

职业院校学生学习行为研究

——以承德应用技术职业学院为例

牛一农 张雪纯

承德应用技术职业学院

摘要: 学习行为是指学生在课堂上的学习过程,包括学习态度、学习目的、学习方法、学习能力、学习效果等多个方面。通过对职业院校学生的学习行为进行调查,发现大多数学生在课堂上有良好的学习态度和积极的学习态度,但仍有少部分学生上课不认真听讲,课后不复习,成绩较差。在一定程度上反映了目前职业院校学生学习行为中存在的问题。本文通过对承德应用技术职业学院学生在课堂上的表现和课后的表现进行调查,分析了目前承德应用技术职业学院学生学习行为现状,并提出相应的对策。

关键词: 职业院校; 学生学习行为; 改善措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.143

引言

职业教育是以服务为宗旨,以就业为导向,以能力为本位,面向社会、面向生产、面向服务的办学模式,是社会经济发展对高技能人才的需要。而学生作为职业教育的主体,其学习行为直接影响着职业教育的成效。学生在学习过程中对专业技能的掌握程度直接影响到其就业情况。因此,学生在职业院校学习时需要端正自己的学习态度,积极参与到课程教学中来,从而使其更好地适应社会需求。

一、优化职业院校学生学习行为意义

(一) 有利于提高学生思想道德素质

良好的学习行为,不仅对职业院校学生的个人发展起到积极的推动作用,同时,也有利于提升学生思想道德素质。通过改善职业院校学生学习行为,提高其思想道德素质,最主要的目的在于引导和帮助学生形成良好的学习习惯和行为习惯,促进他们全面发展。所以,对职业院校学生的学习行为进行改善,是一项长期而又艰巨的任务。在开展改善职业院校学生学习行为工作中,教师要转变思想观念,明确改善职业院校学生学习行为是一项长期而又艰巨的任务;同时也要提高认识,将改善职业院校学生学习行为作为教师日常工作的重要组成部分,从而全面提升职业院校学生的思想道德素质。

(二) 有利于培养学生良好的个性心理品质

学习行为对学生的个性心理品质也有着不可忽视的影响。良好的学习行为能促进形成积极向上、乐观开朗、稳定的情绪、坚强的意志和优良的性格。职业院校学生大都是在高考失利后,从原来比较宽松的环境中进入了中等职业院校学习,他们对未来没有太大的期望值,因而学习动机不强,情绪波动较大。在这种情况下,教师通过改善职业院校学生学习行为,能有效地培养他们形成积极乐观、坚强勇敢、稳定向上的心理品质。

(三) 有利于全面发展职业院校学生的综合素质

职业院校的学生,由于受文化知识水平的限制,社会阅历少,在人际交往中,常常表现出自卑、胆怯等现象。他们在学习上遇到困难时,往往是自己一个人默默地承受。由于他们的内心脆弱,遇到困难时,往往会产生自暴自弃的想法。如果他们不能及时改善自身学习行为,就会造成严重的后果。因此,在职业院校学习过程中,改善职业院校学生的学习行为,可以促进学生养成良好的学习习惯、形成健康的心理素质。良好的学习习惯和心理素质可以让他们在以后的学习生活中,在面对困难时表现得更加自信和乐观。因此,改善职业院校学生的学习行为,有利于职业院校学生全面发展综合素质,促进他们今后的发展。

二、职业院校学生学习行为现状

(一) 学生学习态度不端正,缺乏主动性

承德应用技术职业学院的多数学生不能主动融入课堂,对教师所教的课程缺乏兴趣,更谈不上主动去学习。在学习目标的确定上,多数学生的目标模糊,对未来没有明确的规划,没有真正了解自身的兴趣和优势所在,因此缺乏学习的内在动力。在学习态度上,很多学生缺乏主动学习的意识和意愿,对教师所教内容不感兴趣、不想学、不会学。在学习方法上,大多数学生喜欢死记硬背,而不喜欢做题。在学习评价上,多数学生都是以教师讲授为主,以考试作为唯一评价方式。由于学习动力不足、学习兴趣淡薄和缺乏方法指导,导致学生对学习持消极态度和被动状态,缺乏主动思考和探索精神。

(二) 学生学习行为习惯较差,自控能力较弱

从问卷调查结果来看,承德应用技术职业学院学生的学习行为习惯总体较差。有70%的学生认为自己在课上经常不能集中注意力,30%的学生认为自己上课不能很好地做笔记,10%的学生认为自己不能按时完成作

业。此外，由于学校所处地理位置和人文环境等因素，部分学生缺乏自主学习意识，自主学习能力较差。从个人态度上看，学生对教师教学活动、教学管理活动、课堂教学活动不够重视；从学习动力上看，大部分学生缺乏明确的学习目标和自我约束能力；从个人能力上看，大部分学生缺乏一定的自学能力和创新意识；从个人意志上看，大多数学生缺乏克服困难、坚持不懈、持之以恒的毅力和恒心。

