晓良.赏识教育在中职思想政治教学中的运用研究[J].新课程,2023,(12):67-69.
- [4] 高秀峰.理想课堂中教师的积极语言及其运用[J].高考,2020(27):25.