

# 中职计算机专业基础教学中“工匠精神”的探索与实践

仲正华

张家口市职业技术教育中心

**摘要:**当前的时代背景下,我国正大力提倡工匠精神,将其应用到中职计算机专业基础教学中,能够在精神层面给予学生正确的引导,有利于提高学生的综合素质。教师可针对工匠精神展开教学探索,寻找计算机教学的新路径,培养能力过硬、精神高尚的学生,向计算机领域输送更多的能工巧匠,助力我国计算机事业的高速发展。本文首先论述了工匠精神的内涵与育人功能,在此基础上阐述其在中职计算机专业教学中的教育价值,最后给出了在教学中融入工匠精神的实践策略,以供中职计算机专业的教师参考和借鉴。

**关键词:** 中职; 计算机专业基础教学; 工匠精神; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.120

## 引言

工匠精神要求从业者专注与执着的对待本职工作,坚持精益求精的工作思维与理念,认真钻研工作内容,在工作中落实细节,始终追求完美。它是各行各业工作者都应具备的一种精神。中职学校是培养应用型人才的摇篮,培养中职学生的工匠精神十分重要,唯有养成这一精神,学生才能获得更好的职业发展,基于此,中职计算机专业教师需做好教学改革,将工匠精神融入各项教学环节,让学生在学习专业技能的过程中,发展个人职业道德与品质修养。教师可采用关注教学细节、引用实际案例、弘扬工匠精神、发挥榜样作用、模拟工作情境、开展校企共育的教学手段,让工匠精神渗透到计算机专业基础教学中,更好地服务于中职学生。

## 一、工匠精神的内涵与育人功能

工匠精神原本是指工匠用极致的态度对待自己的产品,通过精雕细琢、精益求精,让产品变得更完美的一种精神。现如今,这一精神已经延伸到其他的工作领域,成了符合当前时代发展趋势的职业精神,它要求从业人员认真完成自己的工作,在职业道德、职业能力、职业责任三方面对从业人员做出了约束,其表现形态包括创新精神、敬业精神、品质精神和责任精神<sup>[1]</sup>。

在中职计算机专业教学的视阈来看,工匠精神具有良好的教学功能,结合工匠精神开展各项教学活动,能够让学生更加关注学习细节,可以提高他们的学习效果,使其熟练掌握计算机专业的知识与技术。工匠精神还具有很强的思想引领功能,它可以让学生养成职业素养,进一步增强他们的职业责任感,对学生职业品质的发展大有裨益。

## 二、中职计算机专业教学中工匠精神的教育价值

在中职计算机专业基础教学中,工匠精神的教育价值不容小觑,正确应用这一精神开展教学,不仅能有效培养中职学生的职业素养,还能进一步推动他们专业技能与思维能力的提升<sup>[2]</sup>。

第一,工匠精神强调对自身技艺水平的追求,将其融入中职计算机专业教学中,能够引领学生主动学习和锻炼。在工匠精神的有力引导下,学生将会自发探索计算机知识技能,自主开展相应的实训锻炼,有利于学生计算机专业技能的提高,亦有助于锻炼他们的动手操作能力,可以为其步入工作岗位奠定基础。

第二,工匠精神要求从业者对本职工作认真负责,培养学生的这一精神,能够让其在学习中保持高度自律。这样,学生便能高效完成学习任务,其计算机学习效果会有质的飞跃。若能长期保持这样的学习状态,学生的责任感和自律意识也会取得提升,他们可以更加从容地应对未来的学习与工作,这对其人生发展有所助益。

第三,工匠精神注重对细节的把控,它可指引从业者始终追求完美。在计算机专业教学中渗透这一品质,能够让学生从细节之处做起,不断夯实自己的计算机知识技能。而且,通过对学习细节的精准把控,学生的专注力和耐心将会有所提高,可使其静心钻研每一项计算机技术,有利于其职业能力的进阶<sup>[3]</sup>。

第四,工匠精神中蕴藏着刻苦钻研、勇于创新的美好品质。在计算机教学中渗透这些精神品质,能够快速激活学生的创新思维,让其对当前的计算机技术展开深入研究,充分发挥自己的创造能力,从而找到技术创新的新思路。拥有较强的创新能力,学生才能在日常学习中对知识技能产生质疑,并以此为起点展开新一轮的探