（三）学生学习基础较差，对未来发展信心不足

调查发现，承德应用技术职业学院近一半的学生对未来就业前景感到迷茫，没有目标和规划。面对困难和挫折时，大部分学生选择自我调节和自我安慰，但也有约一半的学生选择了自暴自弃。此外，我们发现，很多学生认为自己缺乏学习动机、对专业缺乏兴趣、对未来发展信心不足是其主要学习行为问题。究其原因，职业院校学生年龄普遍偏小，对未来发展信心不足，且专业学习基础较差，学习能力欠缺，造成学习动力不足、自我评价过低。针对这种情况，教师应做好引导和心理疏导工作，帮助他们树立自信心和奋斗目标。同时学校可开设针对性的培训课程，帮助学生掌握学习方法和技能技巧。

三、改善职业院校学生学习行为的有效措施

（一）营造良好氛围，激发学习动力

在职业院校开展教学工作时，教师要根据学生的实际情况，合理制定教学目标，并将其转化为具体的教学内容，让学生更好地理解和掌握所学知识，从而提高学生的学习兴趣。在具体的教学过程中，教师要将教学目标转化为具体的教学内容，让学生能够通过对知识的学习来提升自己的技能水平，在完成学习目标的过程中不断提高自身的综合素质。在开展课堂教学时，教师要采用多种方式激发学生学习动力，如开展师生互动、生生互动等活动来激发学生学习兴趣和主动性。

例如，教师可以鼓励学生围绕某一个课题进行讨论和分析，让学生对相关课题进行研究、讨论、分析。在整个过程中教师要对学生进行引导和帮助，并在适当的时候给予鼓励和表扬。在这一过程中教师要了解学生的学习情况和实际需求，从而有效地提高课堂教学质量。

另外，教师在开展教学时也要注重提高学生的自信心。职业院校学生由于受到外界环境因素的影响，缺乏自信心，这就要求职业院校教师要针对这种情况制定有效的教学策略和方法来提升职业院校学生的学习自信心。例如可以开展一些竞赛活动、讲座等活动来为学生搭建展示自我、提高自信和获取知识的平台。总之，在职业院校开展教学工作时要注重激发学生的学习动力和学习热情。

（二）加强思想教育，促进学习行为

职业院校的学生在初中阶段就开始接受应试教育，尤其是在高中阶段，学习目的不明确，学习态度不端正，对自己的学习成绩缺乏信心。因此，职业院校的教师首先要转变教学观念，通过课堂教学、课外活动、个别谈话等多种途径让学生明确自己的学习目的和人生目标。教师可以在课堂上多采用一些贴近学生实际生活的案例来引起学生对学习的重视和兴趣。

例如可以用身边发生的一些类似的事情来警示学生，让学生了解到只有好好学习才能改变自己的命运，为自己的人生目标而努力奋斗；也可以通过开展一些主题班会、团日活动等来增强学生对专业学习的兴趣和动力。教师还可以通过利用现代信息技术手段向学生推荐优秀教材、优秀图书以及国内外名校公开课，让学生了解到更多的知识；通过组织参观爱国主义教育基地、举办演讲比赛等活动来增强学生对祖国的热爱和对美好生活的向往；通过利用网络、微信等平台向学生传播正能量信息，如介绍名人事例、先进人物事迹等来增强学生对先进人物和英雄事迹的崇敬之情。只有让学生认识到学习对自己未来发展和人生目标实现的重要性，才能促进他们学习行为的改善。

（三）重视学生主体作用，提高学生学习的主动性

学生是学习的主体，职业院校应该重视学生的主体作用，激发学生学习的积极性，提高学生学习的主动性。首先，职业院校应该明确教学目标。教学目标是教学活动中的根本指导思想，是教师与学生共同努力的方向。为了提高教学效率，职业院校应该根据社会对人才的需求来明确教学目标，制定科学合理的教学计划。其次，职业院校要改革课程内容。传统课程内容往往是教师单方面讲述知识内容，学生没有参与进来，也无法发挥自己的主动性和创造性。为了激发学生学习兴趣，职业院校应该根据社会对人才的需求来确定课程内容，按照社会需求来优化课程内容。再次，职业院校要加强师资队伍建设。职业院校应该重视教师队伍建设，建立一支素质高、能力强、专业水平高的教师队伍。只有这样才能满足社会对人才的需求。

最后，职业院校应该改革教学方法和教学手段。传统教学方法和手段已经不能满足当前社会对人才培养的需要，为了提高学生学习效率和学习效果，职业院校必须改革教学方法和手段。比如：采用案例教学法、任务驱动法等方式来丰富教学内容；运用现代信息技术手段来加强与学生的交流与沟通；利用网络技术和多媒体设备来丰富教学内容等等。只有这样才能激发学生学习兴趣，提高学生学习的主动性。

（四）积极引导学生，增强其学习的信心

在职业院校的教学过程中，教师应该要以学生为中心，根据学生的实际情况来制定教学计划，对课堂进行

有效组织，在教学中可以多给学生提供一些能够体现自己价值的机会，让学生有成就感。同时，教师还应该要积极引导学生，对其进行正确引导，让学生树立自信心。当学生对学习产生了兴趣后，教师在教学的过程中就可以对其进行重点培养和训练。

