

民族地区高校推普助力乡村振兴的价值意蕴与实践路径

连芳

玉溪师范学院文学院

摘要：民族地区高校推普助力乡村振兴是新时代高校充分发挥国家通用语言文字教育主阵地作用，是新时代高校立德树人、服务乡村教育振兴、弘扬中华优秀语言文化的重要使命。高校推普助力乡村振兴需整合资源，校地联动，坚持科研先行、课程育人、实践育人，用好本土少数民族文化和红色文化。

关键词：高校；推普；乡村振兴；价值意蕴；实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.165

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于语言文字工作的重要指示批示精神，2021年12月23日，教育部、国家乡村振兴局、国家语委联合印发了《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》（以下简称《实施方案》），共同实施国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划。《实施方案》指出：“推广普及国家通用语言文字，是铸牢中华民族共同体意识的重要途径，是建设高质量教育体系的基础支撑，是实施乡村振兴战略的有力举措，对经济社会发展具有重要作用。”2022年11月18日，为贯彻落实党的二十大报告提出的“加大国家通用语言文字推广力度”，教育部、国家语委印发《关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》（教语用〔2022〕2号）（以下简称《意见》）。《意见》是第一个对高等学校国家通用语言文字工作作出系统部署的文件，对充分发挥高校在服务国家通用语言文字高质量推广普及中的作用做出系统部署，其中明确要求高校“主动融入推普助力乡村振兴”“服务全面推进乡村振兴”。

高校肩负着为党和国家立德树人的重要使命，是开展国家通用语言文字教育的主要阵地，而民族地区尤其是农村地区是重点地区，民族地区高校应当充分发挥国家通用语言文字教育主阵地作用，利用高校人才资源优势和区位优势全面融入乡村振兴。

一、高校推普助力乡村振兴的理论研究和实践现状

（一）高校推普助力乡村振兴的理论研究。在中国知网中以“高校”和“推普”两个关键词搜索文献，显示有73篇期刊文章。20世纪90年代，已有专家提出“推普：综合大学不应忽视的一项重要工作”，“国家推广全国通用的普通话，是一件功在千秋、造福后代的大好

事，是高校素质教育的一项重要内容”。2021年，党怀兴提出“高校推普大有可为”，高校可在普通话普及、语言使用状况调研、大学生志愿服务、乡村文化教育等活动等方面做出贡献。从搜索结果看，研究高校推普助力乡村振兴的文献不多，且缺乏专门性研究的文献。

（二）高校推普助力乡村振兴的实践现状。2018年开始，教育部语言文字应用管理司启动“推普脱贫攻坚”和“推普乡村振兴”大学生暑期社会实践专项活动，教育部语言文字应用管理司司长周为在教育部举办的“教育这十年”系列发布会第六场介绍，近十年中央财政专项支持全国986支团队1.1万余名大学生投身推普志愿服务活动，辐射带动数十万高校大学生深入中西部推普一线。推普助力乡村振兴大学生暑期社会实践专项活动已经成为高校助力乡村振兴的重要实践途径。

2020年，教育部语言文字应用管理司设立国家语言文字推广基地建设项目，已有几十所高校获建基地，为深入推进新时代语言文字事业发展，助力区域和领域经济社会发展、服务国家发展战略需求做出了重要贡献。

此外，高校在普通话水平测试、语言使用状况调研、乡村文化活动、师范生培训、“职业技能+普通话培训”方面也做出较多的探索和实践。

二、民族地区高校推普助力乡村振兴的价值意蕴

（一）高校推普助力乡村振兴是新时代高校思想政治工作的重要使命。语言文字是国家重要的文化资源、经济资源、安全资源、战略资源。语言文字事业是一项基础性、全局性、社会性、全民性事业，在党和国家工作大局中具有重要地位和作用。民族地区高校具有身处多民族地区的区位特点，积极投身乡村振兴是高校的使命担当，对服务地方经济文化，对塑造中华民族共同体意识，厚植中华民族共同体情感，具有不可替代的重

要作用。高校推普助力乡村振兴过程中应始终将思想政治教育贯穿于全过程作为项目的“生命线”，以“坚持党的领导、突出立德树人的核心目标、注重实践导向、遵循育人规律”为原则，将思政之盐融入专业课程、融入实践活动。