索,这有益于提高学生的学习深度,让其掌握更多的新技能。

第五,工匠精神是从业者必备的一种精神品质,也是中职的一项重要教学任务,唯有做好工匠精神的培养工作,中职学生才能获得长远发展,进而走上正确的职业发展道路。中职计算机专业学生是未来的行业栋梁,他们的工匠精神,不仅关系着自身的职业发展,还会影响我国计算机行业的发展趋势。所以,培养中职学生的工匠精神很重要,他们的创新、钻研、执着,正是计算机行业高速发展的动力源泉。

### 三、工匠精神融入中职计算机专业基础教学的实践策略

#### (一) 关注教学细节

在中职计算机专业基础教学中,培养学生的工匠精神时,教师应该从教学的细节之处抓起,让学生关注计算机教学的细节,引导学生养成细心的品质,以此促进其工匠精神的逐渐成型。例如,开展计算机实训教学时,教师可以指导学生检查实训设备,让其检验计算机的配套设备是否完好。在此基础上,教师需要做好实训操作步骤的演示,按照实训教学要求,做好每一个步骤的细节演示。学生实训期间,教师要关注学生的表现,观察他们是否足够重视实训教学中的细节问题。若是出现粗心大意的情况,教师应立即介入实训过程,借此渗透工匠精神的相关内容,教导学生细心完成各项实训操作,减少不必要的操作失误,培养他们的工作严谨度和认真度。实训结束,教师应督促学生关闭计算机,准确填写实训表格,并且要整理好实训教室,完成这一系列工作,学生方可离开实训教室。通过对细微之处的教育,学生能够在潜移默化中养成细心的习惯,这对工匠精神的培养十分有利<sup>[4]</sup>。

#### (二) 引用实际案例

为了更好地培养学生的工匠精神,教师开展计算机专业基础教学时,可以采用案例教学法。也就是说,教师可以引用实际工作中的案例,将其合理融入课堂教学,这样既能丰富计算机专业的教学内容,又能体现理论学习与现实生活的关联性,可保证计算机教学的高效落实,实现理论与实践教学的统一。例如,教师可以选取有代表性的教学案例,比如计算机组装案例、硬件设备维修案例。通过对实际案例的分析和探讨,进一步加

深学生对知识技能的理解,这是提升其学习效果的有效方式。在实际案例开展教学时,教师需要启发学生感悟案例中所体现出的职业品质,让其学习计算机从业人员的爱岗敬业、坚韧执着、精益求精等精神。计算机专业的学习模块较多,每一个模块都有对应的实际工作案例,教师要擅于利用案例开展教学,以确保工匠精神的顺利落地,从而促进中职学生职业素养的发展<sup>[5]</sup>。

#### (三) 弘扬工匠精神

环境氛围对中职学生的影响较大,他们会不由自主的被环境因素所影响,要想让其养成工匠精神,中职教师需要营造浓厚的工匠文化氛围,大力弘扬工匠精神,用这一方式开展计算机专业的隐性教育,在无形之中浸润学生心灵。教师可以从线下与线上两方面着手。首先,教师要在日常授课中,有针对性地讲解知名工匠的事迹,将工匠故事与课程内容有机融合起来,引导学生一边学习计算机专业技能,一边接受工匠文化的熏陶。教师还可以收集与工匠精神有关的事例、名人名言,制作成展板或横幅,将其布置到学校的各个角落,这样学生能够时刻接受工匠文化的熏陶,中职校园文化也将进一步完善。如此一来,工匠文化便能发挥以文化人的作用,这对学生职业道德、工作责任心的养成十分有益。其次,教师可建设工匠精神网络宣传阵地,巧用多种媒体平台,深化学生对工匠精神的认识。例如,教师可以在抖音、快手、微博、知乎等新兴平台注册账号,每天转载与工匠精神有关的新闻,或是发布一些课程拓展内容。运用这一方式引导学生进行线上自主学习,助力其工匠精神的养成。

#### (四) 发挥榜样作用

榜样力量对学生的影响不容忽视,培养学生工匠精神的过程中,中职计算机教师可以树立多个学习榜样,号召学生向榜样看齐,传承榜样们的工匠精神。其一,教师要以身作则,充当中职计算机专业教学中的工匠榜样。要想发挥自身的榜样示范作用,教师需认真对待日常工作,用专业的态度备好每一节课,设计好每一个教学环节。教师在教学中所展现出的精神品质,将会给学生造成深远的影响,他们会以教师为学习榜样,用同样的态度对待每一项学习活动,长此以往就会带动思想观念的改变。其二,教师可给学生找寻行业榜样,让其学习行业顶尖人士的工匠精神。著名程序员Linus