比如在讲解“单因素时间分析”这一知识时，教师可以先向学生讲解本节课所学到的理论知识并加以练习，然后再向学生展示如何将理论知识运用到实际的生产生活中去。如果在这一过程中遇到了困难，教师就应该及时为其解答问题。这样做不仅可以增强学生的学习自信心和兴趣，还能提高其对课堂的积极性和主动性。

除了以上教学方法之外，教师还可以采用分组讨论的方式来进行教学。因为在小组讨论的过程中可以增强学生之间的交流和沟通能力，让其更好地认识自己和他人。在进行分组讨论时还可以采用竞赛的方式进行。比如教师可以让小组内的不同成员分别来阐述自己所掌握的知识以及对知识理解的深度和广度等内容。这样做不仅能够提高小组成员之间的相互交流能力和竞争意识，还能让学生更好地认识到自身与他人之间的差距。

（五）建立学生学习行为档案，帮助学生进行自我诊断

在教学过程中，教师需要将学生学习情况及时记录下来，并定期对学生学习情况进行总结和分析，从而提高教学效率。由于职业院校学生的学习情况参差不齐，在教学过程中需要教师花费大量的时间和精力帮助学生进行自我诊断，这就要求教师必须对学生进行深入了解。只有了解了学生的实际情况，才能在教学过程中针对不同的学生采取不同的教学策略，从而提高教学效果。

例如，对于学习成绩较好、学习态度端正、积极配合教师教学的学生，教师可以采用课堂提问、课堂练习等方式来帮助其提高学习成绩；对于学习成绩不理想、缺乏主动性和积极性的学生，教师需要对其进行单独辅导，并帮助其制定学习计划和目标，使其不断提高自身的能力；对于学习态度不端正、经常违反课堂纪律的学生，教师需要对其进行思想教育和引导，并帮助其树立正确的人生观、价值观。

除此之外，教师还可以将自己所采用的教学方法、教学效果等记录下来，并形成系统的档案。通过对档案资料进行分析和总结可以看出学生在哪些方面存在不足，并及时采取措施加以改进。通过建立学习行为档案可以有效地帮助学生进行自我诊断和分析，从而帮助其改变不良学习习惯和行为习惯。在此基础上教师才能更好地开展教学工作。

（六）优化考核评价体系，引导学生进行自我反思
职业院校在教育过程中，需要重视对学生的考核评

价，构建科学、完善的考核评价体系，从学生的学习行为入手，促进学生学习质量的提升。首先，在教学过程中，教师需要加强学生学习行为的引导，针对不同的学生制定不同的考核标准，促进学生在学习过程中，能够更加规范自身行为。其次，教师需要改变传统教学模式下考核评价体系中存在的问题。在考核评价过程中，教师需要摒弃传统的单一性评价方法，以多样化、个性化为主进行考核评价。同时，教师需要根据不同的学习阶段制定相应的考核标准，引导学生进行自我反思，促进学生在学习行为的改善。

例如，在职业院校会计专业中开展会计电算化课程教学时，教师可以将学生按照学习水平划分为不同等级，并在课堂教学过程中融入职业教育理念、知识理论、专业技能等内容。同时还可以将学生分为两个等级：基础水平、中级水平和高级水平。在考核过程中，教师可以采取基础知识测试和技能测试两种方式进行考核。其中基础知识测试主要是考察学生对会计电算化基本知识的掌握情况；技能测试主要是考察学生在实际操作中运用会计电算化系统进行会计核算工作能力。最后，在教学过程中教师还需要引导学生进行自我反思。教师可以采用课前反思、课堂反思和课后反思三种方式来引导学生进行自我反思。通过教师引导和启发、引导学生进行自我反思等方式促进学生学习行为的改善。

四、结语

目前，我国职业院校的教学质量得到了普遍的提升，但是随着社会经济的不断发展，传统职业院校培养出来的学生在学习习惯、学习能力等方面仍然存在很多问题。由于职业院校的学生具有学历水平较低、专业技能不强等特点，因此其就业前景不容乐观，对社会和国家经济发展造成了一定的影响。因此，职业院校应当在改善学生学习行为方面下大力气，通过不断创新教学方法、教学模式等措施来提升职业院校学生的综合素质。

参考文献

- [1] 张煌强. 高等职业院校学历教育与职业培训融合问题探析[J]. 高教论坛, 2020, (5): 92-94.
- [2] 赵亚龙. 高等职业院校创业教育及创新型人才培养策略分析[J]. 科技经济导刊, 2020(12): 121.
- [3] 张杨. 高等院校大学生职业生涯规划教育的理念转换[J]. 智库时代, 2019(52): 58-59.
- [4] 胡号. 校企“双元”育人模式下高职院校工匠精神培育现状探析——以汽车检测与维修专业为例[J]. 内燃机与配件, 2020(08): 283-285.

基金项目：2023年度承德应用技术职业学院院级一般课题《职业院校学生学习行为研究——以承德应用技术职业学院为例》（项目编号：CDYZY2320）