（二）高校推普助力乡村振兴是新时代高校立德树人的重要使命。乡村振兴是新时期最生动、最具体的国情民情教育平台。组织大学生投身推普乡村振兴一线开展社会实践活动，具有社会主义核心价值观的培育功能，大学生参加推普乡村振兴社会实践活动，用所学专业知识服务社会，亲身感受党的十八大以来农村的巨大变化和发展，感受党和政府对贫困地区、贫困群众的关怀和支持，利于增强大学生对党和国家的认同感、对社会的责任感和使命感，推动大学生将国家理想融入个人的职业理想、人身理想之中；组织大学生投身推普乡村振兴一线开展社会实践活动，具有普及国情民情的教育功能，乡村振兴第一线是高校开展国情民情教育和思想政治教育的好课堂的功能，在推普社会实践中需引导学生科学认识我国国情，增强民族自豪感和文化自信；组织大学生投身推普乡村振兴一线开展社会实践活动，具有深化实践认知的育人功能，组织大学生深入贫困地区推普，向实践学习、向群众学习，在实践中深化专业知识、增加社会阅历、培养哲学思维。

（三）高校推普助力乡村振兴是新时代高校服务乡村教育振兴的重要使命。高校具有丰富的人才资源和教育资源，有益于促进国家通用语言文字教育与“五育”融合发展，服务落实立德树人根本任务。活跃乡村文化生活，增强群众对国家通用语言文字的认同感，形成正确的语言观、民族观和文化观。

（四）高校推普助力乡村振兴是新时代高校弘扬中华优秀传统文化的重要使命。语言文字在立德树人、文化传承方面具有基础性作用，以推广国家通用语言文字为载体，以文育人，以文化人，有益于深入传承弘扬中华优秀传统文化，更加坚定文化自信。

三、民族地区高校推普助力乡村振兴的实践路径

（一）坚持科研先行，科研与推普助力乡村振兴协同推进。在推普助力乡村振兴的过程中，正确认识其理论内涵是关键和基础。当前高校在推普助力乡村振兴实践中，主要存在两个方面的问题：一是部分高校对推普

助力乡村振兴的认识理解不够深入，对涉及相关的理论与政策存在学习不深刻、理解不深入等倾向；二是对推普助力乡村振兴理论体系的研究总结不够深入。

基于此，高校亟须结合实际深化对推普助力乡村振兴的相关理论探索：一是深化对推普助力乡村振兴的丰富内涵、核心要义的认识，引导师生牢固树立正确的语言文字观。二是统筹推进高校推普助力乡村振兴学科体系、学术体系、话语体系建设，促进语言学、社会学、民族学、思想政治教育等多学科融合研究，对推普助力乡村振兴进行立体化呈现、多层次阐释，有助于高校明确助力乡村振兴内容、路径和方向。三是发挥民族地区，比如云南多民族的特点，组建专业少数民族语言文字研究团队，在科研实践中赋值推普助力乡村振兴。如，玉溪师范学院云南濒危语言记录与研究团队为云南省哲学社会科学创新团队，调研记录了40余种濒危语言，并开展跨境语言、应急语言和少数民族地区双语教育教学研究。承担国家社科基金项目9项；教育部项目7项；国家语委语言资源保护工程项目12项；云南省哲学社会科学项目5项；云南省教育厅重点项目2项，一般项目8项；英国伦敦大学SOAS濒危语言典藏项目2项；云南省少数民族语言文化抢救项目3项。在各级专业期刊上发表学术论文百余篇。为推普助力乡村振兴做出了较好的实践范例。

（二）坚持课程育人，守好课程建设“主战场”。当前高校推普助力乡村振兴存在缺乏系统设计、协同推进的问题，在实施过程中常见见子打子，未能将推普乡村振兴纳入学校的整体规划、学科发展等高度。高校可以汉语言文学、国际中文教育、小学教育等专业为依托，强化语言文字学科建设，高质量推进教师教育专业建设，为国家语言文字推广、语言文字基础研究奠定扎实基础。开设语言类课程，打牢学生的语言文字应用能力，厚植学生热爱祖国语言文字的深厚情感和文化自信；开设田野调查实践课，助推学生适应社会、巩固理论知识、提高科研能力和运用学科思维独立研究问题的能力；通过党课、团课、形势与政策等思政类课程，了解国情社情，了解脱贫攻坚在伟大民族复兴中的战略意义，了解推普在阻断贫困代际传递上的重要性。

