

# 具身教育与国际理解课程整合策略研究

郑钰

深圳市龙华区教育科学研究院

**摘要：**随着全球化的步伐日益加快，国际理解教育在培养具备全球视野和跨文化交流能力的公民方面扮演着举足轻重的角色。本研究以具身教育理念为引领，深入探索具身教育与国际理解课程之间的深层关联，旨在探索出一种全新的整合策略，以提升国际理解课程的教学效果。通过对具身教育理念的阐释、国际理解教育的内涵挖掘、具身教育与国际理解教育的结合点解析，以及整合策略的具体设计与实践，本研究不仅丰富了具身教育及国际理解教育的理论研究，而且为具身教育与国际理解课程的整合实践提供参考和启示。

**关键词：**具身教育；国际理解课程；整合策略；全球化；跨文化交流

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.115

## 一、引言

### （一）具身教育概念介绍

具身教育是一种教育理念，强调身体在认知和知识习得中的重要作用。具身教育认为，身体感知和身体经验是知识构建和发展的重要基础，身体的参与能够增强学生的实践体验和情感共鸣，从而提高学习效果和认知能力。正如阿特金森（Atkinson）所说“我们通过我们的身体体验、理解这个世界，并对它采取行动。”<sup>[1]</sup>在国际理解课程中，具身教育理念的引入能够帮助学生更好地理解 and 体验跨文化知识，提高跨文化交流和全球意识。

### （二）国际理解课程重要性阐述

随着全球化的加速发展，国际理解教育的重要性日益彰显，其核心目标在于塑造学生的全球视野和跨文化沟通能力，能够帮助学生了解世界各地的文化、历史和社会现象，提高跨文化交流和沟通的能力，培养具有全球意识的公民。

## 二、具身教育的理论基础

### （一）哲学基础探讨

具身教育理论其根源可追溯至古希腊时期。那时候，哲学家们如亚里士多德便开始对人的身体、思维、知识与体验之间的微妙关系进行深入探讨。亚里士多德曾提出，人类的认知和理解并非仅由大脑思维活动构成，而是通过感官体验与身体行动共同完成的。这一观点为后来的哲学家们提供了宝贵的启示。尼采继承并发展了亚里士多德的观点，强调身体在塑造个体价值观和世界理解中扮演着重要的角色。尼采的理论为具身教育理论提供了强有力的哲学支撑。

而梅洛-庞蒂，则从另一角度丰富了具身教育理论。他提出了“身体感知”的概念，认为身体是我们与世界互动的媒介。梅洛-庞蒂深入剖析了身体的感知和经验在人类认知和理解过程中的基础性作用。他的理论进一步阐明了身体与心灵、知识与体验之间的紧密联

系。

从古希腊哲学家亚里士多德开始，身体与思维、知识与体验之间的关系就一直是哲学研究的焦点。这种跨时代的探索和思考，不仅为我们揭示了具身教育理论的深邃内涵，是哲学家在对“身心二元论”的批判与反思基础上提出的，<sup>[2]</sup>更为我们在教育实践中提供了宝贵的指导。

### （二）心理学支撑分析

具身教育的心理学支撑主要来源于两大领域：认知心理学和情感心理学。认知心理学认为，人类的认知过程不仅仅是大脑的活动，而是与身体紧密相连的。具身认知理论深刻地强调了身体在认知过程中扮演的核心角色，打破了传统上认为认知仅仅是大脑思维活动的观点。

与此同时，情感心理学也为我们理解具身教育提供了重要的理论支撑。情感心理学认为，情感不仅仅是内心的感受，而是通过身体的反应和表达来传达的。具身教育正是基于这样的心理学理论，强调身体在认知与情感过程中的至关重要性。通过具身教育的方法，学生可以在实际操作中掌握知识，提高解决问题的能力，同时也能更好地理解 and 表达自己的情感。

### （三）教育学应用讨论

具身教育理念在教育领域产生了深远的影响，它重新定义了教育的方式和目的。这一理念强调学生的亲身参与和体验，鼓励学生通过实际操作来学习，从而让知识更加生动、具体。这种教育方式注重身体的活动和感知，认为这是促进知识理解和内化的重要途径。

在教育实践中，具身教育理念的实现，要求教育者创造出一种环境，使学生能够积极参与、动手操作。正如弗兰克·拜尔卡（Frank Biocca）所言：“具身学习环境应该尽可能多地‘吞噬’人类的各种知觉体验，从而让学习者更多的感觉器官参与进来，获得更强的在场感。”<sup>[3]</sup>这种方式强调的是做中学，认为只有当学生通

过亲身实践，才能真正理解和掌握知识。

此外，具身教育还强调情感在学生学习过程中的作用。它认为情感和认知是相互交织的，学生的情感体验对其学习成效产生显著影响。因此，具身教育理念注重培养学生对学习的积极态度和情感，让学生在学习过程中体验到快乐与满足。

