

信息化技术赋能大学生思政教育管理工作路径

黄文斌 林婷婷

南昌工学院

摘要: 在新媒体时代,随着信息科技的持续进步,其对教育领域产生了深远影响。高校思想政治教育作为高校德育工作的关键组成部分,应在教学理念、教学模式、教学内容以及实践平台等方面,强化对大学生的思想政治引导,提升教育质量,为我国社会主义事业培育更多兼具优秀专业素养与品格的人才。

关键词: 高校;信息技术;大学生;思政教育;立德树人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.099

近几年,传统意义上的“说教式”的教育方式已逐步被新的教育方式所代替。该教学方式是把信息科技和学科紧密结合起来,在老师的科学引导下,通过自主的动手操作来提高学生综合素养。在新的时代背景下,一些大学已经将先进的观念、目的、内容、方式和评估标准融入其中,并在一定程度上推动了思想政治工作的实施。深化对大学生思想政治教育的探究,有助于巩固大学生思想政治教育工作的理论依据和实践保障。考虑到高校本身的特点,以及在新媒介环境下的重大作用,开展新媒介环境下的大学生思想政治工作的改革研究,以期使大学生的思想政治工作得到更好的发展,为其在新媒介环境下的发展打下扎实的基础。

一、新媒体的定义

新媒体,作为一种综合性媒介形态,凭借互联网资讯科技,以数字信息为载体,借助网络科技作为媒介,迅速覆盖了网络和移动媒体领域。广义上的“新传媒”概括了新兴媒介的形式和手段,强调的是人们对媒介和技术的应用。相较于传统媒体,新媒体在计算机网络技术的支持下,更加注重媒体中所蕴含的信息技术元素。在新媒介环境下,计算机网络凭借其强大的操作性、高效率、快捷和便利特点而被广泛应用。得益于其显著优势,人类信息容量得以大幅提高和扩展,从而在生产与生活各个方面取得了良好发展。

二、大学生思政课程的特点

大学生的世界观、人生观及职业道德构成了其核心理念。旨在为我国经济建设和政治制度建设作出贡献。该体系以培养人才综合素质为基础,秉持“因材施教”的原则,将其视为核心理念。

(一) 授课方向要以巩固和发展社会主义制度

大学生的思想政治工作是应中国特色社会主义建设之需而展开的具有明确目标的德育活动。我国教育体系

秉持社会主义办学理念,一贯强调以德治国,致力于培养德才兼备的人才。在思想政治教育过程中,该课程具有极强的实践性,对提升大学生思想政治素养具有显著促进作用。

(二) 教学围绕促进学生全面发展展开

在高校中,思政课程是一门以坚定理想信念为核心,致力于促进大学生全面发展的公共课程。该课程在明确教育目标、设定教育内容之后,有助于同学们更深入地认识和掌控自身的专业素养,使其能够适应个人发展计划,并针对国家具体情况作出相应调整。这一措施为培养适应国家发展需求的高质量人才奠定了坚实基础。

(三) 教学方法注重个性化与全程化指导结合

鉴于大学生的个性特质、兴趣爱好及学习能力的差异,他们的职业规划和成功之路也必然各有不同。我国高等教育的德育教学着重关注学生的个性差异,并将其与各个学习阶段有机结合,针对他们在成长过程中遇到的问题提供指导,以助力他们更好地满足个性化发展需求。在校园中,每个学生都是独一无二的,他们各自的兴趣和学习能力也各具特色。因此,高校毕业生在职业发展过程中呈现出多元化特点。大学的思想政治工作应顺应时代潮流,关注学生个性,并在每个学生的学习过程中发挥关键作用。在课程设计与实施过程中,教师需根据学生的性格特点,为他们提供契合的教学资源和方式。如此一来,既满足学生的个性化发展需求,又有助于他们更好地认识自己,挖掘自身潜力。

三、新媒体时代大学生思政教育工作的意义

在新的传媒环境下,面对日益严峻的世界局势,高校思想政治教育旨在提升学生的学识与能力,同时培育其道德品质,从而实现立德树人的根本使命。随着新媒体的崛起,世界格局发生了巨变,信息传播渠道日益多样化,我国亦面临前所未有的挑战。因此,强化大学生