（三）构建校地联动机制，服务区域经济社会发展。高校以推普助力乡村振兴，可积极推动形成以语言

文字推广事业为载体,与基础教育、地方政府“三位一体”协同发展的工作机制,在语文学科帮扶、语言文字行业人才培养、语言扶贫、语言参与社会治理等方面积极发挥作用,高质量服务地方发展。积极承担各级各类骨干教师培训任务,提升基础教育领域师资语言文字教学水平,提升普通话测试工作水平。积极开展语言文字研究工作,在汉语语音实验室建设、少数民族濒危语言实验室的基础上,进一步加强平台建设,做好师生“三字一话”基本功训练,结合国家发展规划和地方实际情况开展语言文字研究工作。

(四)构建大学生实践育人体系,以志愿服务投身乡村振兴。推动建立“以学校为主导、以学生为主体,专业做支撑、科研做助力、政府做支持”的推普助力乡村振兴体制机制,推动形成“学思结合、知行统一”的实践育人体系,逐步实现以大学生作为推普的重要力量常态化,构建大学生推普助力乡村振兴志愿服务的科学管理机制、模式创新机制、基地项目化机制和绩效评价机制。

一是采取“社团+实践团”的活动形式,“日常实践+集中实践”,组建语言文字类社团,如演讲协会、书法协会、支教社团,带领社团进社区,服务基层,通过理论宣讲、职业(学业)辅导等形式推广普通话,将推普工作通过社团活动常态化;寒暑假组建社会实践团,深入“直过民族”和特少数民族聚居区,集中推普。二是实行“双导师制”,指导教师分为理论科研型和活动组织型,理论科研型导师在党的政策学习、脱贫攻坚的解读方面以讲座、培训的形式给予学生指导,活动组织型导师在推普活动的具体组织实施过程中给予指导。三是在推普社会实践中采取“精准聚焦+分类指导”“故事为梯,分段教学”和“互联网+”的活动模式,根据年龄、性别、职业、学段分类人群并制定针对性的推普课程。四是把组织大学生开展推普志愿服务活动作为大学生“评优评先”、教师绩效和教师评聘的重要考评依据。

玉溪师范学院作为民族地区的地州高校,连续5年组织大学生投身推普乡村振兴专项兴鼎,组建大学生推普助力乡村振兴志愿者服务团,暑期面向学校、社区、乡村开展普通话推广工作;“七彩四点半”项目与本地中小学共建平台,覆盖3000人次;利用暑期深入峨山、

新平、墨江等地开展推普服务,助力乡村振兴,面向学前儿童、妇女、务工人员、乡镇干部等不同人群开展语言文字服务,覆盖20万人次,学校两次受国家语用司表扬,在《语言文字报》《中国青年报》等媒体报道50余次;与地方政府共同开展宣讲活动,培养宣讲人才,讲好中国故事。

(五)用好本土特色少数民族文化资源和红色文化资源,服务地方特色文化创新。在推普中,需注意吸收少数民族优秀特色文化资源,将民族好故事融入推普中,让推普对象有亲切感、喜悦感、获得感。以玉溪为例,玉溪是聂耳的故乡,玉溪师范学院作为玉溪唯一一所高校,积极融合中华优秀传统文化、少数民族文化和地方红色文化,成立聂耳和国歌研究院,组建讲好聂耳和国歌故事研究团队和宣讲团队,深入学校、社区、乡村等开展宣讲余次,覆盖10万人次。形成了本土以“讲好聂耳和国歌故事”为载体的语言文字推广特色,年均开展推普宣讲、教学和调研100余场,惠及少数民族学前儿童、教师、青壮年劳动力、基层干部等4类重点人群。“研访听唱讲好聂耳和国歌的故事”获云南省社科普及创新示范项目立项,“聂耳和国歌”宣讲团获云南省新时代文明实践社普及志愿服务优秀项目。

参考文献

- [1]党怀兴.高校推普大有可为[N].光明日报,2021-9-19(5).
 - [2]焦敏.高校铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴与路径选择[J].学校党建与思想教育,2021,23(662):91-92.
 - [3]余伟.实施国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划[N].语言文字报,2022-1-12(1).
 - [4]祁玮,李怡林,张雁翔.关于高校推广普通话工作的思考[J].山西高等学校社会科学学报,2001,(09):92-94.
 - [5]岳方遂.推普:综合大学不应忽视的一项重要工作[J].语言文字应用,1998,(03):4.
- 作者简介:连芳(1987.02-),女,汉族,山东潍坊人,硕士,讲师,研究方向:语言学。