### 三、国际理解教育的内涵与目标

#### （一）定义与核心内涵

国际理解教育是指在全球化背景下，通过教育和跨文化交流活动，增进人们对不同国家和文化的理解和尊重，致力于培育具备国际视野及跨文化沟通能力的优秀人才。其核心内涵包括：

●**跨文化理解**：国际理解教育强调跨文化沟通的重要性，致力于帮助学生了解并尊重不同文化背景的人、观念和传统，学会从不同文化视角看世界。

●**全球视野**：国际理解教育着眼于全球性问题和发展趋势，培养学生的全球观念和责任心，使他们更好地应对日益紧密的全球环境。

●**和平教育**：国际理解教育强调和平、友谊和相互理解的价值，致力于减少偏见和冲突，促进国际合作与和谐。

#### （二）教学目标分析

国际理解教育的目标可以分为以下几个层次：

●**知识层面**：学生应了解世界各国的基本情况、文化特色、历史背景等，掌握国际交往的基本知识和规则。

●**能力层面**：学生应具备跨文化沟通、合作和解决问题的能力，能够有效地在国际环境中工作和生活。

●**情感和价值观层面**：学生应树立开放、包容、尊重多元文化的态度，形成和平、公正、可持续发展的价值观。

### 四、具身教育理念与国际理解课程的结合点

#### （一）实践体验与情感共鸣

具身教育强调通过身体活动和实际经验来促进学习。在国际理解课程中，这种理念可以帮助学生更深入地理解和体验不同文化。通过实践活动，学生将亲身体验多元文化的独特魅力与价值，增强情感共鸣，加深对全球问题的认知和理解。

#### （二）跨文化理解促进方式

具身教育注重身体经验和感知，在国际理解教育中发挥关键性作用。通过观察、模仿等方式接触和了解不同文化，借此提升跨文化沟通与理解的能力。具身教育可以通过设计具有文化特色的活动和项目，让学生在实践中体验不同文化的价值观和生活方式，从而促进跨文化理解。

此外，具身教育还强调情境创设，让学生在真实的或模拟的文化环境中学习和交流。这种情境学习有助于学生更好地适应跨文化交流，以增强他们在全球化时代的生活与职业技能。

通过具身教育与国际理解课程的结合，能有效地培育学生的跨文化理解力，推动文化交流，促进人类社会的和谐进步。因此，这种整合策略在教育领域具有重要的意义和价值。

### 五、整合策略的设计与实施

#### （一）课程设计原则

在整合具身教育与国际理解课程的过程中，我们首先需要确立一系列课程设计的原则，这些原则如同灯塔，照亮着整个课程构建的航程，确保我们有效地达成教育目标。

●**体验性原则**。首要的便是体验性原则，这源自于具身教育对身体感知的重视。具身教育理念认为，身体体验是知识构建和发展的重要基石，因此，课程设计应充分注重学生的亲身参与和实践，让学生在亲身体会中感受和领悟国际理解的深意。

在这一原则的指引下，课程设计需摒弃传统的填鸭式教学，代之以实践活动和实地考察，使学生能够通过实际操作和直接体验来深化对国际理解的认识。这样，学生不仅能够在身体力行中感悟知识，更能激发他们的学习兴趣和积极性。

●**文化交融原则**。其次，文化交融原则在国际理解课程设计中占有举足轻重的地位。国际理解教育的目标在于推动跨文化交流与理解，因此，课程设计应注重不同文化的融合。在课程内容的选择上，我们应广泛吸纳世界各地的文化元素，引导学生从多元视角认识世界，培育他们尊重并欣赏多样文化的态度。

●**互动性原则**。同时，互动性原则也是不可或缺的一环。有效的学习并非孤立的过程，而是需要与他人进行交流与合作。课程设计应积极鼓励学生之间的互动与合作，通过小组讨论、角色扮演等形式，塑造学生卓越的团队合作精神和沟通能力。在这一过程中，学生们不仅可以互相学习、取长补短，此外，思想间的交锋还能催生新颖的思考和深刻的见解。

●**可持续发展原则**。最后，可持续发展原则是全球时代下国际理解课程设计的必然要求。随着全球化的不断深入发展，国际理解教育的内容也在持续更新。课程设计应具备前瞻性，时刻关注国际形势的变化，确保课程内容与时俱进、不断更新。这样，我们的国际理解课程才能真正发挥其价值，塑造具备全球视野及跨文化交流能力的公民。

#### （二）活动建议说明

在具身教育与国际理解课程整合的征途中,挑选适宜的教学活动犹如寻找稀世珍宝。以下是一些建议的活动类型,它们各具特色,旨在全方位提高学生的国际理解能力:

**模拟活动:**模拟国际会议或跨文化交流场景,让学生们在实际操作中体验不同的角色和文化,这不仅增强他们对国际理解的认识,还锻炼了他们的跨文化交流技巧。例如,可以模拟联合国大会,让学生分别代表不同国家就某一议题进行辩论,通过这种方式,他们可以深入理解不同国家的立场和观点,增强全球意识。

**实地考察:**通过组织学生参观跨国企业,文化交流机构等,让他们身临其境地感受不同文化间的交流与碰撞。这种实地考察的方式能让学生更直观地了解不同文化的特点和精髓,进一步增强对国际理解的认识。

**案例分析:**选取具有代表性的国际事件或跨文化交流案例,引导学生进行深入分析和讨论,通过对这些案例的深入剖析,学生们可以汲取宝贵的经验教训,拓宽国际视野,增强跨文化交流能力。

**小组讨论和分享:**鼓励学生分组进行讨论,分享自己的观点和经验,可以促进思想的交流和碰撞,激发新的灵感和创意。这种开放式的讨论方式能够激励学生更加积极地投身于学习过程,同时也能提高他们的团队协作能力和沟通能力。

**角色扮演:**通过模拟不同的国家或文化背景,让学生扮演不同角色,体验不同文化背景下人们的思维和行为方式。这种方式可以让学生更深刻地理解不同文化的独特性,培养他们的文化敏感性和同理心,提高国际理解的能力。例如,可以让学生扮演不同国家的外交官,让他们在模拟的外交谈判中体验不同国家的外交策略和立场。

### (三) 课堂融合方法

在具身教育与国际理解课程的整合中,我们可以采用多种方法将两者巧妙地融合在一起,以提升教学效果和学生的参与度。

●**情境创设法。**首先,情境创设法是一种有效的策略。通过精心创设各种具体、生动的情境,可以引导学生进入角色,在情境中体验和学习。这种方法能够增强学生的情感共鸣和身体体验,使他们更加深入地理解和感受跨文化的知识。例如,教师可以设计模拟联合国会议的场景,让学生扮演不同国家的代表,通过参与讨论和决策,亲身体验国际事务的处理和跨文化沟通的挑战。

●**实践操作法。**其次,实践操作法也是一个值得推荐的方法。通过组织各种实践活动,让学生在亲身参与中学习和体验,能够加深他们对知识技能的理解和应

用。在国际理解教育中,教师可以组织学生进行跨文化交流活动、举办文化节庆等,让学生领略不同文化的独特魅力,提高跨文化交流的能力。

●**跨学科整合法。**此外,跨学科整合法可以将具身教育与国际理解教育与其他学科进行有机整合。通过融合语文、英语、历史、地理等学科教学与国际理解教育,我们能够拓宽学生的知识视野,并培育他们全面的素质。例如,在语言类课程中,可以结合具身教育的理念,引导学生在学习语言的同时,重视身体语言的表达与感知,提高语言交际的能力。

●**案例分析法。**同时,案例分析法也是非常实用的整合策略。选取具有代表性的国际事件或跨文化交流案例,指导学生进行深入分析和积极讨论,有助于培育他们的批判性思维和问题解决技巧。通过让学生直接参与到实际案例的剖析和应对之中,可以激发他们的学习兴趣和主动性。例如,教师可以选取全球气候变化等国际议题作为案例,鼓励学生多角度分析与讨论,有助于塑造他们的全球视野和跨文化交流技巧。

●**合作学习法。**最后,合作学习法也是一种非常有效的整合策略。鼓励学生进行合作学习,通过小组讨论、团队项目等方式,促进彼此之间的交流和合作,能够有效提升学生的团队协作及沟通技能。同时,合作学习也有助于学生在互动中增强对不同文化的理解和包容。例如,教师可以组织学生进行国际合作项目,让学生在团队合作中体验不同文化的碰撞和融合,提高他们的跨文化交流能力。

综上所述,具身教育与国际理解课程的整合是一项富有挑战性和创新性的工作。通过采用情境创设法、实践操作法、跨学科整合法、案例分析法和合作学习法等多种方法,我们可以有效地将具身教育的理念融入国际理解课程中,提高教学效果和学生参与度。这一整合策略不仅有助于培养学生的全球视野和跨文化交流能力,而且对于推动教育改革和创新也具有重要的意义。

### 参考文献

[1]叶浩生.具身认知的原理与应用[M].北京:商务印书馆,2017:179-193.

[2]李恒威,盛晓明.认知的具身化[J].科学学研究,2006,(02):184-190.

[3]BIOCCA F.The cyborg's dilemma: Progressive embodiment in virtual environments[J].Human Factors in Information Technology,1999,13:113-144.

作者简介:郑钰,1984年,广东深圳,汉,博士,一级教师,研究方向:教育政策,教育国际化,比较教育,生涯规划教育等。