思想政治教育至关重要。这不仅有助于提升大学生的专业素养，更能加强他们的思想道德修养，使他们在纷繁复杂的社会生活中具备明辨是非的能力和树立正确价值观的意识。

（一）有利于学生的知识和技能学习

新媒体环境下，对高等教育的德育工作进行了深入探讨，旨在优化推进德育工作，促进其高效实施。一方面，将信息科技融入大学德育工作中，可以提升思想政治教育的成效，激发学生积极参与，强化他们的理念，塑造正确的世界观、人生观和价值观，从而提高其思想政治素养。在道德教育过程中，案例、素材等资源非常丰富，许多内容需与现实经验或法律常识相结合。由于学生尚未步入社会，生活经验有限，短期内系统学习理解这些内容具有一定的困难。借助信息技术，教师能为学生提供丰富的课程与教材，拓宽他们的视野，加深对所学知识的理解。通过视频、图像、音频以及人工智能仿真等手段，不仅激发学生的求知欲，还能营造真实的学习情境，创设积极的学习氛围，使他们能在愉悦轻松的环境中主动深入学习。另一方面，将信息技术与思想政治教育相结合，有助于学生更好地掌握和运用信息技术，通过学习思想政治课程，全面提升自身综合能力，从而增强就业竞争力。

（二）有利于学生思政素养的提升

大学道德教育教学涉及众多道德元素，对于提升学生道德修养及加强思想政治工作具有深远影响。高校德育工作是其核心环节，至关重要。在将信息技术融入思政教学的过程中，教师应注重培养学生的核心素养，掌握并提升其创新能力，以实现有效引导，适应新时代特征，满足学生多样化学习需求，提高思政素养。此外，高校德育工作还需关注对大学生进行意识形态指导，帮助他们甄别和评估网络纷繁复杂的信息。唯有如此，方能避免受到错误思想观念、价值观的影响，坚定信仰，提升思想政治素质，致力于培养合格的社会主义建设者和接班人。

（三）利于落实立德树人根本目标

在大学德育中引入信息化，有利于提高德育质量，实现“以人为本”的教育目的。在信息技术的帮助下，老师可以把抽象的思政思想变成形象化的东西，把一个比较复杂的问题简化，把枯燥的德育内容变成一个活泼的、有意思的东西，这样可以加强他们的学习经验，提高他们的教育效率。新媒体的应用突破了时间和空间的局限，使教师和学生有了更多的选择空间，更好地适应

了学生的个性化学习需要。利用网络通讯工具如微信、QQ等，增加了与同学的交往，运用短视频、虚拟现实等科技方法，把同学们的注意力集中起来，提高他们的学习热情，达到教学目的。

四、新媒体时代大学生思政教育工作创新途径

在特定的环境下，大学思想政治理论课得到了广泛的应用。在新媒体环境下，大学应充分发挥新媒体的优势，将信息科技与思政课程有机融合，以学生为核心，注重培养其核心素养，加强思政教育，激发学生主动探索思政教育的方法，提升他们的整体思政素质。在新媒体环境下，教师应充分利用网络技术，全面彰显高校思想政治理论课教学改革的核心要义。整合网络资源，多元化教学手段，将现实元素与教育内容紧密结合，构建线上教学平台，强化实践教学，完善德育课程体系，推动新媒体时代下的高校德育工作蓬勃发展。

（一）借助互联网技术，体现思政课改教育理念

在新一轮课程改革背景下，大学生思想政治教育愈发注重对内涵的深入理解和把握。因此，高等教育思想政治教学需根据学生的兴趣和需求，实施适度的教学方法改革。例如，结合网络搜索与教科书相关的图像、音频及视频等资源，将其融入课本内容，以多媒体形式在教室展示，或通过图表、图片、目录等组织教材，使学生更直观地掌握所学知识，达成教学目标。在挖掘网络教学资源时，注重选择与学生日常生活密切相关的素材，从实际问题出发，深入融入教材。同时，通过对大数据进行分析，更好地把握学生学习需求和状况，进而探索提升思想政治素养的有效方法。本文立足实际问题，通过对大学思想政治理论课教学内容选择，增强针对性和实效性。

（二）应用网络资源，融入灵活多样的教学方式

在推进高等教育阶段全面思想政治教育的过程中，须将创新教育理念贯彻始终，高效利用网络信息资源，并结合多元化的教学方法，以提升学生思想道德素质。本文主要介绍了三种不同的学习方法：第一，提出问题。教师将教材相关问题整理成一张表格，要求学生分组进行解答。在课堂教学中，老师可以通过设置问题来训练学生的自学能力。二是设想仿真法。通过情景教学，使学生能在实际的情景中获得综合素质的知识。在此基础上，老师可以收集与之有关的材料，并将其呈现在教室中，为同学们提供更为真实的学习情境，以帮助同学们更好地了解学校的教育思想。比如，可以通过使用“红色纪念碑”和“红色博物馆”等音像材料来进行