Benedict Torvalds就是值得学习的行业榜样，他一直专注于操作系统内核的开发，这份专注技艺的工匠精神，使他扬名世界，为Linux操作系统的诞生与发展做出了巨大贡献。教师可以号召学生向计算机行业的榜样学习，不断发展自身的工匠精神。其三，教师需要树立一个学生榜样，在计算机专业的学生中，挑选出学习专注、技术高超、听课认真、道德品质高尚的好学生，将其作为学生中的榜样，用以激励其他学生继续努力，引导他们养成工匠精神。

### （五）模拟工作情境

在中职计算机专业基础教学中，开展知识与技能实践的方法有很多，其中模拟工作情境的方法深受学生的喜爱。这一教学方法，主要就是在课堂中创设虚拟的工作情境，给学生营造出逼真的工作环境，让其在对应的情境中学习理论知识并发挥自己的专业才能。例如，讲解完某一部分的课程模块后，教师可将班级模拟成软件开发部门，让每一名学生对一个工作岗位。教师要帮助学生转变学习心态，使其尽快进入到各自的工作角色。教师需要按照这一阶段的学习，给学生布置项目任务，用以驱动学生，促使其自主学习和探索新技能。学生做项目任务的过程中，教师可以有针对性地渗透工匠精神，借此引导学生各司其职，督促其将本职工作认真完成，力求将自己的工作任务做到完整和完善，把工作细节落实到位。由此一来，教师能通过项目任务的完成情况，检验学生对知识技能的掌握情况，还能更好地培养他们的工匠精神。在虚拟的工作情境中进行学习，学生还能收获成就感和愉悦感，这会使其更加热爱自己的本职工作，对其今后的职业发展非常有益<sup>[6]</sup>。

### （六）开展校企共育

中职是培育应用型技术人才的摇篮，学生毕业之后，将会直接走向各个工作岗位，为了让学生适应工作环境，开展校企共育是十分有必要的。校企共育可实现学校与工作岗位的衔接，通过提前参加实习，能够增进学生对企业工作岗位的认识，可使他们做好相应的工作准备，这样更有利于工匠精神的养成。中职学校可与计算机企业建立合作，不断挖掘企业中的教育资源，确保校企双方能够形成教育合力，共同助力计算机专业学生的成长。教师可以定期带领学生去企业参观学习，让学

生观看一线工作人员的工作状态，用这一方式教导学生，鼓励其学习各位工作人员的职业品质。另外，教师也可以邀请企业中的优秀员工来学校开展讲座，让优秀员工结合自己的工作经历，给学生讲解工匠精神，由此培育学生的职业道德与职业能力。学生到企业中参与工作实习时，企业可采用传帮带的工作模式，也就是让具备工匠精神的员工带学生，既要向学生传授专业技能，又要给予学生一定的精神引导和启发，帮助学生快速养成工匠精神。

### 结语

综上所述，随着时代的向前发展，工匠精神的重要性逐渐凸显，如今各行各业都在大力提倡工匠精神，它已成为工作者的必备精神品质。为了向社会输送更多的栋梁之材，中职应重视工匠精神的培养工作，计算机教师可以改革专业基础教学，将工匠精神融入各项教学活动中，依托日常的授课与实训，引导学生养成良好的职业道德品质。教师需要从教学中的细节之处做起，培养学生细心的品质，授课期间，教师可巧用实际案例、树立工匠榜样，在潜移默化中弘扬工匠精神，给予学生精神层面的引导。教师还可以模拟真实的工作情境，采用校企合作的教學模式，让学生在工作岗位中感悟工匠精神，促进其职业素养的发展。

### 参考文献

- [1] 吴璐. 中职计算机应用基础教学中“工匠精神”的探索与实践[J]. 中国新通信, 2020, 022(005): 205.
- [2] 陈艳. 工匠精神在计算专业技能训练中的渗透教育[J]. 知识库, 2018, No. 433(09): 141-141.
- [3] 周陈安. “工匠精神”对中职计算机教学模式改革的启示[J]. 发明与创新: 职业教育, 2021(2): 74-75.
- [4] 郭超. 中职计算机应用基础教学中“工匠精神”的探索与实践[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(11): 3.
- [5] 唐孝勇. 基于“工匠精神”的中职计算机教学探析[J]. 读与写: 下旬, 2021(11): 0377-0377.
- [6] 方伟. 工匠精神教育融入中职计算机专业课教学的实践研究[J]. 中外交流, 2019, 026(017): 25.