“参观”，通过这种方式，加深对有关知识的理解，进而提高他们的认识层次。三是要加强队伍建设。老师有系统地安排同学进行团体学习，引导同学之间的合作。在课下，教师可以安排“协同学习”任务，让同学们在网上进行自主探究，并将课内碎片化的教学活动与研讨结合起来，以提高自身的思想道德水平。综上所述，整合各类方法有助于迎合新一轮课程改革的需求，营造和谐、民主、愉悦的课堂氛围，构建新型思想品德课堂。高等思想政治教育是该校思想政治教育的核心环节。在“讨论”环节中，学生可加强对国家和社会的关注，提升自身责任感。通过举办“辩论竞赛”和“二次课堂”等活动，全面提升学生综合素质。

在课堂上，老师可以选取一些与社交有关的话题，让他们上网搜索材料，互相交换意见。在课堂上，老师要对学生进行适当的引导，使课堂上的问题与课题紧密相关，从而有效地促进了课堂的开展。在重大的节假日或周年之际，可以通过网上的创意问答比赛，使同学们能更好地展现自己的才能。与此同时，通过网络视频等多媒体手段，激发了大学生的学习热情，并提升了他们对于思想政治工作的关注程度。

（三）借助多媒体技术，融入生活化教学内容

一是将“四史”视为核心德育要素，融入各学科教学，紧密联系新时代的发展进步，全面展示各领域的辉煌成就，旨在激励学生树立远大理想、坚定信仰信念。二是将社会主义核心价值观、工匠精神等意识形态因素融入学生学习过程，引领学生树立正确职业观念，培养爱国情怀，自觉将个人发展与社会进步紧密相连，提升综合素质。为保障大学生学业与事业健康发展，辅导员应将德育工作融入学生实际工作，深化他们对思想政治的认识。教育过程中，教师可开展主题式教育，引导学生关注生活细节，将思想内容融入工作，自觉践行社会主义核心价值观。此外，教师可运用情境教育或游戏教育等方法，引导学生从课本中的人物或情境进行推理，或模拟真实环境，将思政课程知识与个人思维方式相结合，使学生在实际操作中深化理解。如此一来，思政教师将思想与德育紧密联系，有效整合教材知识与个人经验，助力学生深入了解德育，进而加深对德育工作的认识。

（四）构建网络教学平台，加强平台实践教学

在当今信息化时代，我国高等院校需对思想政治课程进行更为精细且富有创新的运用，致力于培养学生的实际操作及思考能力，使他们具备自主探索的精神，从

而全面提升个人综合素质。教师应根据学生的个体差异，将关注的思政素材或时事新闻与网络教育平台相结合，引导他们开展协同研究，或设定主题进行互动交流。在课堂教学中，教师可设计线上问题，鼓励学生在合作中总结个人观点。此举旨在提升学生们的思想境界和文化素养，同时在实践中锻炼他们的操作技能。开展综合性德育活动时，应以提升学生能力为核心，对活动目标、内容和方法进行全面剖析，以更好地引导学生。在道德教育过程中，教师应指导学生搜集和整理学习资料，从而提高他们的信息处理能力。例如，在《大学生职业道德》课程中融入《公民道德规范》《社会主义核心价值观》等内容，结合优质教育资源，利用网络教学平台实施个性化教育，以便更好地指导学生的实践活动，帮助他们从德育过程中寻求解决问题的方法。

结语

总而言之，现阶段高等教育思想政治课程的教授，应以巩固和发展社会主义体制为宗旨，以促进学生全面成长为核心，以实现学生全方位发展为重心，兼顾个性化和全程化的引导，从而提升大学生整体素质。大学与教师应顺应新媒体发展趋势，持续推进教育变革与创新。例如，运用互联网技术，深入理解思政课改革的教育理念，整合网络资源，融合多元化教学方法，将多媒体技术与生活化教学理念相结合，构建网络教学平台，并加强实践操作，以促进思政课程高效实施，为培养高素质人才提供坚实支持。

参考文献

- [1] 阴菲菲. 新媒体时代大学生文化自信培养——评《新媒体视角下大学生思政教育创新探索》[J]. 新闻与写作, 2021, 23(15): 302-304.
- [2] 卢保琅. 自媒体时代高校思想政治教育理论创新研究——评《新媒体时代高校思想政治教育创新探究》[J]. 人民长江, 2021, 52(06): 105-106.
- [3] 王帆. 新媒体时代高校大学生思政教育的创新研究[J]. 大学, 2021, 16(08): 303-305.
- [4] 李馨雨. 新媒体时代强化大学生思政教育工作路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(14): 203-205.

基金项目：2023年南昌工学院人文社科课题思政专项；基于红色班级的高校思政特色文化活动育人路径研究，（编号：NGSZ-23-01）。